

LAMPIRAN

HASIL WAWANCARA

Adapun hasil wawancara yang telah saya lakukan bersama dengan ibuk FH selaku guru mata pelajaran ekonomi pada hari Kamis tanggal 25 Mei 2023 pada pukul 10.00-11.42 WIB, wawancara dilakukan pertemuan langsung, sebagai berikut:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa kualifikasi pendidikan ibuk?	Srata-1
2.	Apakah ibuk membuat perangkat pembelajaran?	Iya, saya membuat perangkat pembelajaran terlebih dahulu. Sesuai dengan tujuan mengajar saya untuk mengimplementasikan ilmu yang sudah didapatkan. Untuk mengimplementasikan ilmu tersebut dapat dilakukan dengan mengikuti peraturan yang ada di sekolah, serta menyiapkan diri dengan ilmu dan pengetahuan agar siswa tidak jenuh untuk belajar.
3.	Apakah ibuk menggunakan	Iya, saya menggunakan model dan

	<p>model, metode maupun strategi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan karakter peserta didik? Jelaskan</p>	<p>metode yang sesuai dengan kompetensi dasar dan karakter peserta didik. Karena dengan perkembangan zaman karakter siswa akan berubah sesuai dengan masanya.</p>
4.	<p>Bagaimana ibuk melakukan perencanaan proses belajar mengajar?</p>	<p>Saya membuat perencanaan proses belajar mengajar dengan pedoman RPP yang dibuat setiap awal tahun untuk dijadikan patokan mengajar setiap masuk kedalam kelas.</p>
5.	<p>Upaya apa yang ibuk lakukan dalam meningkatkan penguasaan pengetahuan sehingga dapat mengikuti perkembangan zaman?</p>	<p>Upaya yang saya lakukan untuk meningkatkan penguasaan pengetahuan adalah menyampaikan ilmu pengetahuan sebagai tanggung jawab saya, disesuaikan dengan media belajar pada saat sekarang ini.</p>
6.	<p>Apakah ibuk dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran di kelas baik konvensional maupun ICT?</p>	

7.	Seberapa efektif media belajar yang digunakan oleh ibuk untuk meningkatkan intensitas belajar peserta didik?	Saya rasa sangat efektif
8.	Bagaimana menurut ibuk jika menemukan perilaku yang tidak baik terhadap peserta didik, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat?	Menurut saya di sekolah hal utama yang harus kita ajarkan adalah pendidikan karakter. Mau sepintar apapun peserta didik tidak akan berarti jika tidak mempunyai karamkter yang baik.
9.	Bagaimana perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran?	Perilaku peserta didik berbeda setiap orang nya. Tanggapan dan responnya juga berbeda, jadi kita sebagai guru harus memahami peserta didik satu persatu agar mereka mau mengikuti pelajaran dengan baik, merasakan senang dan nyaman saat belajar.
10.	Apakah ibuk menciptakan suasana pembelajaran yang	Iya, saya selalu berusaha menciptakan suasana pembelajaran

	menarik, menantang, menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik? Jelaskan	yang menarik dan menarik bagi peserta didik.
11.	Apakah ibuk membuat rancangan penilaian setiap semester?	Iya, saya selalu membuat rancangan penilaian setiap semester
12.	Apakah ibuk mengoreksi dan memberi catatan/komentar pada hasil pekerjaan peserta didik?	Iya, saya selalu mengoreksi hasil belajar peserta didik.

Adapun hasil wawancara yang telah saya lakukan bersama dengan ibuk SS selaku guru mata pelajaran ekonomi pada hari Jum'at tanggal 26 Mei 2023 pada pukul 09.00-10.04 WIB, wawancara dilakukan pertemuan langsung, sebagai berikut:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa kualifikasi pendidikan ibuk?	Saya menyelesaikan Study S1 Pendidikan Ekonomi di Universitas Jambi tahun 2006

2.	Apakah ibuk membuat perangkat pembelajaran?	Iya, saya membuat perangkat pembelajaran setiap tahun dan merevisinya jika ada terdapat kegiatan yang harus saya perbaiki
3.	Apakah ibuk menggunakan model, metode maupun strategi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan karekter peserta didik? Jelaskan	Model pembelajaran yang saya gunakan tidak serta merta mengikuti skenario pembelajaran yang saya rencanakan pada perangkat pembelajaran yang saya susun sehingga strategi yang digunakan adalah melihat kondisi waktu dan kesiapan peserta didik
4.	Bagaimana ibuk melakukan perencanaan proses belajar mengajar?	Perencanaan proses belajar mengajar akan saya sesuaikan dengan materi ajar yang akan saya sampaikan
5.	Upaya apa yang ibuk lakukan dalam meningkatkan penguasaan pengetahuan	Beberapa upaya yang saya lakukan untuk meningkatkan penguasaan pengetahuan baik saya dan peserta

	sehingga dapat mengikuti perkembangan zaman?	didik adalah dengan mengikuti beberapa pelatihan online yang dapat menambah pengetahuan saya. Selain itu, beberapa tugas kepada siswa/peserta didik saya sesuaikan dengan perkembangan zaman misalnya dengan pemberian quiz dan lat soal menggunakan link emodle
6.	Apakah ibuk dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran di kelas baik konvensional maupun ICT?	Iya, saya menggunakan metode pembelajaran konver dan ICT
7.	Seberapa efektif media belajar yang digunakan oleh ibuk untuk meningkatkan intensitas belajar peserta didik?	Cukup efektif, karena media pembelajaran yang tepat akan menarik minat belajar peserta didik
8.	Bagaimana menurut ibuk jika menemukan perilaku yang tidak baik terhadap peserta didik,	Memberikan pertemuan khusus untuk peserta didik yang bersangkutan dan melakukan

	lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat?	pembinaan serta meminta bantuan wali kelas dan guru BK dalam penyelesaiannya
9.	Bagaimana perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran?	Beragam, peserta didik memiliki sikap/perilaku yang kadang tidak selalu sama, sehingga model/media akan kita sesuaikan dengan kesiapan peserta didik
10.	Apakah ibuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menantang, menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik? Jelaskan	Cukup sering, namun kendala selalu ada, sehingga saya selalu berusaha untuk memberikan stimulus sebelum memulai pembelajaran
11.	Apakah ibuk membuat rancangan penilaian setiap semester?	Sekali, rencananya penilaian setiap semester saya lakukan dengan merangkum setiap evaluasi yang saya lakukan
12.	Apakah ibuk mengoreksi dan	Khusus pembelajaran Akuntansi,

	memberi catatan/komentar pada hasil pekerjaan peserta didik?	saya selalu memberikan catatan/komentar pada hasil pekerjaan peserta didik
--	--	--

Adapun hasil wawancara yang telah saya lakukan bersama dengan ibuk NM selaku guru mata pelajaran ekonomi pada hari Senin tanggal 29 Mei 2023 pada pukul 09.00-10.04 WIB, wawancara dilakukan pertemuan langsung, sebagai berikut:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa kualifikasi pendidikan ibuk?	Saya lulusan S1 pendidikan ekonomi
2.	Apakah ibuk membuat perangkat pembelajaran?	Iya, saya membuat perangkat pembelajaran terlebih dahulu sebelum memberikan pembelajaran kepada peserta didik
3.	Apakah ibuk menggunakan model, metode maupun strategi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar dan karakter	Model pembelajaran yang saya gunakan tidak selalu sesuai dengan rencana pembelajaran yang saya buat, terkadang kondisi dilapangan berbeda dengan apa yang sudah

	peserta didik? Jelaskan	direncanakan. Jadi harus mengikuti situasi dan kondisi dilapangan
4.	Bagaimana ibuk melakukan perencanaan proses belajar mengajar?	Perencanaan proses belajar mengajar sesuai dengan materi yang sudah direncanakan sejak awal. Agar peserta didik dapat memahami dengan mudah materi yang diajarkan
5.	Upaya apa yang ibuk lakukan dalam meningkatkan penguasaan pengetahuan sehingga dapat mengikuti perkembangan zaman?	Saya bisa belajar online dari berbagai media tentang peningkatan penguasaan pengetahuan sehingga bisa mengikuti perkembangan zaman, pembelajaran tidak monoton dan membosankan bagi peserta didik
6.	Apakah ibuk dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran di kelas baik konvensional maupun ICT?	Iya, saya menggunakan media pembelajaran yang konvensional dan juga ICT. Menyesuaikan dengan keadaan
7.	Seberapa efektif media belajar yang digunakan oleh ibuk untuk meningkatkan intensitas belajar	Cukup efektif, saya melihat peserta didik cukup antusias dengan media belajar yang saya gunakan

	peserta didik?	
8.	Bagaimana menurut ibuk jika menemukan perilaku yang tidak baik terhadap peserta didik, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat?	Perilaku setiap peserta didik berbeda-beda. Tergantung bagaimana cara kita mendekati diri kepada mereka agar mereka senang mengikuti pembelajaran di kelas dan lebih mudah menerima materi yang kita ajarkan karena sesuai dengan keadaan mereka
9.	Bagaimana perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran?	Bermacam-macam perilaku peserta didik dikelas, itu yang harus kita pahami satu persatu
10.	Apakah ibuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menantang, menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik? Jelaskan	Pastinya iya, saya selalu berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menantang, menyenangkan, dan pastinya bermakna bagi peserta didik

11.	Apakah ibuk membuat rancangan penilaian setiap semester?	Iya, saya membuat perencanaan penilaian setiap semester agar bisa diperbaiki di semester selanjutnya, sekaligus mengevaluasi diri kenapa masih ada peserta didik yang nilainya kurang dari KKM, agar saya bisa memperbaiki metode mengajar saya dikelas dan kedekatan saya terhadap peserta didik
12.	Apakah ibuk mengoreksi dan memberi catatan/komentar pada hasil pekerjaan peserta didik?	Terkadang saya memberikan catatan/komentar pada hasil pekerjaan peserta didik

Adapun hasil wawancara yang telah saya lakukan bersama dengan bapak kepala sekolah SMAN Titian Teras pada hari Sabtu tanggal 10 Juni 2023 pada pukul 07.30-08.10 WIB, wawancara dilakukan pertemuan langsung, sebagai berikut:

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa visi dan tujuan dari sekolah yang bapak pimpin?	Saya baru di SMAN Titian Teras ini, kalau tentang visi tentu kita

		<p>mengacu dari pendirinya sekolah ini yang mana dulu gubernur Abdurrahman Sayoeti waktu itu ingin mewujudkan lembaga pendidikan di Jambi yang mampu mencetak kader-kader pemimpin. Atas dasar itu tahun 2022 kita canangkan visi dari sekolah kita yaitu sekolah yang mewujudkan sekolah yang mampu melahirkan peserta didik yang MERDEKA, yaitu suatu aknonim dari siswa yang mandiri, elaborasi religius, disiplin, empati, kolaboratif, dan aktif.</p>
2.	Langkah-langkah strategis apa untuk mencapai visi dan tujuan tersebut?	Langkah menuju visi itu adalah harus ada kegiatan-kegiatan dan program-program yang menjadi misi untuk mencapai tujuan itu misalnya dalam fasilitas nya, kegiatan siswa dalam kegiatan belajar maupun ekstrakurikulernya.
3.	Apakah tujuan sekolah dalam	Tentu tertuang jelas, banyak faktor

	<p>peningkatan kualitas pembelajaran tertuang jelas dalam AD/ART di sekolah yang bapak pimpin?</p>	<p>yang dilakukan untuk mewujudkan itu semua, mulai dari rekrutmen peserta didiknya melalui tahapan penerimaan peserta didik baru harus dilakukan secara selektif.</p> <p>Alhamdulillah di tahun ini PPDB berjalan dengan baik. Ada 3 jalur yang ditempuh, yaitu jalur tes ekolastik yaitu menguji peserta didik tentang kemampuan analisis nya, bukan hafalannya. Ada juga jalur prestasi, tahfidz, dan jalur tidak mampu. Oleh sebab itu karena kegiatan kita yang terlalu banyak dan hampir sebagian besar anak-anak yang ingin masuk kedinasan. Jadi di tas juga tentang jasmaninya atau kesehatan peserta didik.</p>
4.	<p>Apakah terdapat struktur yang jelas di sekolah yang bapak pimpin?</p>	<p>Jelas, sekolah ini adalah sekolah berasrama. Itu yang membedakan dengan sekolah reguler, maka struktur kitapun berbeda, ada struktur yang mengurus</p>

		<p>persekolahan juga ada struktur yang mengurus keasramaan. Kalau yang bagian sekolah tentu mengurus bagaimana KBM disekolah itu bisa berjalan dengan baik. Sedangkan struktur di keasramaan tentu mengurus kegiatan keasramaan itu bisa berjalan dengan baik.</p> <p>Bagaimana peraturan pergub no 9 tahun 2022 ini sebagai sekolah berasrama harus menerapkan 2 kurikulum yaitu kurikulum nasional dan kurikulum sekolah berasrama yang disusun oleh sekolah.</p>
5.	<p>Apakah pelaksanaan kinerja yang dilakukan oleh guru-guru telah mengarah kepada profesionalisme dan peningkatan kualitas pembelajaran?</p>	<p>Iya sudah mengarah kesana. Untuk meningkatkan kualitas guru juga diperbolehkan untuk melanjutkan kualifikasi pendidikannya</p>
6.	<p>Apakah intensitas kegiatan dalam pembelajaran di sekolah</p>	<p>Tentu ada, sekarang sedang mengadakan implementasi</p>

	yang bapak pimpin terdapat program pengawasan secara berkala?	kurikulum merdeka, Belum semua guru memahami tentang itu. Maka diadakan pelatihan untuk memahamkan para guru untuk kurikulum baru ini.
7.	Apakah telah dibuat program peningkatan profesionalisme guru di sekolah yang bapak pimpin?	Tentu ada, melalui anggaran kegiatan rencana operasional sekolah, setiap semester dilaksanakan workshop, undang narasumber dari dinas pendidikan atau dari narasumber yang lain yang dipandang mampu untuk memberikan perubahan-perubahan pada guru-guru. Selain itu juga mengikuti kegiatan-kegiatan seminar, atau mengikuti pelatihan-pelatihan
8.	Bagaimana mekanisme kerja yang dilaksanakan di sekolah yang bapak pimpin?	Membina itu yautu dengan membekali, melihat, dan mengawasi. Supervisi ada yang namanya prasupervisi, pelaksanaan supervisi, dan pasca supervisi. Prasupervisi itu seperti bagaimana

		<p>seorang guru menyusun pembelajarannya yang di RPP, urutannya seperti apa kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup. Setelah dilakukan pendampingan terhadap desain pembelajaran baru dilakukan pengamatan ketiga menyajikan desain itu di waktu mengajar. Diamati secara rinci. Setelah itu dilakukan pasca supervisi yaitu guru-guru merefleksi diri dengan catatan yang disampaikan jika ada kekurangan dan hal-hal yang perlu diperbaiki. Untuk supervisi ini ada tim tersendiri. Dikarenakan guru yang banyak, dilakukan oleh guru-guru yang senior dan mempunyai kemampuan untuk melaksanakannya</p>
9.	Apakah terdapat pelatihan guru profesional melalui peningkatan kualitas pembelajaran yang	Mendorong guru-guru untuk mengikuti program-program kementrian seperti guru penggerak,

	sesuai dengan rencana strategis?	<p>pengajar praktek, fasilitator. Ada guru kita yang susah menjadi guru penggerak, yang masih proses menjadi guru penggerak, dan ada juga yang sudah menjadi fasilitator kegiatan sekolah penggerak dan ada yang sudah menjadi pengajar praktek untuk guru-guru di SMAN Titian Teras</p>
10.	Apakah terdapat program evaluasi terhadap upaya peningkatan kualitas pembelajaran?	<p>Tentu ada. Struktur sekolah tentu melakukan evaluasi dan pembinaan dilakukan pada semua baik kepada tenaga pendidik maupun kependidikan, guru-guru maupun tenaga administrasi sekolah, termasuk pamong-pamong di asrama. Khusus untuk guru ada yang namanya supervisi akademik. Tujuannya untuk membina dan melatih mereka untuk selalu meningkatkan kompetensinya bahwa guru mempunyai 4 kompetensi yang harus dimiliki</p>

		yaitu ada kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan kompetensi sosial. Guru dievaluasi melalui PK (Penilaian Kinerja) guru yang dilakukan setiap sekali setahun. Kalau supervisi dilakukan berkali-kali.
--	--	--

Lampiran 2

DOKUMENTASI





DINAS PENDIDIKAN
SMAN TITIAN TERAS
H. ABDURRAHMAN SAYOETI

Jl. Lintas Jambi-Muara Bulian KM 21 Pijoan Telp. (0741) 755162, 7076336



Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMAN TITIAN TERAS HAS

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dan keinginan) dan skala prioritas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan ● Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) ● Memahami konsep prinsip ekonomi ● Memahami konsep motif ekonomi ● Memahami pembagian ilmu ekonomi ● Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<p>terbatas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas ● Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan ● Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) ● Prinsip ekonomi ● Motif ekonomi ● Pembagian ilmu ekonomi ● Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<p>pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 		
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi ● Menjelaskan pengertian sistem ekonomi ● Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi ● Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi ● Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi ● Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> ● Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 ● Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) ● Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	<ul style="list-style-type: none"> ● Macam-macam sistem ekonomi ● Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 ● Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) ● Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor 	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) ● Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) ● Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri ● Menganalisis peran pelaku ekonomi ● Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor ● Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) ● Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri ● Peran pelaku ekonomi ● Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<p>tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi ● Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran 	Permintaan dan Penawaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran ● Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran ● Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya ● Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran ● Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar ● Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran ● Menjelaskan pengertian pasar ● Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian ● Menjelaskan macam-macam pasar ● Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar ● Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian permintaan dan penawaran ● Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran ● Fungsi permintaan dan penawaran ● Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya ● Kurva permintaan dan kurva penawaran ● Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Proses terbentuknya keseimbangan pasar ● Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pasar ● Peran pasar dalam perekonomian ● Macam-macam pasar ● Struktur pasar /bentuk pasar ● Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar ● Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian ● Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga	<ul style="list-style-type: none"> ● Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian ● Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan kuantitas keseimbangan di pasar.	keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan		
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya ● Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian ● Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian ● Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian ● Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian ● Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian ● Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian OJK ● Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian bank ● Fungsi bank ● Jenis bank ● Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) ● Produk bank ● Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pasar modal ● Fungsi pasar modal ● Peran pasar modal ● Lembaga penunjang pasar modal ● Instrumen/ produk pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia ● Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia ● Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan ● Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan ● Menyajikan tugas, produk, dan peran 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pasar modal ● Fungsi pasar modal ● Peran pasar modal ● Lembaga penunjang pasar modal ● Instrumen/ produk pasar modal 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mekanisme transaksi di pasar modal ● Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian asuransi ● Fungsi asuransi ● Peran asuransi ● Jenis asuransi ● Prinsip kegiatan usaha asuransi ● Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian dana pensiun ● Fungsi dana pensiun ● Peran dana pensiun ● Jenis dana pensiun ● Prinsip kegiatan usaha dana pensiun ● Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian lembaga pembiayaan ● Fungsi lembaga pembiayaan ● Peran lembaga pembiayaan ● Jenis lembaga pembiayaan ● Prinsip kegiatan usaha lembaga 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		pembiayaan <ul style="list-style-type: none"> ● Produk lembaga pembiayaan Pergadaian <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pergadaian ● Fungsi pergadaian ● Peran pergadaian ● Jenis pergadaian ● Prinsip kegiatan usaha pergadaian ● Produk pergadaian 	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral ● Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia ● Menjelaskan pengertian sistem pembayaran ● Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran ● Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral ● Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai 	Bank Sentral <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian bank sentral ● Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian sistem pembayaran ● Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran ● Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran ● Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran ● Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran ● Menyajikan peran bank sentral,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan sejarah uang ● Menjelaskan pengertian uang ● Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang ● Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia ● Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah ● Menjelaskan pengelolaan keuangan ● Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai ● Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sejarah uang ● Pengertian uang ● Fungsi, jenis, dan syarat uang ● Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia ● Unsur pengaman uang rupiah ● Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p>	<p>sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</p>
<p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran ● Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian alat pembayaran nontunai ● Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD ● Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian ● Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian BUMN dan BUMD ● Peran BUMN dan BUMD dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia ● Membuat dan mengajukan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD ● Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD ● Menjelaskan pengertian BUMS ● Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS ● Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian ● Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS ● Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS ● Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS ● Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD ● Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD ● Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian BUMS ● Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS ● Peran BUMS dalam perekonomian ● Bentuk-bentuk BUMS ● Kekuatan dan kelemahan BUMS ● Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS ● Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh ● Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh ● Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi ● Menjelaskan pengertian koperasi ● Menjelaskan landasan dan asas 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sejarah perkembangan koperasi ● Pengertian koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>perekonomian Indonesia.</p>	<p>koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan tujuan koperasi ● Menjelaskan ciri-ciri koperasi ● Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi ● Menjelaskan fungsi dan peran koperasi ● Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi ● Menjelaskan perangkat organisasi koperasi ● Menjelaskan sumber permodalan koperasi ● Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi ● Menjelaskan prosedur pendirian koperasi ● Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Landasan dan asas koperasi ● Tujuan koperasi ● Ciri-ciri koperasi ● Prinsip-prinsipkoperasi ● Fungsi dan peran koperasi ● Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perangkat organisasi koperasi ● Sumber permodalan koperasi ● Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi ● Prosedur pendirian koperasi ● Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah ● Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia ● Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi ● Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
<p>4.8 Mengimplem-entasikan pengelolaan koperasi di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah ● Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 		
<p>3.9 Mendeskripsikan konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan pengertian manajemen ● Menjelaskan unsur-unsur manajemen ● Menjelaskan fungsi-fungsi 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
manajemen.	manajemen <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan bidang-bidang manajemen ● Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unsur-unsur manajemen ● Fungsi-fungsi manajemen ● Bidang-bidang manajemen ● Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen ● Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplem entasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah ● Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		

Lampiran 4



**PEMERINTAH PROVINSI JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMAN TITIAN TERAS
H. ABDURRAHMAN SAYOETI**

Jl. Lintas Jambi-Muara Bulian KM 21 Pijoan Telp. (0741) 755162, 7076336



**SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)**

**Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :**

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam Mengamalkan ajaran agama dalam mengatasi permasalahan</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi						
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari 	<p>Pertemuan 1</p> <p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas 	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang pengertian ilmu ekonomi, masalah ekonomi serta menentukan pilihan dan skala prioritas yang tepat Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang pengertian ilmu ekonomi dan membuat pilihan serta skala prioritas kebutuhan yang tepat. 	<p>Pertemuan 1</p> <p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	1 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Ekonomi Siswa Kelas X Kurikulum 2013, ESIS, Tahun 2013 Buku Ekonomi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas X Kurikulum 2013, ESIS, Tahun 2016 Buku-buku ekonomi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berbagai sumber belajar yang relevan		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil identifikasi tentang pengertian ilmu ekonomi dan membuat pilihan serta skala prioritas dari berbagai sumber belajar yang relevan 	<p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perpustakaan
	<p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi 	<p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi 	<p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan, biaya peluang, prinsip ekonomi dan motif ekonomi. Membuat dan 	<p>Pertemuan 2</p> <p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ilmu ekonomi dalam bentuk soal teka teki silang.</p>	1 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Ekonomi Siswa Kelas X Kurikulum 2013, ESIS, Tahun 2013 Buku Ekonomi Kelompok

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep motif ekonomi 		<p>mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan, biaya peluang, prinsip ekonomi dan motif ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun dan menemukan jawaban yang tepat pada lembar teka teki silang tentang konsep ilmu ekonomi 			<p>Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas X Kurikulum 2013, ESIS, Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Perpustakaan
	<p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami pembagian ilmu ekonomi Memahami konsep ekonomi syariah 	<p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip) 	<p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang pembagian ilmu ekonomi dan 	<p>Pertemuan 3</p> <p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai kemampuan kognitif peserta didik</p>	1 x 3 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	dan karakteristik ekonomi syariah)	<p>ekonomi syariah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berdiskusi dan membuat resume pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah. ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain ● Mengerjakan tugas individu 	<p>tentang pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah.</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah.</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai hasil</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				resume kelompok tentang pembagian ilmu ekonomi dan ekonomi syariah.		
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<p>Pertemuan 1&2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi 	<p>Pertemuan 1&2</p> <p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi 	<p>Pertemuan 1& 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati, membaca dan menyimak tentang permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern dan masalah ekonomi makro dan mikro Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan pokok ekonomi 	<p>Pertemuan 1& 2</p> <p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk domino games</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Ekonomi Siswa Kelas X Kurikulum 2013, ESIS, Tahun 2013 Buku Ekonomi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas X

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi		<ul style="list-style-type: none"> Masalah ekonomi mikro dan makro 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi tentang cara mengatasi masalah pokok ekonomi Bermain domino games terkait materi permasalahan pokok ekonomi 	<p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan domino games</p>		<p>Kurikulum 2013, ESIS, Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Perpustakaan Labor komputer
	<p>Pertemuan 3&4</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi Menjelaskan kekuatan dan 	<p>Pertemuan 3&4</p> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan 	<p>Pertemuan 3&4</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati, membaca dan menyimak tentang sistem ekonomi Berdiskusi dengan kelompok membuat makalah dan PPT tentang sistem 	<p>Pertemuan 3&4</p> <p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang sistem ekonomi</p>	2 x 3 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan	masing-masing sistem ekonomi	ekonomi • Mengumpulkan dan menganalisis data/informasi tentang sistem ekonomi dari berbagai sumber bacaan • Menyajikan hasil dikusi ke depan kelas bersama kelompok	Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan sistem ekonomi Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang sistem ekonomi		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Pertemuan 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem 	<p>Pertemuan 5</p> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>Pertemuan 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membaca dan menyimak tentang sistem perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan sistem perekonomian Indonesia • 	<p>Pertemuan 5</p> <p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang sistem perekonomian.</p>	1 x 3 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya					
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Menjelaskan 	<p>Pertemuan 1</p> <p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, 	<p>Pertemuan 1</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan</p>	Pertemuan 1	1 x 3 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 	<p>dan laba maksimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 	<p>ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p>Pertemuan 2&3</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menganalisis peran pelaku 	<p>Pertemuan 2&3</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi 	Pertemuan 2&3	Pertemuan 2&3	2 x 3 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 					
	<p>Pertemuan 2&3</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<p>Pertemuan 2&3</p> <ul style="list-style-type: none"> Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 			2 x 3 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva 	<p>Pertemuan 1</p> <p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva 	<p>Pertemuan 1</p> <p>Mengamati:</p> <p>Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan</p>	Pertemuan 1		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar ● Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran ● Menjelaskan pengertian pasar ● Menjelaskan peran pasar 	<p>permintaan dan kurva penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Proses terbentuknya keseimbangan pasar ● Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian 	<p>penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang	<p>dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan macam-macam pasar ● Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar ● Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar ● Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran serta peran pasar dalam 	<p>pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peran pasar dalam perekonomian ● Macam-macam pasar ● Struktur pasar /bentuk pasar ● Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di Pasar melalui media lisan dan tulisan 		<p>data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian			
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam 	<p>Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi pasar modal ● Peran pasar modal ● Lembaga penunjang pasar modal ● Instrumen/ produk pasar modal ● Mekanisme transaksi di pasar modal ● Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>asuransi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi asuransi ● Peran asuransi ● Jenis asuransi ● Prinsip kegiatan usaha asuransi ● Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian dana pensiun ● Fungsi dana pensiun ● Peran dana pensiun ● Jenis dana 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prinsip kegiatan usaha dana pensiun ● Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian lembaga pembiayaan ● Fungsi lembaga pembiayaan ● Peran lembaga pembiayaan ● Jenis lembaga pembiayaan 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ● Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan ● Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pergadaian ● Fungsi pergadaian ● Peran pergadaian ● Jenis pergadaian ● Prinsip kegiatan usaha 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pergadaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk pergadaian 				
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati:</p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>Menilai laporan dan</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila • memungkinkannya dapat mengakses data dari internet, contoh: • http://dodiksuwisno.blogspot.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang</p> <p>pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model</p>	<p>bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>2012/11/perilaku - konsumen- dan-produsen-kelas-x.html</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar	Pasar dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian pasar ● Peran pasar dalam perekonomian ● Bentuk-bentuk pasar 		Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku paket ekonomi Kemendikbud ● Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>(output) dan cirinya</p> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian permintaan dan penawaran ● Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran ● Kurva permintaan dan penawaran ● Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya ● Proses terbentuknya harga keseimbangan ● Pengertian elastisitas dan macam-macam 		<p>bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Media cetak/elektronik ● Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit1041165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran		siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral	Bank • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank	Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia,	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian	6 x 3 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank	<p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian lembaga keuangan bukan bank ● Fungsi lembaga keuangan bukan bank ● Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian bank sentral ● Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai 	<p>stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p>	<p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● www.bi.go.id ● www.ojk.go.id ● www.idx.co.id ● http://www.bi.mbie.com/otorigitas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) ● Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Sentral	<p>Bank Sentral Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian OJK ● Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank</p>			<p>tentang BI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK ● Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan ● Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan <p>Syariah</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian Sistem Pembayaran ● Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran ● Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sejarah uang ● Pengertian uang ● Fungsi, jenis dan syarat uang ● Unsur pengaman uang rupiah ● Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran</p>	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang,</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan dan bahan penyajian</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku paket ekonomi Kemendikbud ● Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan ● Media cetak/elektronik ● Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang ● Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian manajemen ● Fungsi-fungsi manajemen ● Unsur-unsur manajemen ● Bidang-bidang manajemen ● Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>(sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku paket ekonomi Kemendikbud ● Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan ● Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>	<p>sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <p>Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian koperasi ● Asas koperasi ● Prinsip-prinsip koperasi 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi,</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku paket ekonomi Kemendikbud ● Buku-buku ekonomi penunjang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Tujuan koperasi ● Jenis-jenis koperasi ● Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peran koperasi ● Perangkat organisasi koperasi ● Sumber permodalan koperasi ● Prosedur pendirian koperasi 	<p>peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas</p>	<p>uraian:</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai kemampuan dalam mempraktikkan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Media cetak/elektronik ● Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian ● Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SK 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi</p>			<p>pengembangan koperasi sekolah.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			

