

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil yang telah peneliti paparkan, dapat disimpulkan bahwa tipe kepribadian berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Fisika. Besar persentase pengaruhnya adalah 22% terhadap variabel terikat, sedangkan persentase sisanya yaitu 78% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Berdasarkan hipotesis yang dijelaskan, maka  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh tipe kepribadian terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran Fisika pada SMPN 1 Kota Jambi dan  $H_0$  ditolak.

#### **5.2 Implikasi**

Implikasi penelitian ini adalah:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan adanya peningkatan minat belajar siswa kearah positif terhadap pembelajaran Fisika di SMPN 1 Kota Jambi dengan meningkatkan tipe kepribadiannya. Dampak yang diberikan oleh variabel tipe kepribadian hanya sebesar 22% terhadap minat belajar siswa, sehingga persentase ini perlu ditingkatkan lagi.
2. Dengan semakin meningkatnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran IPA maka akan berdampak terhadap antusiasme siswa mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, dengan semakin positifnya kepribadian dan minat belajar siswa, maka pembelajaran Fisika akan semakin efektif serta menguntungkan bagi siswa dan guru khususnya di SMPN 1 Kota Jambi

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian untuk meningkatkan tipe kepribadian dan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fisika di SMPN 1 Kota Jambi. Peningkatan hasil yang dimaksud adalah memperbaiki beberapa indikator pada tipe kepribadian maupun minat belajar siswa dari yang berkategori cukup menjadi kategori baik, sehingga persentase pengaruh yang diberikan semakin meningkat.