

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan pembahasan tentang pengembangan e-LKPD berbasis masalah dengan *scaffolding* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi kesetimbangan kimia, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil kelayakan produk pengembangan e-LKPD berbasis masalah dengan *scaffolding* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi kesetimbangan kimia dapat dilihat berdasarkan hasil validasi ahli media dan ahli materi. e-LKPD berbasis masalah dengan *scaffolding* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi kesetimbangan kimia di kelas XI Fase F2 SMA Negeri 7 Kota Jambi yang dikembangkan memperoleh kategori “Sangat Layak”.
2. Berdasarkan penilaian tenaga pendidik terhadap e-LKPD berbasis masalah dengan *scaffolding* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi kesetimbangan kimia memperoleh kategori “Sangat Baik”. Begitupula hasil uji coba kelompok kecil sebanyak 10 peserta didik kelas XI Fase F2 SMA Negeri 7 Kota Jambi memperoleh kualitas produk dengan katagori “Sangat Baik”.
3. e-LKPD berbasis masalah dengan *scaffolding* yang dikembangkan mempunyai potensi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Penulis menyarankan agar media ini digunakan oleh tenaga pendidik mata pelajaran kimia sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran khususnya materi kesetimbangan kimia. Dengan adanya media pembelajaran seperti ini dapat membantu peserta didik untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Untuk peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian lanjutan dengan melakukan uji efektivitas agar diketahui seberapa efektif penggunaan media ini dalam pembelajaran.