BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas VII H SMP Negeri 17 Kota dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesalahan Subjek berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis berdasarkan langkah penyelesaian Polya, yaitu:
 - a) Kesalahan memahami masalah, antara lain Subjek Rs dan Nr dapat memahami soal dengan baik dan dapat menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tepat. Sehingga subjek dianggap tidak melakukan kesalahan dalam memahami masalah.
 - b) Kesalahan merencanakan penyelesaian masalah, antara lain subje Rs dan Nr dapat membuat pemisalan yang akan digunakan untuk membuat model matematika dengan benar. Sehingga subjek dianggap tidak melakukan kesalahan dalam merencanakan penyelesaian masalah.
 - c) Kesalahan melaksanakan rencana penyelesaian masalah, antara lain salah dalam tahap penjabaran dan perhitungan/operasi matematik.
 - d) Kesalahan memeriksa kembali jawaban akhir, antara lain subjek dapat menulis jawaban akhir, tetapi tidak sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal. Dan subjek Tidak terbiasa untuk memeriksa kembali solusi yang diperolehnya.

2. Kesalahan subjek Br berkemampuan rendah dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis berdasarkan langkah penyelesaian Polya, yaitu:
 - a) Kesalahan memahami masalah, subjek Br antara lain tidak dapat menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, tidak memahami pertanyaan dari soal.
 - b) Kesalahan merencanakan penyelesaian masalah, subjek Br antara lain tidak dapat menuliskan pemisalan variabel yang akan digunakan untuk membuat model matematika.
 - c) Kesalahan melaksanakan rencana penyelesaian masalah, subjek Br antara lain Subjek tidak menuliskan jawaban untuk menyelesaikan model matematika yang telah mereka buat.
 - d) Kesalahan memeriksa kembali jawaban akhir, subjek Br antara lain subjek tidak dapat menuliskan jawaban akhir.
3. Faktor-faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam pemecahan masalah pada materi bentuk aljabar antara subjek Rs dan Nr berkemampuan tinggi dan subjek Br berkemampuan rendah tidak terlihat perbedaannya atau faktor penyebab kesalahan yang dialami hampir sama. Adapun fakto-faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa adalah sebagai berikut:
 - a) Kurangnya penegasan bahasa sehingga dapat menyebabkan siswa dalam memahami maksud dari soal.

- b) Kurangnya penegasan materi, baik materi yang sedang dipelajari maupun materi prasyarat misalnya rumus atau langkah pengerjaan yang dapat dipahami oleh siswa.
- c) Kebiasaan siswa dalam menyelesaikan soal cerita tidak menuliskan apa yang diketahui, ditanya dan menuliskan kesimpulan.
- d) Tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal, kurang teliti dalam menyelesaikan soal, dan siswa tidak serius dalam mengerjakan soal yang diberikan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi teoritis

Menganalisis kesalahan adalah hal yang penting yang harus diperhatikan oleh seorang guru untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan dan faktor-faktor penyebab kesalahan yang terjadi sebagai acuan untuk menindak lanjuti kesalahan yang terjadi pada subjek agar kesalahan yang sama tidak terulang kembali. Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti bahwa dengan latar belakang rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa disebabkan oleh banyaknya kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Secara umum kesalahan yang dilakukan oleh siswa hampir sama. Dengan demikian perlu adanya penanganan lebih lanjut, dengan perlakuan yang baik saat proses belajar mengajar.

5.2.2 Implikasi praktis

Berdasarkan hasil penelitian ini siswa harus banyak belajar memahami materi bentuk aljabar karena masih banyak siswa membaca namun tidak dengan memahami maksud soal. Selain itu siswa juga harus belajar lebih teliti mengenai

perhitungan serta menuliskan setiap tahapan perhitungannya agar tidak terjadi kesalahan akibat kurang telitian dalam perhitungan. Selain itu juga siswa harus banyak belajar mengenai cara penyelesaian soal yang berbentuk soal cerita, dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, serta menuliskan kesimpulan dari permasalahan pada soal.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

- 1) Hendaknya guru mampu mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siswa dalam mengerjakan soal sehingga mampu memberikan arahan atau metode untuk dapat mengurangi kesalahan tersebut.
- 2) Hendaknya guru dapat menggunakan langkah penyelesaian Polya untuk menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal, tidak hanya pada materi bentuk aljabar saja, akan tetapi pada materi-materi yang lainnya.
- 3) Kepada siswa diharapkan dapat merubah kebiasaan belajar mereka yang kurang baik seperti kurang telitian, agar dapat memperoleh hasil belajar yang baik.
- 4) Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan siswa dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah penyelesaian Polya