

Lampiran 1 RPP PENELITIAN

RPP SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Sub materi pokok : Ancaman Terhadap integrasi Nasional
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit) Pertemuan 1&2

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5. Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional sebagai bentuk syukur atas nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa✓ Mensyukuri dan bersikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika✓ Menghayati dan membedakan nilai-nilai terkait pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK dengan senantiasa berlindung kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.5 Mendukung nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengedepankan nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara✓ Peka/peduli dan memecahkan masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peka/peduli dan menghargai pendapat berkaitan masalah-masalah yang muncul dalam bidang social, budaya, ekonomi dan gender di di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
<p>3.5 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati gambar tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mendefinisikan tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mengidentifikasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mendeskripsikan tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mengklasifikasikan tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Menemukan data dan informasi tentang faktorfaktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mengeksprolasi temuan data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Menggali danmelaksanakan tanggungjawab terkait keberagaman ekonomi masyarakat ✓ Mengumpulkan informasi dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, menga-nalisis dan menyimpulkan hasil analisis/diskusi kelompok tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mentabulasikan hasil eksprolasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Menganalisis dan mendukung prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan (SARA),dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; ✓ Menganalisis prinsip harmoni dalam keberagaman sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; ✓ Menganalisis dan Mendukung peran mediator penyelesaian masalah sosial, budaya, ekonomi,dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika ✓ Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi

	nasional ✓ Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional ✓ Mengkontraskan dan menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ✓ Memahami makna integrasi nasional
- ✓ Menganalisis ancaman integrasi nasional
- ✓ Mengidentifikasi ancaman bagi bangsa Indonesia dalam berbagai bidang

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop

Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Ancaman Terhadap integrasi Nasional
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyajikan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya di rumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
 Sub materi pokok : Peran serta masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integrasi Nasional
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Peran serta masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integrasi Nasional
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menanyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya di rumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Wawasan Nusantara
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit) pertemuan 3,5,6

KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7. Menghargai wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa ✓ Meyakini dan mendukung dengan rasa tanggungjawab persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.7 Bertanggungjawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengedepankan pengembangan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara ✓ Menghargai dan mendukung konsep bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Mendukung konsep bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Mengembangkan dan mempertahankan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dengan jujur di masa yang akan datang sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
3.7 Menginterpretasi pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku,

	<p>artikel, dan media cetak maupun elektronik tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendefinisikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengidentifikasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mendeskripsikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengklasifikasikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menemukan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengumpulkan informasi, dan menganalisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menelaah dan mendemonstrasikan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. ✓ Mengkreasikan dan mendemonstrasikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Mengevaluasi dan mendemonstrasikan dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara
4.7 Mempresentasikan hasil interpretasi terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan dan mengambil keputusan bersama hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang hakikat Wawasan Nusantara
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya di rumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
 - Pengetahuan : Tes
 - Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi
- Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Implementasi wawasan nusantara
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang implementasi wawasan nusantara
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya dirumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Tantangan implementasi wawasan nusantara di era modern
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Tantangan implementasi wawasan nusantara di era modern
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya di rumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
 - Pengetahuan : Tes
 - Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Guru Mata Pelajaran Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 2 PERTEMUAN 3

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Kedudukan, fungsi, dan tujuan wawasan nusantara
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Kedudukan, fungsi, dan tujuan wawasan nusantara
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya dirumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 3 PERTEMUAN 1

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Konsep Trigatra dan pancagatra
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit) pertemuan 7,8 & 9

KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
 KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7. Menghargai wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa ✓ Meyakini dan mendukung dengan rasa tanggungjawab persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.7 Bertanggungjawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengedepankan pengembangan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara ✓ Menghargai dan mendukung konsep bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Mendukung konsep bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Mengembangkan dan mempertahankan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dengan jujur di masa yang akan datang sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
3.7 Menginterpretasi pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, dan media cetak maupun elektronik

	<p>tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendefinisikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengidentifikasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mendeskripsikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengklasifikasikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menemukan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengumpulkan informasi, dan menganalisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Menelaah dan mendemonstrasikan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. ✓ Mengkreasikan dan mendemonstrasikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Mengevaluasi dan mendemonstrasikan dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia ✓ Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara
4.7 Mempresentasikan hasil interpretasi terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan dan mengambil keputusan bersama hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara ✓ Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Konsep Trigatra dan pancagatra
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya di rumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Astuti

RPP SIKLUS 3 PERTEMUAN 2

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Hubungan antargatra
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Hubungan antargatra
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya dirumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Herni Yulianti, S.Pd

Rika Widya Ast

RPP SIKLUS 3 PERTEMUAN 3

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia
 Sub materi pokok : Aspek trigatra dan pancagatra dalam wawasan nusantara
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35= 70 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan, mengemukakan, menunjukkan, menganalisis tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia dengan memiliki rasa nasionalisme, jujur, disiplin, serta mampu menyaji, mengkomunikasikan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republik indonesia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Lembar Penilaian, handphone, laptop
 Alat/Bahan : Karton, Spidol, dan papan tulis
 Sumber Belajar : Buku PPKn Kelas X Kemendikbud Edisi Revisi 2017

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa
Guru mengisi daftar kehadiran siswa
Guru mengkodisikan peserta didik agar siap menerima pembelajaran (merapikan tempat duduk dan menyiapkan alat tulis)
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Aspek trigatra dan pancagatra dalam wawasan nusantara
Guru menjelaskan model pembelajaran yang digunakan
Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana
Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan
Guru menyakan suatu masalah kepada siswa mengenai suatu materi tersebut, dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
Bahan pelajaran berupa buku diberikan kepada siswa, kemudian siswa diberi tugas membuat mind mapping
Guru mempersilahkan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Guru membimbing siswa peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
Guru melakukan evaluasi untuk menilai hasil yang tercapai
Siswa menerima refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan
Guru menginstruksikan siswa untuk belajar materi berikutnya di rumah
Pelajaran diakhiri dengan dari guru dan siswa dengan mengucapkan salam dan doa

D. Penilaian hasil pembelajaran

- Sikap : Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

- Pengetahuan : Tes

- Keterampilan : Unjuk kerja saat presentasi

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Balai Rajo, 21 Maret 2023
 Mahasiswa

Lampiran 2

Daftar Nama Siswa

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Alda Ghaisa	Perempuan
2	Anggun Anggrila	Perempuan
3	Anggun Sentia Adela	Perempuan
4	Ardhila Cahyani	Perempuan
5	Bunga Sinta Lestari	Perempuan
6	Dara	Perempuan
7	Dara Puspita	Perempuan
8	Endang Purwanti	Perempuan
9	Ester Emillia	Perempuan
10	Hanafi	Laki-Laki
11	Ibnu Farid Asadili	Laki-Laki
12	Indri Aulia	Perempuan
13	Intan Krisna Boru Nainggolan	Perempuan
14	Lailatul Badriah	Perempuan
15	Lindra	Perempuan
16	Luna Shafana	Perempuan
17	Mardi	Laki-Laki
18	Nabila Andini	Perempuan
19	Nindi Herliani	Perempuan
20	Novita Sari	Perempuan
21	Pira Ramadhani	Perempuan
22	Rangga Pratama	Laki-Laki
23	Reva Salina	Perempuan
24	Rizky Abdillah	Laki-Laki
25	Selfia Sari	Perempuan

Lampiran 3: Lembar Data Tes Awal Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Indikator

No	Aspek yang diamati	Frekuensi	Persentase	Total
1.	Berpikir Lancar			
	✓ Kemampuan memberikan banyak jawaban/ide	10	40%	40%
2.	Berpikir Luwes			
	✓ Kemampuan untuk menghasilkan ide-ide yang berbeda	11	44%	44%
3.	Orisinil			
	✓ mampu mencetuskan gagasan yang baru dan unik.	10	40%	40%
4.	Elaborasi			
	✓ Kemampuan menambahkan/mengembangkan ide	9	36%	36%
	Rata-rata		40%	

$$P = \frac{\sum fx}{\sum fn} \times 100\%$$

Lembar Data Tes Awal Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan (TKBK)

No	Nama siswa	Hasil evaluasi tes sesuai indikator berpikir kreatif				Jumlah	Nilai	Ket
		Perolehan nilai						
		Kelancaran Berpikir (<i>fluency</i>)	Keluwesannya Berpikir (<i>flexibility</i>)	Keaslian dalam berpikir (<i>Originality</i>)	Elaborasi berpikir (<i>elaboration</i>)			
		1	2	3	4			
1	AG	3	3	3	3	12	75	K
2	AA	2	2	2	4	10	63	CK
3	ASD	3	1	2	3	9	56	CK
4	AC	3	2	1	1	7	44	KK
5	BSL	2	2	2	2	8	50	KK
6	D	3	2	3	3	11	69	K
7	DP	2	1	1	3	7	44	KK
8	EP	1	2	3	2	8	50	KK
9	EE	4	2	2	2	10	63	CK
10	H	1	2	1	1	5	31	TK
11	IPA	1	1	2	1	5	31	TK
12	IA	3	3	1	2	9	56	CK
13	IKBN	2	2	2	2	8	50	KK
14	LB	4	3	3	4	14	88	SK
15	L	1	1	4	3	9	56	CK
16	LS	1	2	2	3	8	50	KK
17	M	2	1	1	1	5	31	TK
18	NA	2	1	2	2	7	44	KK
19	NH	3	1	2	2	8	50	KK
20	NS	2	1	2	2	7	44	KK
21	PR	2	2	2	2	8	50	KK
22	RP	1	1	3	2	7	44	KK
23	RS	1	2	2	3	8	50	KK
24	RA	2	1	2	2	7	44	KK
25	SS	2	4	2	2	10	63	CK

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru		
Hari/Tanggal	:	
Siklus/Pertemuan	:	
Nama Observer	:	
<p>Isilah dengan memberi tanda centang <input type="checkbox"/> Pada kolom yang sesuai dengan keadaan saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Keterangan yang terdapat pada kolom adalah sebagai berikut:</p> <p>SL = Selalu (Selalu Dilakukan) Skor 4 SR = Sering (Lebih Banyak dilakukan daripada tidak dilakukan) Skor 3 K = Kurang (Seimbang antara yang dilakukan dengan yang tidak) Skor 2 KS = Kurang Sekali (sama sekali tidak dilakukan) Skor 1</p>		
No	Aspek Yang Diamati	Skor
1	Guru menyampaikan materi yang ingin di capai	
2	Guru menyusun materi-materi dalam suatu bagan yang sederhana	
3	Guru bertanya mengenai contoh bagan yang diberikan	
4	Guru memerintah siswa membuat peta pikiran mengenai materi yang terdapat masalah dan dibagi menjadi beberapa kelompok	
5	Guru memancing sikap berfikir kreatif siswa dan siswa mulai berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing	
6	Guru memberi waktu siswa untuk mengembangkan peta pikiran mereka	
7	Guru memperhatikan siswa memperesentasikan hasil kerja kelompoknya	
8	Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
9	Guru memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran yang dilakukan selanjutnya.	
10	Guru mengadakan evaluasi berupa soal tes diakhir siklus	
Jumlah		

Lampiran 6

Instrumen Tes Evaluasi

Data Diri Responden

Nama siswa :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk

Isilah dengan kemampuan ananda dalam mengikuti kegiatan sesuai dengan materi yang sudah diajarkan. saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No	Indikator kemampuan berfikir Kreatif	Jumlah Instrumen soal tes	Bentuk Soal
1	Kemampuan berpikir lancar (<i>Fluency</i>) adalah mampu memberikan banyak jawaban/ide dalam menyelesaikan persoalan.	1	Essay
2	Kemampuan berpikir Kelenturan (<i>Flexibility</i>) adalah untuk menghasilkan ide yang berbeda untuk memecahkan masalah secara tidak bisa	1	Essay
3	keaslian dalam berpikir (<i>Originality</i>) adalah mencetuskan gagasan yang baru dan unik	1	Essay
4	berfikir elaborasi (<i>Elaboration</i>) yaitu menambah atau mengembangkan ide secara detail	1	Essay

Lampiran 7

Dokumentasi Penelitian

**Diskusi Bersama Guru PPKn****Membuka Kegiatan Pembelajaran****Mengecek Kesiapan Belajar Siswa****Menyajikan Materi Pembelajaran PPKn****Guru Menjelaskan Cara Membuat *Mind Mapping***



Diskusi Kelompok Belajar Siswa



Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya



Pemberian Tes untuk mengevaluasi kemampuan berfikir kreatif siswa



Foto Bersama Guru dan Siswa

Lampiran 8

Kisi-Kisi Soal Siklus I

Satuan pendidikan : SMA/SMK
Mata pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X/2
Materi Pokok : Wawasan Nusantara Dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator Berpikir Kreatif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Aspek Kognitif
1.9 Mengorganisasi nilai-nilai pentingnya wawasan nusantara dalam konteks kesatuan republic indonesia	a. Ancaman Terhadap integrasi Nasional	Berpikir Lancar	Mengemukakan Pentingnya Pemahaman Wawasan Nusantara	Essay	1	(C4)
2.9 Mengembangkan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks negara kesatuan republic indonesia	b. peran serta masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integrasi nasional	Berpikir Luwes	Menelaah arti perbuatan yang dapat merugikan persatuan	Essay	2	(C4)
3.9 Menganalisis arti pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republic indonesia		Rasional	Mengemukakan Pendapat orang yang berperilaku dan bersikap merugikan persatuan	Essay	3	(C4)
4.9 Mengambil keputusan bersama terkait arti pentingnya wawasan nusantara dalam konteks kesatuan republic indonesia	c. Wawasan Nusantara	Elaboration	Menilai berdasarkan Kasus yang terjadi yang dapat merugikan persatuan dalam konteks wawasan nusantara	Essay	4	(C5)

Lampiran 9

Kisi-Kisi Soal Siklus II

Satuan pendidikan : SMA/SMK

Mata pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : X/2

Materi Pokok : Wawasan Nusantara Dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator Berpikir Kreatif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Aspek Kognitif
1.9 Mengorganisasi nilai-nilai pentingnya wawasan nusantara dalam konteks kesatuan republic indonesia	a. Implementasi wawasan nusantara	Berpikir Lancar	Mengemukakan Kedudukan wawasan nusantara	Essay	1	(C4)
2.9 Mengembangkan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks negara kesatuan republic indonesia	b. Tantangan implementasi wawasan nusantara di era modern	Berpikir Luwes	Menelaah arti menerapkan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari	Essay	2	(C4)
3.9 Menganalisis arti pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republic indonesia		Rasional	Mengemukakan Peran siswa dalam mendukung implimentasi wawasan nusantara	Essay	3	(C4)
4.9 Mengambil keputusan bersama terkait arti pentingnya wawasan nusantara dalam konteks kesatuan republic indonesia	c. Kedudukan, fungsi, dan tujuan wawasan nusantara	Elaboration	Menilai berdasarkan realisasi nyata sebagai pelajar untuk menjaga keutuhan nasional	Essay	4	(C5)

Lampiran 10

Kisi-Kisi Soal Siklus III

Satuan pendidikan : SMA/SMK
Mata pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : X/2
Materi Pokok : Wawasan Nusantara Dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator Berpikir Kreatif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Aspek Kognitif
1.9 Mengorganisasi nilai-nilai pentingnya wawasan nusantara dalam konteks kesatuan republic indonesia	a. Konsep Trigatra dan pancagatra	Berpikir Lancar	Mengemukakan Tentang trigatra dan pancagatra serta bagaimana hubungannya	Essay	1	(C4)
2.9 Mengembangkan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks negara kesatuan republic indonesia	b. Hubungan antargatra	Berpikir Luwes	Menelaah arti trigatra dalam kehidupan sehari-hari	Essay	2	(C4)
3.9 Menganalisis arti pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara kesatuan republic indonesia		Rasional	Mengemukakan Perbedaan trigatra dan pancagatra	Essay	3	(C4)
4.9 Mengambil keputusan bersama terkait arti pentingnya wawasan nusantara dalam konteks kesatuan republic indonesia	c. Aspek trigatra dan pancagatra dalam wawasan nusantara	Elaboration	Menilai konsep pancagatra dalam pemahaman wawasan nusantara	Essay	4	(C5)

Lampiran 11**LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama :
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Apa pentingnya pemahaman tentang wawasan nusantara bagi generasi muda?
 Jelaskan menurut pendapat sendiri!

Jawaban:.....

2. Apakah kalian termasuk orang yang mampu menghindari dari sikap atau perbuatan yang dapat merugikan persatuan? Jika iya jelaskan dan jika tidak jelaskan!

Jawaban:.....

3. Bagaimana pendapat kalian melihat orang yang berperilaku dan bersikap merugikan persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawaban:.....

4. Coba tuliskan contoh kasus yang pernah terjadi di lingkungan sekolah atau rumah kalian yang dapat merugikan persatuan dalam konteks Wawasan Nusantara?

Jawaban:.....

Lampiran 12**LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama :
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Bagaimanakah kedudukan wawasan nusantara bagi bangsa indonesia? berikan analisis anda!

Jawaban:.....

2. Jelaskan bagaimana cara menerapkan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari?

Jawaban:.....

3. Apa peran siswa dalam mendukung implementasi wawasan nusantara?

Jawaban:.....

4. Apa realisasi nyata atas komitmen kalian sebagai pelajar dan warga negara secara umum untuk menjaga keutuhan nasional sebagai bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara?

Jawaban:.....

Lampiran 13**LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama :
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Apa yang anda pahami tentang Trigatra dan Pancagatra serta bagaimana hubungan antara keduanya?

Jawaban:.....

2. Apakah contoh Trigatra yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan kalian?

Jawaban:.....

3. Trigatra dan pancagatra adalah suatu aspek cakupan penting dalam wawasan nusantara yang dinamakan astagatra, apa beda keduanya ?

Jawaban:.....

4. Bagaimana konsep Pancagatra dalam pemahaman wawasan nusantara? Jelaskan berdasarkan yang kamu ketahui!

Jawaban:.....

Lampiran 14**Jawaban Siklus I**

1. Sangat penting karna untuk menciptakan kehidupan yang lebih baik , generasi muda adalah generasi penerus bangsa, potensi bangsa yang dipersiapkan untuk dapat berprestasi dan memberikan sumbangan nyata bagi pembangunan Bangsa dan Negara. Bila pemahaman wawasan kebangsaan meningkat maka keutuhan persatuan dan kesatuan NKRI akan menjadi kuat dan setiap masyarakat harus harmonis dalam upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia secara bersama-sama.
2. Ya, Hal ini karena untuk menjaga persatuan haruslah dilandasi dari sikap yang baik yang mana tidak merugikan persatuan, seperti menjauhi sikap mengikuti perkataan orang lain yang belum tentu benar, menjauhi sikap memprovokasi antar golongan dan tidak menyebarkan berita bohong tentang suatu keburukan seseorang atau golongan .Karena hal itu sangatlah bisa dilakukan jika mempunyai tekad yang kuat untuk menjaga persatuan negara.
3. Perilaku tersebut merupakan perilaku merugikan persatuan dan kesatuan yaitu MENENTANG sikap tersebut dengan menegur dan memberi teladan bagaimana seharusnya bersikap, dan orang tersebut tidak sesuai dengan sila ketiga yang berbunyi persatuan Indonesia.
4. Lingkungan sekolah : permusuhan antar teman sebaya, tawuran pelajar, pembullying, iri terhadap teman, tidak menghargai teman, memilih berteman.
Lingkungan rumah: pertengkaran suami istri, permusuhan antar anggota keluarga, tidak mau mematuhi aturan keluarga sehingga mau tidak mau diasingkan oleh salah satu keluarga.

Jawaban Siklus II

1. Wawasan nusantara menjadi salah satu pandangan yang harus dimiliki oleh setiap rakyat Indonesia sebagai suatu kebanggaan terhadap bangsa sendiri. Yang berfungsi sebagai pedoman, motivasi, dorongan, serta rambu-rambu dalam menentukan segala kebijaksanaan, keputusan, tindakan, dan perbuatan bagi penyelenggara negara di tingkat pusat dan daerah maupun bagi seluruh rakyat Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2. penerapan wawasan nusantara harus tercermin pada pola pikir, pola sikap, dan pola tindak yang senantiasa mendahulukan kepentingan bangsa dan negara daripada kepentingan pribadi atau kelompok. Menjadikan Pancasila sebagai pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, Menumbuhkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air, Menghargai tiap perbedaan yang ada.
3. Mendukung persatuan bangsa. Berkemanusiaan yang adil dan beradab. Mendukung kerakyatan yang mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan individu atau golongan.
4. Realisasi nyata terhadap komitmen sebagai pelajar dan warga negara secara umum dalam rangka menjaga keutuhan nasional sebagai wujud berbangsa dan bernegara adalah: Belajar dengan giat dan tekun lalu menjadi sosok yang ahli di bidangnya dan bersama-sama dengan profesi lain mengisi kemerdekaan dan membangun bangsa.

Jawaban Siklus III

1. Trigatra meliputi posisi dan geografis Negara keadaan dan kekayaan alam, keadaan, dan kemampuan penduduk. Pancagatra yaitu aspek social kemasyarakatan terdiri dari ideology, politik, ekonomi, social budaya, dan pertahanan keamanan. Adapun hubungan keduanya yaitu suatu konsep didalam cara pandang dan pengatuaran yang mencakup segenap kehidupan.
2. Contoh trigatra yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari adalah hubungan antar geografis dengan kekayaan alam yaitu untuk industry baja maka lokasi biji besi, batu bara, dan minyak bumi berdekatan akan sangat menguntungkan.
3. Perbedaan antara trigatra dan pancagatra yaitu trigatra meliputi posisi dan lokasi geografis Negara keadaan dan kekayaan, keadaan dan kemampuan penduduk. Sedangkan pancagatra merupakan aspek social kemasyarakatan terdiri dari ideology, politik, ekonomi, social budaya dan pertahanan keamanan.
4. Konsep pancagatra dalam pemahaman wawasan nusantara adalah pergaulan hidup manusia dalam bermasyarakat, aspek-aspek kehidupan nasional yang menyangkut kehidupan dan bernegara dengan ikatan-ikatan aturan-aturan norma tertentu.

Lampiran 15

Jawaban soal tes siswa tertinggi dan terendah pada siklus I

LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS I

Nama : Anggun anggrila
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Apa pentingnya pemahaman tentang wawasan nusantara bagi generasi muda? Jelaskan menurut pendapat sendiri!
 Jawaban: untuk menciptakan kehidupan yg lebih baik dan harmonis pada setiap masyarakat Indonesia serta untuk mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia secara luhur sama sama

2. Apakah kalian termasuk orang yang mampu menghindari dari sikap atau perbuatan yang dapat merugikan persatuan? Jika iya jelaskan dan jika tidak jelaskan!
 Jawaban: ya hal ini karena untuk menjaga persatuan harus halusnya dihindari dari sikap yg baik yg mana tidak merugikan persatuan seperti mengauli sikap mengaiti... Perilaku orang lain yg belum tentu benar mengauli sikap memprotes atau golongan dan tidak menyebarkan berita bohong tentang suatu perbuatan seseorang/golongan

3. Bagaimana pendapat kalian melihat orang yang berperilaku dan bersikap merugikan persatuan dan kesatuan bangsa?
 Jawaban: Perilaku atau sikap tersebut merupakan contoh perilaku yg tidak sesuai dengan nilai yg ada dalam Pancasila khususnya sila ketiga yaitu sila yg memiliki bunyi "Persatuan Indonesia" dan perilaku tersebut harus dihindari dan diawasi agar orang tersebut mau berubah

4. Coba tuliskan contoh kasus yang pernah terjadi di lingkungan sekolah atau rumah kalian yang dapat merugikan persatuan dalam konteks Wawasan Nusantara?
 Jawaban: 1. Permusuhan antar teman persatuan sebaya
 2. tawanan pelajar
 3. Pembully an
 4. tidak menghargai teman
 5. bertengkar hanya karena hal sepele

LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS I

Nama : Saria Sari
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Apa pentingnya pemahaman tentang wawasan nusantara bagi generasi muda? Jelaskan menurut pendapat sendiri!
 Jawaban: untuk menjadikan pedoman yang selalu membentuk kearah dan berwujudan

2. Apakah kalian termasuk orang yang mampu menghindari dari sikap atau perbuatan yang dapat merugikan persatuan? Jika iya jelaskan dan jika tidak jelaskan!
 Jawaban: ya! Karena untuk menjaga persatuan dan kesatuan dihindari sikap yang baik dan tidak merugikan persatuan

3. Bagaimana pendapat kalian melihat orang yang berperilaku dan bersikap merugikan persatuan dan kesatuan bangsa?
 Jawaban: akan memarahi atau mengucanya dan membentuk hukuman yang sepihak

4. Coba tuliskan contoh kasus yang pernah terjadi di lingkungan sekolah atau rumah kalian yang dapat merugikan persatuan dalam konteks Wawasan Nusantara?
 Jawaban: Pilih: Pilih teman hal ini akan menyebabkan kesedihan

Jawaban soal tes siswa tertinggi dan terendah pada siklus II

LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 2	LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 2
Nama : Tallatu Radiah. Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo Alokasi Waktu : 15 Menit	Nama : LINA SHAFARIA Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo Alokasi Waktu : 15 Menit
1. Bagaimanakah kedudukan wawasan nusantara bagi bangsa Indonesia? berikan analisis anda! Jawaban: berfungsi sebagai pedoman, motivasi, dorongan, serta rambu-rambu dalam menentukan segala kebijaksanaan, keputusan, tindakan dan peraturan bagi Pemerintah.	1. Bagaimanakah kedudukan wawasan nusantara bagi bangsa Indonesia? berikan analisis anda! Jawaban: Menjelaskan bentuk keberagaman sebagai suku bangsa, agama, bahasa dan kondisi lingkungan geografis.
2. Jelaskan bagaimana cara menerapkan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari? Jawaban: 1. menjadikan Pancasila sebagai pedoman hidup bermasyarakat, bangsa, dan negara. 2. membunhulukan sikap nasionalisme dan cinta tanah air. 3. menghargai tiap perbedaan yg ada.	2. Jelaskan bagaimana cara menerapkan wawasan nusantara dalam kehidupan sehari-hari? Jawaban: * Meningkatkan rasa persatuan dan solidaritas dalam masyarakat. * Menghormati dan menghargai perbedaan serta keberagaman yang ada.
3. Apa peran siswa dalam mendukung implementasi wawasan nusantara? Jawaban: mendukung perubahan bangsa, bertanggung jawab dan beradab, mendukung keragaman yg menghormati kepentingan bersama di atas kepentingan individu.	3. Apa peran siswa dalam mendukung implementasi wawasan nusantara? Jawaban: Mendukung dalam upaya umat, meningkatkan suatu keadilan sosial dalam masyarakat.
4. Apa realisasi nyata atas komitmen kalian sebagai pelajar dan warga negara secara umum untuk menjaga keutuhan nasional sebagai bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara? Jawaban: Pelajar dan guru dan teman lalu menjadi sosok yang ahli di bidangnya dan bersama-sama dgn profesi lain menggiatkan kemandirian dan membangun bangsa.	4. Apa realisasi nyata atas komitmen kalian sebagai pelajar dan warga negara secara umum untuk menjaga keutuhan nasional sebagai bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara? Jawaban: Pelajar dengan teman dan guru lalu menjadi sosok yang ahli di bidangnya dan bersama-sama dengan profesi lain menggiatkan kemandirian dan membangun bangsa.

Jawaban soal tes siswa tertinggi dan terendah pada siklus III

LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 3

Nama : Anggun Anggita
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Apa yang anda pahami tentang Trigatra dan Pancagatra serta bagaimana hubungan antara keduanya?
 Jawaban: Trigatra meliputi Posisi dan lokasi geografis negara, keadaan dan kekayaan alam, dan keadaan dan kemampuan penduduk. Pancagatra merupakan aspek Sosial kemasyarakatan terdiri dari ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan. (1) Politik (sosiokultural) hubungan keduanya ya suatu konsep di dalam cara pandang dan kegiatan yg mencakup segmen kemudian

2. Apakah contoh Trigatra yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan kalian?
 Jawaban: Hubungan antara geografis dengan kekayaan alam yaitu untuk industri boga maka lokasi hulu besi batu bara, dan minyak bumi berdekatan akan sangat menguntungkan

3. Trigatra dan pancagatra adalah suatu aspek cakupan penting dalam wawasan nusantara yang dinamakan astagatra, apa beda keduanya?
 Jawaban: Trigatra meliputi Posisi dan lokasi geografis negara, keadaan dan kekayaan alam dan keadaan dan kemampuan penduduk. Sedangkan Pancagatra mencakup aspek Sosial kemasyarakatan terdiri dari ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan. (1) Politik (sosiokultural)

4. Bagaimana konsep Pancagatra dalam pemahaman wawasan nusantara? Jelaskan berdasarkan yang kamu ketahui!
 Jawaban: Aspek-aspek kehidupan nasional yg menyangkut kehidupan dan pergaulan hidup manusia dalam bermasyarakat dan berbangsa dengan kaitan itikan aturan, aturan dan norma-norma tertentu

LEMBAR SOAL INSTRUMENT PENELITIAN SIKLUS 3

Nama : Ranna Pratama
 Kelas/Semester : X Perkantoran/Genap
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo
 Alokasi Waktu : 15 Menit

1. Apa yang anda pahami tentang Trigatra dan Pancagatra serta bagaimana hubungan antara keduanya?
 Jawaban: merupakan aspek sosial kemasyarakatan terdiri dari ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan

2. Apakah contoh Trigatra yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan kalian?
 Jawaban: ya karena ada beberapa aspek dalam kehidupan sehari hari

3. Trigatra dan pancagatra adalah suatu aspek cakupan penting dalam wawasan nusantara yang dinamakan astagatra, apa beda keduanya?
 Jawaban: negara adalah tiga aspek alamiah, yaitu aspek geografis, demografi, dan sumber kekayaan. Pancagatra adalah lima aspek sosial yaitu aspek ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya dan aspek pertahanan keamanan.

4. Bagaimana konsep Pancagatra dalam pemahaman wawasan nusantara? Jelaskan berdasarkan yang kamu ketahui!
 Jawaban: aspek pertama dalam pancagatra yang memuat sebuah aturan atau nilai yang di laksanakan oleh sebuah negara.

Lampiran 16

Pensekoran Tes Evaluasi

Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Reaksi Terhadap Soal Atau Masalah	Skor
Berpikir Lancar	Memberikan ide-ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan hasil benar	4
	Memberikan ide-ide yang relevan terhadap pemecahan masalah tetapi pemecahannya salah	3
	Memberikan ide-ide yang tidak relevan terhadap pemecahan masalah	2
	Tidak memberikan ide-ide yang diharapkan untuk menyelesaikan masalah	1
Berpikir Luwes	Menghasilkan ide yang berbeda dan hasilnya benar	4
	Menghasilkan ide yang berbeda dan hasilnya salah	3
	Menghasilkan ide yang tidak berbeda dan hasilnya benar	2
	Menghasilkan ide yang tidak berbeda dan hasilnya salah	1
Orisinil	Mencetuskan gagasan yang baru dan unik dan hasilnya benar	4
	Mencetuskan gagasan yang baru dan unik dan hasilnya salah	3
	Tidak mencetuskan gagasan yang baru dan unik dan hasilnya benar	2
	Mencetuskan gagasan yang baru dan unik dan hasilnya salah	1
Elaborasi	Menambah dan mengembangkan ide secara terperinci dan hasilnya benar	4
	Menambah dan mengembangkan ide secara terperinci dan hasilnya salah	3
	Tidak menambah dan mengembangkan ide secara terperinci dan hasilnya benar	2
	Menambah dan mengembangkan ide secara terperinci dan hasilnya salah	1

Lampiran 17

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	15
2	AA	1	2	1	1	4	2	2	2	1	2	18
3	ASD	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	20
4	AC	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13
5	BSL	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	14
6	D	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	15
7	DP	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	19
8	EP	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	21
9	EE	1	2	2	2	0	0	1	3	2	1	14
10	H	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	12
11	IPA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
12	IA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
13	IKBN	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
14	LB	1	2	3	4	1	2	2	1	1	2	40
15	L	2	1	2	1	3	0	1	2	1	1	14
16	LS	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	17
17	M	0	2	3	3	2	3	2	3	3	2	23
18	NA	2	2	1	1	2	1	2	0	2	1	14
19	NH	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	16
20	NS	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	10
21	PR	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	16
22	RP	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	22
23	RS	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	12
24	RA	2	3	3	3	4	2	1	2	1	1	22
25	SS	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	21

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	1	2	2	1	1	1	1	1	1		12
2	AA	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	15
3	ASD	1	2	1	2	3	1	3	2	3	4	21
4	AC	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
5	BSL	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	30
6	D	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12
7	DP	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	26
8	EP	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24
9	EE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
10	H	0	3	1	3	1	1	1	1	1	1	13
11	IPA	3	1	2	2	2	2	2	2	3	4	22
12	IA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
13	IKBN	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	22
14	LB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	L	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
16	LS	1	1	2	4	4	4	2	2	2	2	24
17	M	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	22
18	NA	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	23
19	NH	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	21
20	NS	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	25
21	PR	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	32
22	RP	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
23	RS	2	2	2	1	4	3	3	2	2	2	23
24	RA	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	30
25	SS	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	30

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan III

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	29
2	AA	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23
3	ASD	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	15
4	AC	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
5	BSL	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12
6	D	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
7	DP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
8	EP	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	EE	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13
10	H	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	31
11	IPA	2	3	3	4	2	3	3	1	1	1	23
12	IA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	IKBN	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	27
14	LB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	L	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	21
16	LS	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	15
17	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
18	NA	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	19
19	NH	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	19
20	NS	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	21
21	PR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
22	RP	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	22
23	RS	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	21
24	RA	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4
25	SS	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	2	2	2	1	4	4	3	4	3	2	27
2	AA	2	2	1	2	4	2	4	4	3	2	25
3	ASD	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	25
4	AC	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
5	BSL	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33
6	D	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	12
7	DP	4	1	0	2	1	3	2	1	2	3	21
8	EP	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	20
9	EE	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22
10	H	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
11	IPA	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	8
12	IA	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
13	IKBN	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	31
14	LB	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	15
15	L	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
16	LS	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	22
17	M	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
18	NA	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	27
19	NH	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	12
20	NS	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	27
21	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	20
22	RP	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
23	RS	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	22
24	RA	1	4	4	3	3	2	3	2	2	2	27
25	SS	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	33

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 3 Pertemuan I

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	23
2	AA	1	3	3	4	3	3	1	4	4	4	20
3	ASD	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	AC	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	15
5	BSL	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	25
6	D	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
7	DP	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	30
8	EP	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	20
9	EE	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10
10	H	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	33
11	IPA	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	20
12	IA	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70
13	IKBN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21
14	LB	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	27
15	L	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	20
16	LS	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	26
17	M	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	10
18	NA	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	10
19	NH	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	23
20	NS	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	10
21	PR	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	25
22	RP	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	25
23	RS	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	6
24	RA	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21
25	SS	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	25

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 3 Pertemuan II

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	28
2	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20
3	ASD	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	35
4	AC	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	20
5	BSL	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	15
6	D	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	97
7	DP	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	10
8	EP	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	20
9	EE	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	30
10	H	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
11	IPA	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	20
12	IA	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	70
13	IKBN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19
14	LB	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	35
15	L	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	16
16	LS	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	10
17	M	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	20
18	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15
19	NH	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	22
20	NS	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	16
21	PR	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	10
22	RP	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	15
23	RS	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	20
24	RA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	10
25	SS	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	11

Hasil Tabulasi Aktivitas Siswa Siklus 3 Pertemuan III

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AG	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	35
2	AA	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	18
3	ASD	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
4	AC	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	21
5	BSL	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	16
6	D	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	80
7	DP	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	16
8	EP	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	18
9	EE	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
10	H	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
11	IPA	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	16
12	IA	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	97
13	IKBN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18
14	LB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24
15	L	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	20
16	LS	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	20
17	M	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	26
18	NA	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	31
19	NH	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	11
20	NS	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30
21	PR	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	26
22	RP	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	16
23	RS	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	RA	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	25
25	SS	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	20

Lampiran 18

Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1101/UN21.3/PT.01.04/2023
Hal : **Permohonan Izin Penelitian** 14 Maret 2023

Yth. **Kepala SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo**
di-
Tempat

Dengan hormat,
Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama:

Nama : **Rika Widya Astuti**
NIM : A1A319062
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan IPS
Dosen Pembimbing Skripsi : 1. Drs. M. Salam, M.Si
2. Siti Tiara Maulia, M.Pd

akan melaksanakan penelitian guna untuk penyusunan skripsi yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas X Perkantoran SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo”**.

Untuk itu, kami mohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian ditempat yang Saudara pimpin.

Penelitian akan dilaksanakan pada tanggal, **20 Maret s.d 10 Juli 2023**

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan
Wakil Dekan BAKSI,



Delita Sartika, S.S., M.ITS., Ph.D
NIP. 198110232005012002





Lampiran 19

Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH PROVINSI JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 TEBO
Jl. Padang Lamo Desa Balai Rajo Kec. VII Koto Ilir Email: Tebosmk3@gmail.com Kode Pos. 37254

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 421. 5 / 102 / SMKN.3-TB / V / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SALMAYANTI,S.Pd
 NIP : 19750526 200501 2 004
 Pangkat / Golongan : Penata Tk. 1 / IIIId
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rika Widya Astuti
 NIM / BP : A1A319062
 Fakultas : Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah Melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 3 Tebo yang dilaksanakan pada Tanggal 20 Maret 2023 s/d 30 Mei 2023. Dengan Judul Penelitian "Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas X Perkantoran SMK Negeri 3 Tebo.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balai Rajo, 05 Juni 2023
 Kepala Sekolah,



Salmayanti, S.Pd
 Nip: 19750526 200501 2 004

Lampiran 20

Surat Persetujuan Hasil Seminar Proposal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**
Jalan Raya Jambi – Muara Bulian, Mendalo Indah, Jambi 36361
Telp 0741-583453 Laman www.fkip.unja.ac.id, Email fkip@unja.ac.id

Format: Seminar

LEMBAR PERSETUJUAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Berdasarkan keputusan dan Pertimbangan pembahas dalam Seminar Proposal Mahasiswa Prodi PPKn pada tanggal 06 Maret 2023 atas nama **Rika Widya Astuti**, nim **A1A319052** dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas X Perkantoran SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo”.

Memutuskan:

1. Dapat dilanjutkan penelitian
2. Dapat dilanjutkan penelitian dengan perbaikan
3. Perbaikan dengan seminar ulang

Demikian keputusan ini agar dapat ditindak lanjuti.

Jambi, 13 Maret 2023
Koordinator Pengelola Skripsi



Drs. Irywan, M.Pd.
NIP. 195809271985031001

Lampiran 21

Tabel Perbaikan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI**

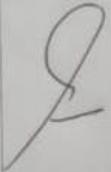
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Jalan Raya Jambi – Muara Bulian, Mendalo Indah, Jambi 36361
Telp 0741-583453 Laman www.fkip.unja.ac.id, Email fkip@unja.ac.id

Tabel Perbaikan Seminar Proposal

Nama : Rika Widya Astuti
 NIM : A1A319052
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di Kelas X Perkantoran SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo

Pembimbing I : Drs. M.Salam, M.Si
 Pembimbing II : Siti Tiara Maulia, S.Pd, M.Pd

No	Pembahas	Saran dan Perbaikan	Paraf
1	Drs. Irzal Anderson, M.Si	1. Hasil tes berpikir kreatif pada bab 1 dicantumkan dilatar belakang 2. Hasil pengamatan harus dideskripsikan 3. Prosedur Penelitian Kemmis dan Taggart diganti yang lain 4. Penelitian dilakukan di SMK/SMA	
2	Heri Usmanto, S.Pd, M.Pd	1. Data wawancara dideskripsikan Pada latar belakang 2. Penjelasan disiklus 1,2,3 bab 3 3. Penjelasan observasi secara Deskripsi 4. Tabel harus ada sumber 5. Penelitian di SMK/SMA	

RIWAYAT HIDUP



Rika Widya Astuti lahir di Balai Rajo 16 April 2001, anak pertama dari dua bersaudara, anak dari Bapak M.Ridwan dan Ibu Suryati. Penulis mulai mengenyam Pendidikan Dasar di SDN 05 Balai Rajo pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2014.

Di tahun 2014 pula penulis melanjutkan pendidikan di sekolah menengah pertama di SMP Negeri 16 Kabupaten Tebo dan tamat pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan jenjang menengah atas di SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo dan tamat tahun 2019. Penulis juga berkecimpung pada organisasi antara lain Pengurus Osis di SMP Negeri 16 Kabupaten Tebo 2015/2016, Pengurus Osis di SMK Negeri 3 Kabupaten Tebo 2018/2019. Selanjutnya ditahun yang sama yaitu tahun 2019 penulis akhirnya melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Dengan penuh rasa bangga dan senang telah berstatus sebagai mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Jambi. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Jambi.