

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari hasil analisis data yang sudah dipaparkan di atas dapat disimpulkan

1. Perencanaan, yang pertama guru lakukan dalam proses perencanaan ini guru melakukan asesmen awal terhadap siswa supaya guru mengetahui kebutuhan siswa dalam melaksanakan pembelajaran nantinya. Setelah mengetahui kebutuhan siswa, guru merancang modul ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila, karena di dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila ini mendidik peserta didik sebagai warga negara yang cerdas, memiliki nilai karakter dan terampil dalam berpikir kritis dan kreatif untuk menjawab pertanyaan seputar kewarganegaraan dan menumbuhkan kepribadian peserta didik yang berlandaskan pada karakter bangsa Indonesia, agar nantinya bisa hidup berdampingan dengan bangsa lain. Rancangan modul ajar ini yang sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat tercapai pembelajaran yang maksimal.
2. Pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan guru melakukan pelaksanaan penerapan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Di dalam proses pelaksanaan pada pembelajaran ini guru melakukan pembelajaran dengan teknik pembelajaran berbasis proyek. yang nantinya dapat diharapkan siswa mampu mengerjakannya dengan cara bersama sama, sehingga dapat menumbuhkan rasa Gotong Royong dengan sesama. Selain melakukan penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong pada pembelajaran di kelas, guru melakukan penumbuhan nilai gotong royong ini juga pada kegiatan di luar pembelajaran, seperti pada saat menanam tanaman dan membersihkan kelas. Melalui kegiatan tersebut diharapkan siswa mampu memiliki rasa Gotong Royong yang tinggi terhadap kelompok maupun dengan orang lain di sekolah maupun di kehidupan bermasyarakat.

3. Evaluasi, pada tahapan terakhir ini guru melakukan proses evaluasi dalam proses pembelajaran ini, hal ini dilakukan supaya Setelah mengikuti proses pembelajaran, guru dapat mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai siswa. Tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan adanya pemberian skala nilai dari guru. Guru selalu melakukan evaluasi terhadap keberhasilan pembelajaran siswa terhadap penerapan nilai gotongroyong ini.

5.2 Saran

Pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan guru dalam proses penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong di kelas IV SD Negeri 198/I Pasar Baru, Muara Bulian, Jambi disarankan kepada peneliti yang lain agar dapat meneliti dimensi-dimensi Profil Pelajar Pancasila yang lain di kelas dan sekolah yang berbeda agar dapat mengetahui tahapan tahapan penerapan Profil Pelajar Pancasila.