

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Teaching loss* dan *learning loss* memiliki pengaruh langsung terhadap *character loss* pada siswa SMA Negeri 3 Kerinci karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 4,617 dan 4,379  $>$  1,65666 sehingga dapat diartikan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh langsung variabel *teaching loss* dan *learning loss* terhadap *character loss*.
2. *Teaching loss* dan *learning loss* pengaruh langsung terhadap *peace education* karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau 4,212 dan 6,040  $>$  1,65666 sehingga dapat diartikan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh langsung variabel *teaching loss* dan *learning loss* terhadap *peace education*.
3. *Character loss* pengaruh langsung terhadap *peace education* karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau 4,592  $>$  1,65666 sehingga dapat diartikan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh langsung variabel *character loss* terhadap *peace education*.
4. Pengaruh tidak langsung *Teaching Loss* terhadap *Peace Education* melalui *Character Loss* sebesar 0,130. Maka total pengaruh sebesar 0,437. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal tersebut dapat diartikan pengaruh tidak langsung *Teaching Loss* terhadap *Peace Education* melalui *Character Loss* sebesar 0,130. Sedangkan pengaruh tidak langsung *Learning Loss* terhadap *Peace Education* melalui *Character Loss* sebesar 0,134. Maka total

pengaruh sebesar 0,574. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal tersebut dapat diartikan pengaruh tidak langsung *Learning Loss* terhadap *Peace Education* melalui *Character Loss* sebesar 0,134.

## **5.2 Saran**

### **1. Bagi Siswa**

Teruntuk siswa diharapkan agar dapat mengambil sisi positif dan sisi negatif dari hal-hal yang dapat mempengaruhi *teaching loss*, *learning loss*, *character loss* serta *peace education*. Peneliti juga menyarankan kepada siswa untuk mengurangi kegiatan yang tidak bermanfaat yang dapat menyebabkan rasa malas dalam belajar. Dan dapat memanfaatkan fasilitas dan waktu sebaik-baiknya agar tidak terjadi *learning loss* selama pembelajaran berlangsung baik secara daring maupun luring.

### **2. Bagi Penelitian Lain**

Pada penelitian selanjutnya yang akan meneliti *peace education* harapannya dapat meneliti responden yang lebih luas sehingga mampu mengetahui secara kompleks faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya *peace education*.