

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KEGIATAN *OUTDOOR*
KEMAH ILMIAH BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DAN BIOLOGI DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BIOLOGI UNIVERSITAS JAMBI**

SKRIPSI

**OLEH
APRILIYANA SETIAWATI
A1C413026**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
SEPTEMBER 2018**

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KEGIATAN *OUTDOOR*
KEMAH ILMIAH BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DAN BIOLOGI DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BIOLOGI UNIVERSITAS JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**Diajukan Oleh:
APRILIYANA SETIAWATI
A1C413026**

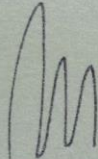


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
SEPTEMBER 2018**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

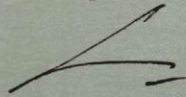
Skripsi berjudul “Pengembangan Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi Di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi” yang disusun oleh Apriliyana Setiawati A1C413026 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 juli 2018.

Jambi, September 2018
Pembimbing I



Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D
NIP. 196601042000031001

Jambi, September 2018
Pembimbing II



Dr. Dra. Evita Anggereini, M.Si
NIP. 196703071991032002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengembangan Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi* yang disusun oleh Apriliyana Setiawati A1C413026 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juli 2018.

Dewan Penguji

1. Dr. Dra. Evita Anggereini, M.Si. (Ketua)
NIP 196703071991032002

1. _____

2. Dr. Dra. Upik Yelianti, M.S (Sekretaris)
NIP 196005091986032002

2. _____

3. Prof. Dr. Drs. Aprizal Lukman, M.Pd. (Penguji Utama) 3. _____
NIP 195804131985031003

4. Dr. Agus Subagyo, S.Si., M.Si. (Anggota)
NIP 197308072000031001

4. _____

5. Nasrul Hakim, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 201409051009

5. _____

Jambi,

2018

Mengesahkan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Syahrial, M.Ed., Ph.D
NIP 196412311990031037

Ketua Jurusan PMIPA


Dra. Sofnidar, M.Si.
NIP 196612311993032009

Didaftarkan Tanggal :
Nomor :

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Apriliyana Setiawati

NIM : A1C413026

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan penjiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, September 2018

Yang membuat pernyataan



Apriliyana Setiawati
Apriliyana Setiawati
A1C413026

ABSTRAK

Setiawati, Apriliyana. 2018. Pengembangan Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi: Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Ir. Bambang Hariyadi.,M.Si., Ph.D Pembimbing (II) Dr.Dra. Evita Anggereini M.Si.

Kata kunci : *Buku Panduan, Pendidikan Karakter*

Salah satu kegiatan Program Studi Pendidikan Biologi adalah kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa. Kegiatan ini diharapkan mampu menjadikan mahasiswa Pendidikan Biologi menjadi mahasiswa yang berkarakter dan dapat mempelajari biologi secara langsung terjun ke alam. Namun fakta di lapangan kegiatan ini belum menanamkan pendidikan karakter secara maksimal. Hal ini dikarenakan belum adanya panduan kegiatan yang secara khusus membahas setiap rincian dan nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter yang disesuaikan dengan kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah yang berbasis pendidikan karakter

Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Validator terhadap produk ini terdiri dari validator media dan validator materi. Subjek ujicoba penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang telah mengikuti kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah. Data hasil validasi oleh ahli media diperoleh persentase 95% dengan kategori sangat baik dan hasil validasi ahli materi diperoleh persentase 90% termasuk kategori sangat baik. Kemudian setelah validasi dilakukan ujicoba yaitu ujicoba kelompok kecil dan ujicoba kelompok besar. Ujicoba dilaksanakan kepada mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Biologi dengan subjek ujicoba 8 orang untuk ujicoba kelompok kecil dan 20 orang untuk kelompok besar. Tanggapan peserta didik terhadap buku panduan berbasis pendidikan karakter yaitu 81,87% untuk ujicoba kelompok kecil kategori sangat baik dan 90,41% untuk ujicoba kelompok besar kategori sangat baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari tim ahli, ujicoba kelompok kecil dan ujicoba kelompok besar maka Buku Panduan berbasis pendidikan karakter dianggap layak dari segi kualitas materi dan media. Dengan demikian, buku panduan berbasis pendidikan karakter yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai panduan dalam kegiatan kemah ilmiah mahasiswa biologi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi”**.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah berjuang menegakkan Islam di muka bumi. Sholawat beserta salam juga kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, serta kepada seluruh umatnya yang senantiasa memegang teguh Al-Qur'an dan As-Sunah sebagai pedoman hidupnya.

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pada kesempatan ini juga penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Ir. Bambang Hariyadi, M.Si., Ph.D selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Dra. Evita Anggereini, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, perhatian, motivasi serta mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, semoga bapak dan ibu selalu dalam lindungan Allah SWT. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak menyumbangkan saran, arahan, motivasi serta bimbingan

baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. rer. Asrial, M.Si sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
2. Dra. Hj. Sofnidar, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
3. Retni S. Budiarti, S.Pd., M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi PMIPA FKIP Universitas Jambi
4. Dr. Afreni Hamidah, S.Pt., M.Si sebagai Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian studi.
5. Dr. Dra. Upik Yelianti, M.S sebagai sekretaris ujian skripsi yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan ujian skripsi saya, semoga ibu selalu diberi kesehatan dan dalam lindungan Allah SWT.
6. Prof. Dr. Drs. Aprizal Lukman, M.Pd sebagai Dosen Penguji Skripsi I yang telah banyak memberikan saran, kritik dan pertanyaan yang sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
7. Dr. Agus Subagyo, S.Si, M.Si sebagai Dosen Penguji Skripsi IIdan validator media yang telah banyak memberikan saran, kritik dan pertanyaan yang sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.

8. Nasrul Hakim, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penguji Skripsi III yang telah banyak memberikan saran, kritik dan pertanyaan yang sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
9. Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd selaku validator materi yang telah memberikan saran dan koreksi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Dosen Program Studi Pendidikan Biologi PMIPA FKIP Universitas Jambi yaitu: Dra. Hj. Muswita, M.Si, Dra. Pinta Murni, M.Si, Dra. Hj. Harlis, M.Si, Winda Dwi Kartika, S.Si., M.Si, Prof. Dr. Dra. Hj. Asni Johari, M.Si, Drs. Jodion Siburian, M.Si, Drs. Gardjito, M.Pd (Alm), Ali Sadikin, S.Pd. I, M.Pd, Erik Sanjaya, S.Pd., M.Pd, Desfaur Natalia, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Universitas Jambi.
11. Teristimewa untuk keluarga tercintaku Ayahanda Sukidin dan Ibunda Jarmini yang selalu senantiasa memanjatkan do'a dan ridho, memberikan kasih sayang, dukungan moril dan materil serta motivasi yang luar biasa kepada penulis dalam meraih cita-cita.
12. Kakakku Eni Yuliatik dan Adi Ariyanto yang selalu memberikan dukungan yang tulus dan ikhlas.
13. Sahabat-sahabat terbaik Weni Iswana, Sonya Amalia, Ariadna Sodi Miranda, Siti Aisyah Siregar, Vinanda Zulfira, Vivi Handayani, Riski Permata Sari, dan Fitri Andila, Sucita Dewi yang selalu memberikan dukungan yang tulus dan ikhlas.

14. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi Reguler dan Pendidikan Biologi angkatan 2013 terimakasih atas motivasi, semangat serta do'anya

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan membutuhkannya.

Jambi, September 2018
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
.....	PE
RNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Pengembangan.....	8
1.4 Spesifikasi Pengembangan.....	9
1.5 Pentingnya Pengembangan	9
1.6Keterbatasan Pengembangan	10
1.7 Definisi Istilah.....	10
 BAB 2 KAJIAN TEORITIK.....	 12
2.1 Buku Panduan	12
2.2 Pendidikan.....	18
2.3 Pendidikan Karakter.....	19
2.4 Pembelajaran Di Luar kelas (<i>Outdoor Learning</i>)	24
2.5Kegiatan Ekstrakurikuler.....	28
2.6 Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Mahasiswa Biologi	29
2.7Penelitian Yang Relevan.....	31
 BAB 3 METODE PENGEMBANGAN.....	 34
3.1 Model Pengembangan.....	34
3.2 Prosedur Pengembangan	36
3.3 Subjek Ujicoba.....	40
3.4 Jenis Data dan Sumber Data	41

3.5 Instrumen Pengumpul Data.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
BAB 4 HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Pengembangan.....	47
4.2 Pembahasan.....	81
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Implikasi.....	85
5.2 Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jangkauan Sikap dan Perilaku Serta Butir-Butir Nilai Budi Pekerti.....	21
2.2 Nilai dan Deskripsi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	23
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	41
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	42
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Mahasiswa	42
3.4 Kategori Tingkat Respon Tim Ahli Materi	43
3.5 Kategori Tingkat Respon Tim Ahli Media.....	44
3.6 Kategori Tingkat Respon Mahasiswa.....	45
3.7 Kategori Tingkat Respon Mahasiswa.....	45
4.1 Hasil Validasi Ahli Media Pertama Terhadap Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi	57
4.2 Hasil Validasi Ahli Media kedua Terhadap Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakterdan Biologi	58
4.3 Hasil Validasi Ahli Materi Pertama Terhadap Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakterdan Biologi	61
4.4 Hasil Validasi Ahli Materi Kedua Terhadap Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakterdan Biologi	63
4.5 Hasil Validasi Ahli Materi Ketiga Terhadap Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakterdan Biologi	64

4.6 Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	67
4.7 Hasil Ujicoba Kelompok Besar	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Model ADDIE	35
3.2 Skema Pembuatan Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi	38
4.1a Desain awal Pendahuluan.....	52
4.1b Desain kedua Pendahuluan	52
4.1c Desain akhir pendahuluan	53
4.2 a Cover sebelum revisi	53
4.2 b Cover sesudah revisi	53
4.3 a Cover depan buku panduan	55
4.3 b Cover belakang buku panduan	55
4.4 Grafik Persentase Oleh Ahli Media	60
4.5 Grafik Persentase Oleh Ahli Materi	66
4.6 Grafik Presentase Ujicoba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar	69
4.7 Grafik Presentase Secara Keseluruhan.....	75
4.8a Kata Pengantar Sebelum Revisi	76
4.8b Kata Pengantar Sesudah Revisi.....	76
4.9a Gambar Bagian Isi Sebelum Revisi	77
4.9b Gambar Bagian Isi Sesudah Revisi	77
4.10a Daftar Lampiran Sebelum Revisi	78
4.10b Daftar Lampiran Sesudah Revisi	78

4.11a Materi Bagian Isi Sebelum Revisi.....	78
4.11b Materi Bagian Isi Sesudah Revisi	78
4.12a Gambar Bagian Isi Sebelum Revisi	79
4.12b Gambar Bagian Isi Sesudah Revisi	79
4.13a Cover Sebelum Revisi	80
4.13b Cover Sesudah Revisi	80
4.14 Biodata Sesudah Revisi.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Validasi Ahli Media Tahap I	89
2. Angket Validasi Ahli Media Tahap II.....	93
3. Angket Validasi Ahli Materi Tahap I.....	98
4. Angket Validasi Ahli Materi Tahap II	102
5. Angket Validasi Ahli Materi Tahap III.....	107
6. Angket Ujicoba Kelompok Kecil.....	112
7. Angket Ujicoba Kelompok Besar	120
8. Hasil Validasi Ahli Media Tahap I	140
9. Hasil Validasi Ahli Media Tahap II.....	141
10. Hasil Validasi Ahli Materi Tahap I.....	143
11. Hasil Validasi Ahli Materi Tahap II	145
12. Hasil alidasi Ahli Materi Tahap III	147
13. Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	149
14. Hasil Ujicoba Kelompok Besar.....	151
15. Dokumentasi Ujicoba.....	157
16. Surat Izin Penelitian	159
17. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	160

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak (berkarakter) mulia (UU RI No.20 tahun 2003). Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Selain itu pendidikan juga mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU RI No. 20 Tahun 2003).

Pada dasarnya pendidikan memiliki dua tujuan utama yaitu membantu peserta didik menjadi pintar dan membantu mereka menjadi baik. Menjadikan mereka baik merupakan bentuk dari pembangunan karakter bangsa. Dengan demikian, pendidikan merupakan proses internalisasi budaya ke dalam diri orang atau masyarakat sehingga membuat orang atau masyarakat tersebut agar menjadi lebih beradab. Pendidikan bukan merupakan sarana transfer ilmu pengetahuan saja, tetapi lebih luas lagi, yaitu sebagai sarana pembudayaan dan penyaluran nilai (enkulturisasi dan sosialisasi). Anak harus mendapatkan pendidikan yang menyentuh dimensi dasar kemanusiaan (Muslich, 2013 : 69).

Dewasa ini marak sekali diberitakan berbagai masalah yang tengah dihadapi negara ini, salah satunya mengenai degradasi nilai-nilai karakter bangsa. Hampir setiap hari, seakan tiada henti media massa memberitakan tentang kejahatan yang dilakukan oleh warga negara, baik kejahatan biasa maupun kejahatan luar biasa yang sebenarnya sudah sangat sulit untuk ditoleransi (Dianti, 2014:59). Persoalan karakter terjadi hampir pada setiap elemen bangsa, mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat umum. Bahkan sebagai pejabat yang merupakan wakil rakyat di pemerintahan juga terjerat pada permasalahan karakter. Krisis moral yang dialami bangsa Indonesia saat ini sudah berada dalam keadaan yang sangat memprihatinkan.

Krisis moral tersebut antara lain berupa perilaku anarkhisme dan ketidakjujuran yang marak di kalangan peserta didik seperti tawuran, menyontek dan plagiarisme. Degradasi karakter pun muncul karena adanya contoh kurang baik dari orang yang lebih dewasa seperti guru, orang tua dan pihak lainnya yang seharusnya menjadi panutan. Degradasi karakter tersebut misalnya budaya buang sampah sembarangan, budaya terlambat, budaya tidak sabaran dan budaya merokok (Rachmah, 2013: 7-8).

Dalam menyikapi hal tersebut diperlukan sarana, salah satunya adalah dengan diterapkannya pendidikan karakter. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang terintegrasi dengan pembelajaran yang terjadi pada semua mata pelajaran yang diarahkan pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh. Penguatan dan pengembangan perilaku didasari oleh nilai yang dirujuk sekolah (Kesuma, 2011: 5-6). Tujuan pendidikan karakter adalah membentuk manusia yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual, dan intelektual siswa

secara optimal (Koesoema, 2010:134). Salah satu faktor penyebab rendahnya pendidikan karakter adalah sistem pendidikan yang kurang menekankan pada pembentukan karakter, tetapi lebih menekankan pada pengembangan intelektual, misalnya sistem evaluasi pendidikan menekankan pada aspek kognitif atau akademik.

Universitas sebagai lembaga pendidikan tinggi adalah salah satu sumber daya yang penting yang bisa menjadi contoh dalam menerapkan pendidikan karakter. Perguruan tinggi adalah satuan pendidikan penyelenggara pendidikan tinggi yang berkewajiban untuk ikut andil dalam pembentukan karakter bangsa. Tenaga pendidik perguruan tinggi yang profesional memiliki fungsi sebagai pengajar, pendidik, dan pelatih sehingga dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Hal tersebut menjadi pintu masuk bagi pendidikan karakter untuk dapat diimplementasikan di tingkat perguruan tinggi di Indonesia. Pengembangan karakter sangat penting dilakukan oleh perguruan tinggi dan *stakeholders*-nya untuk menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan karakter di perguruan tinggi (Miftah: 2013).

Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada mahasiswa yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia sempurna. Dalam pendidikan karakter di Perguruan Tinggi semua komponen (*stakeholders*) harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, kualitas hubungan, penanganan atau pengelolaan materi kuliah,

pengelolaan lembaga, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan ethos kerja dari semua civitas akademika (Jiyanto, 2012: 154).

Pada perguruan tinggi, pendidikan karakter dapat diterapkan pada saat proses pembelajaran, baik pembelajaran secara *indoor* (di dalam kelas) maupun secara *outdoor* (di luar kelas). Menurut Gray & Martin (2012) (Hastutiningsih, 2016:29) saat akses siswa ke lingkungan semakin terbatas akibat kemajuan *gadget*, dengan adanya model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) dapat menjadi alternatif dari permasalahan tersebut. Pembelajaran *outdoor* membuat peserta didik lebih dekat dengan alam, dapat mengaktifkan cara pandang kritis peserta didik tentang hubungan kehidupan manusia dan alam, serta dapat mengembangkan kompetensi peserta didik.

Kegiatan *outdoor* dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler menurut Masnur (Fitriani, 2013: 19-20) merupakan kegiatan pendidikan diluar jam pelajaran yang ditujukan untuk membantu perkembangan peserta didik, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh peserta didik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah. Melalui kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial, serta potensi dan prestasi akademik peserta didik. Berdasarkan Permendikbud nomor 81A pasal 2 tahun 2013 tentang implementasi kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler memiliki fungsi salah satunya yaitu fungsi pengembangan, yakni bahwa kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk mendukung perkembangan personal peserta didik melalui perluasan minat, pengembangan potensi, dan

pemberian kesempatan untuk pembentukan karakter dan pelatihan kepemimpinan.

Universitas Jambi sebagai salah satu perguruan tinggi yang ada di Provinsi Jambi pada saat ini juga sudah mulai menerapkan pendidikan karakter, salah satunya seperti yang diadakan di Program Studi Pendidikan Biologi. Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Jambi merupakan salah satu Program studi dari sekian banyak yang ada di Universitas Jambi. Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler salah satunya yaitu penyelenggaraan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah tahunan bagi mahasiswa. Kegiatan ini biasanya disebut dengan istilah KIMABIO. Perkemahan tersebut memiliki tujuan utama yaitu untuk memperkenalkan mahasiswa baru terhadap ilmu biologi secara praktik lapangan, termasuk mengenai keterampilan teknis yang terkait dengan biologi lapangan. Selain itu, kegiatan *outdoor* kemah ilmiah juga dimanfaatkan untuk menumbuhkembangkan nilai-nilai karakter positif bagi mahasiswa. kegiatan *outdoor* kemah ilmiah merupakan kegiatan yang wajib diikuti bagi mahasiswa Program studi Pendidikan Biologi. Kegiatan ini biasanya dilakukan sebelum liburan semester dua. Setiap mahasiswa yang berhasil mengikuti kegiatan tersebut dengan baik akan mendapatkan sertifikat kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi. Sertifikat tersebut diperlukan sebagai salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk mengajukan ujian skripsi.

Menurut Hariyadi (2014) karakter yang paling tertanam di dalam diri peserta kegiatan *outdoor* kemah ilmiah adalah kedisiplinan. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh Hariyadi (2014) terhadap sejumlah mahasiswa pendidikan biologi FKIP Universitas Jambi yang telah mengikuti kegiatan *outdoor* kemah ilmiah,

kegiatan tersebut dapat menumbuhkan karakter- karakter positif terutama tanggung jawab, solidaritas, dan kedisiplinan. Namun pada pelaksanaannya, pengembangan karakter ini masih belum maksimal, dikarenakan pelaksanaan kegiatan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah belum terencana dan terorganisir dengan baik. Hariyadi menyarankan agar pendidikan karakter pada kegiatan *outdoor* kemah ilmiah selanjutnya dilakukan dengan lebih dapat terorganisir dan terencana.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh penulis pada kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi 2015 dan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi 2016, pendidikan karakter baru dilaksanakan secara parsial dan cenderung spontanitas sehingga pembentukan karakter belum dilakukan secara maksimal. Idealnya suatu kegiatan diperlukan suatu buku panduan yang dapat digunakan sebagai acuan utama pelaksanaan suatu kegiatan secara terperinci sehingga para peserta pelaksana kegiatan mampu mengikuti kegiatan dengan maksimal dan tujuan utama kegiatan akan tercapai dalam diri peserta. Kegiatan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi yang telah dilakukan sebanyak 15 kali secara teknis di lapangan pelaksanaan kegiatan selama ini memang sudah menggunakan semacam buku panduan kemah ilmiah mahasiswa biologi yang disusun oleh kepanitiaan kegiatan kemah ilmiah dibantu oleh perangkat organisasi struktur IMABIO dan juga dibantu oleh mahasiswa senior dan yang nantinya akan diperiksa oleh dosen biologi Universitas Jambi. Namun dalam pelaksanaannya panduan tersebut belum digunakan secara maksimal untuk membantu menumbuhkan pendidikan karakter. Hal itu dapat dilihat dari hasil observasi yang menunjukkan buku panduan hanya digunakan untuk mengetahui rincian kegiatan selanjutnya dan menghafal nama latin para senior

biologi yang nantinya akan ditanyakan oleh para panitia pelaksana sebagai salah satu materi pada saat melaksanakan ujian tertulis maupun ujian lisan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi.

Buku panduan yang ada selama ini belum menjelaskan spesifik rincian setiap kegiatan yang akan dilakukan sehingga pendidikan karakter yang akan dilaksanakan melalui kegiatan *outdoor* kemah ilmiah kurang tersampaikan kepada setiap peserta kegiatan *outdoor* kemah ilmiah. Untuk itu diperlukan adanya panduan yang dapat membantu proses pembentukan karakter yang dilakukan secara bertahap dan menyeluruh berupa buku panduan kegiatan utama kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter yang di dalamnya berisi rincian kegiatan utama kegiatan *outdoor* kemah ilmiah termasuk muatan-muatan pendidikan karakter yang terkandung didalamnya secara terperinci sehingga diharapkan ketika peserta membaca akan dapat lebih mendalami tujuan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah secara maksimal terutama dalam lingkup pendidikan karakter. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Buku Panduan Kegiatan Outdoor Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah. maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi?
2. Bagaimana kelayakan buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi?
3. Bagaimana tanggapan mahasiswa Pendidikan Biologi mengenai buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi

1.3 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menghasilkan buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
2. Mengetahui kelayakan buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
3. Mengetahui tanggapan mahasiswa pendidikan biologi yang telah mengikuti kemah ilmiah mahasiswa biologi terhadap buku panduan kegiatan *outdoor* kemah

ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi

1.4 Spesifikasi Pengembangan

Produk yang dikembangkan dalam pengembangan ini adalah buku panduan dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Produk yang dihasilkan adalah sebuah buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi.
2. Buku panduan ini dibuat dalam bentuk *print out* atau media cetak. Produk yang dihasilkan memuat materi tentang rincian kegiatan *outdoor* kemah ilmiah serta nilai- nilai pendidikan karakter dan biologi yang terdapat dalam masing masing kegiatan.
3. Sajian isi meliputi judul buku panduan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran, pendahuluan, kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi, jadwal dan materi kegiatan, penutup, daftar pustaka, dan lampiran.
4. Buku panduan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan biologi dikemas dengan menggunakan kertas *HVS* 80 gram dengan ukuran A5 (14,8 cm x 21,0 cm).

1.5 Pentingnya Pengembangan

Pentingnya pengembangan buku panduan ini adalah sebagai berikut:

1. Memudahkan peserta kegiatan kemah ilmiah mahasiswa biologi dalam memahami setiap kegiatan yang akan dilaksanakan pada kegiatan kemah ilmiah mahasiswa biologi.

2. Memberi masukan bagi panitia maupun peserta kegiatan kemah ilmiah mahasiswa biologi karena dapat dijadikan buku panduan yang memuat nilai-nilai pendidikan karakter.
3. Memberi Inovasi untuk penelitian pengembangan buku panduan lainnya yang berbeda.

1.6 Keterbatasan Pengembangan

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Buku panduan yang dibuat terdiri atas pendahuluan, isi dan penutup. Pada bagian isi berisikan rincian kegiatan *outdoor* kemah ilmiah serta nilai-nilai pendidikan karakter dan biologi yang terdapat dalam masing masing kegiatan.
2. Buku panduan ini ditujukan untuk membantu dalam pelaksanaan kegiatan mahasiswa biologi yang mengikuti kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi berbasis pendidikan karakter dan biologi.

1.7 Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan persepsi, maka diberikan definisi istilah sebagai berikut :

1. Buku panduan adalah buku yang memuat fakta atau peristiwa bahkan proses kegiatan secara terperinci dari suatu bidang tertentu.
2. Kegiatan *outdoor* merupakan kegiatan belajar yang dilakukan di luar ruangan dengan mempertahankan kualitas pembelajaran dalam situasi yang nyata sehingga diharapkan peserta didik dapat membangun ketrampilan sosial dan personal yang lebih baik.

3. Kegiatan *outdoor* kemah ilmiah mahasiswa biologi merupakan kegiatan tahunan yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi. Program ini biasanya dilaksanakan di kawasan konservasi, yang didedikasikan untuk memperkenalkan mahasiswa tentang bidang biologi serta untuk melatih ketahanan mahasiswa.
4. Pendidikan karakter bangsa adalah pendidikan yang terintegrasi dengan pembelajaran yang terjadi pada semua mata pelajaran yang diarahkan pada penguatan dan pengembangan.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi, mengetahui kelayakan buku panduan dan mengetahui respon mahasiswa/mahasiswi terhadap buku panduan yang dikembangkan. Berdasarkan tujuan tersebut dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penelitian ini menghasilkan produk berupa Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi menggunakan model pengembangan ADDIE melalui tahapan Analisis (*Analysis*), Rancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).
2. Produk yang dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi oleh ahli media setelah revisi sebanyak dua kali adalah 95% dengan kategori sangat baik, sedangkan hasil validasi oleh ahli materi yang dilakukan sebanyak tiga kali adalah 90% dengan kategori sangat baik.
3. Produk yang telah divalidasi selanjutnya diujicobakan pada kelompok kecil dan kelompok besar. Ujicoba kelompok kecil produk dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Biologi dengan jumlah responden 8 orang. Persentase tanggapan responden 81,87% dengan kategori sangat baik.. Kemudian untuk ujicoba kelompok besar dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Biologi dengan jumlah responden 20 orang. Persentase tanggapan responden 90,41% dengan kategori sangat baik. Hasil

tanggapan tersebut menunjukkan respon positif terhadap Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi.

5.2 Implikasi

1. Menambah wawasan pengetahuan penulis tentang cara mendesain Buku Panduan Kegiatan *outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi.
2. Sebagai bahan masukan dan buku panduan bagi peserta dan panitia dalam pelaksanaan kegiatan *outdoor* kemah ilmiah berbasis pendidikan karakter dan Biologi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi.

5.3 Saran

1. Buku Panduan Kegiatan *Outdoor* Kemah Ilmiah Berbasis Pendidikan Karakter dan Biologi dapat dikembangkan lebih luas lagi materinya karena pada kegiatan *outdoor* memiliki banyak beberapa kegiatan lainnya dan pada buku panduan ini masih terbatas pada materi kemah ilmiah, sehingga peneliti lainnya dapat membuat buku panduan kegiatan *outdoor* dengan materi yang berbeda dari kegiatan-kegiatan yang dapat digunakan dalam menerapkan pendidikan karakter dan Biologi.