

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

berdasarkan hasil tes, indikator *fluency*, *elaboration*, *flexibility* dan *originality* dengan menerapkan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan berpikir kreatif. Siswa dikelas X Perkantoran di SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo yang dilakukan sebanyak 3 Siklus. Hal ini dapat dilihat dari selama pemberian tes Siklus I sebanyak 4% yang masuk tingkat 4 (sangat kreatif), 28% masuk kedalam tingkat 3 (kreatif), 48% masuk kedalam tingkat 2 (cukup kreatif), 12% masuk dalam tingkat 1 (kurang kreatif), dan 8% masuk kedalam tingkat 0 (tidak kreatif). Siklus II sebanyak 8% yang masuk tingkat 4 (sangat kreatif), 25% masuk kedalam tingkat 3 (Kreatif), 48% masuk kedalam tingkat 2 (Cukup kreatif), 4% masuk kedalam kategori tingkat 1 (Kurang kreatif), dan 4% masuk pada tingkat 0 (tidak Kreatif). Siklus III sebanyak 16% yang masuk tingkat 4 (sangat kreatif), 56% masuk kedalam tingkat 3 (Kreatif), 20% masuk kedalam tingkat 2 (Cukup kreatif), dan 8% masuk kedalam kategori tingkat 1 (Kurang kreatif).

Diketahui bahwa evaluasi tes berdasarkan Indikator pada kondisi awal tingkat berpikir kreatif siswa hanya sebesar 40%. kemudian pada Siklus I meningkat 6% menjadi 46% dan pada Siklus II meningkat 7% menjadi 53%, terakhir pada Siklus III meningkat 10% menjadi 63%. Hal ini menunjukkan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran *Mind Mapping* terjadi peningkatan

kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X Perkantoran SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo dinyatakan berhasil karena telah mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan sebesar 60%.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini dengan jelas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada pembelajaran PPKn dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, dampaknya adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru PPKn, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan membantu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mereka selama belajar.
3. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada sekolah dan solusi alternatif untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah.

5.3 Saran

1. Peran guru sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru harus mampu menciptakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya, serta secara aktif mengkonstruksi/membangun pengetahuan.
2. Penerapan pembelajaran yang mengaktifkan siswa meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa, sehingga penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat digunakan dalam pembelajaran selanjutnya.