

ABSTRAK

Agusnia, Harnisa. 2023. *IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENULIS TEKS PERSUASIF DI KELAS VIII SMP NEGERI 18 TANJAB TIMUR*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra, FKIP, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Rustam, S.Pd., M.Hum (II) Dr. Drs. Kamarudin, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, model pembelajaran berbasis masalah, teks persuasif.

Pendidikan mempunyai tujuan melalui proses Pendidikan Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang memberikan pengajaran membaca, menulis, mengarang, mendikte, dan berbicara. Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dipelajari siswa. Salah satu keterampilan dasar menulis yang masuk dalam kurikulum sekolah menengah pertama Indonesia adalah menulis kalimat persuasif. Kemendikbud (2017:176), Kalimat persuasif adalah kalimat yang secara tidak langsung, menyampaikan ajakan kepada pembaca dan pendengar. Salah satu model pembelajaran yang diterapkan adalah pembelajaran berbasis masalah. Model pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang dimulai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan siswa.

Model pembelajaran ini dapat menjadi solusi yang efektif karena dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dengan mendorong siswa berpikir kritis dan berperan aktif dalam pembelajarannya (Fauziah, 2016; Mislal & Mawardi, 2020; Nookhonga & Wannapiroon, 2015). Berdasarkan hasil observasi awal dengan guru Bahasa Indonesia Ibu NM bahwa beliau telah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada saat mengajar. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana proses penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang dilaksanakan oleh guru Bahasa Indonesia pada saat mengajar di SMPN 18 Tanjung Jabung Timur kelas VIII B.

Penelitian ini bertempat di sekolah menengah pertama negeri 18 Tanjab Timur yang terletak di Jalan Lintas Sadu Sungai Jambak, Kecamatan Sadu. Peneliti memilih sekolah tersebut karena sekolah tersebut menggunakan kurikulum 2013 dan guru Bahasa Indonesia telah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah pada materi teks persuasif terbagi menjadi dua kali pertemuan pada pertemuan pertama dilakukan dua langkah model pembelajaran berbasis masalah yaitu orientasi peserta didik pada masalah dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. Pada pertemuan kedua dilakukan tiga langkah model pembelajaran berbasis masalah yaitu membimbing belajar kelompok, menyajikan hasil, dan mengevaluasi proses.

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran berbasis masalah ini membentuk peserta didik untuk dapat belajar dengan mengamati permasalahan yang ada disekitarnya dan bisa saling bertukar ide satu sama lain saat proses pemecahan masalah yang diberikan oleh guru. Selain itu penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan oleh guru di kelas telah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah yang dikemukakan oleh Priyatni (2014:114) dan juga sesuai dengan RPP yang dibuat oleh guru.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT sebagai pencipta, pengatur, dan pemelihara alam semesta ini, dan yang maha kuasa serta maha berkehendak atas apa yang dikehendaki-nya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENULIS TEKS PERSUASIF DI KELAS VIII SMP NEGERI 18 TANJAB TIMUR”*. Shalawat beserta salam penulis doakan semoga tetap dilimpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW sebagai pembawa rahmat bagi seluruh alam.

Tujuan utama penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk meraih sarjana program strata 1, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Penulis menyadari tanpa adanya bimbingan dari berbagai pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Rustam, S.Pd., M.Hum selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Drs. Kamarudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini. Serta terima kasih juga kepada dewan penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini yaitu Bapak Dr. Drs. Herman Budiyo, M.Pd, Bapak Drs. Eddy Pahar Harahap, M.Pd, Bapak Drs. Agus Setyonegoro, M.Pd., dan Ibu Lusita Oktri Wini, M.Pd.

Secara khusus penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada ayahanda Saripudin dan ibunda Rosnaida yang selalu memberikan motivasi, nasihat, semangat, serta senantiasa menuturkan doa-doa baik yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada adik pertama penulis Fitra Ramadhan yang senantiasa menemani, memberi semangat dan mendoakan penulis selama masa penulis menyelesaikan skripsi ini, selanjutnya kepada adik kedua penulis Ridho Kurniawan yang senantiasa menghibur penulis selama masa penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Tiara purnama sari, Asnidar, Erika Nurmalia, Arum Dalilla, Weni Risa Meigita, Dhita Wulandari dan Fatisa Miftahurrizkia yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat, dan sarannya serta telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Jambi, 23 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Implementasi	6
2.1.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	6
2.1.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	7
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.1.5 Langkah-Langkah Model Problem Based Learning.....	9
2.1.6 Kelebihan dan kekurangan Model Problem Based Learning	10
2.1.7 Teks Persuasi	11
2.1.8 Struktur Teks Persuasi	11
2.1.9 Ciri Kebahasaan Teks Persuasif	11
2.1.10 Langkah-langkah Menulis Teks Persuasif.....	12
2.2 Penelitian Relevan	12
2.3 Kerangka Berpikir.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	16
3.3 Data dan Sumber Data	17
3.3.1 Data	17
3.3.2 Sumber Data	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.4.1 Observasi	18
3.4.2 Wawancara.....	19
3.4.3 Dokumentasi	22
3.5 Teknik Uji Validitas Data	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	23
3.6.1 Reduksi Data.....	23
3.6.2 Penyajian Data	23
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	23

3.7 Prosedur Penelitian	23
3.7.1 Tahap Persiapan	24
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	24
3.7.3 Tahap Analisis Data	24
3.7.4 Tahap Penyusunan	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Deskripsi Lokasi/objek Penelitian	25
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	25
4.3 Pembahasan	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Implikasi	42
5.3 Saran	42
DAFTAR RUJUKAN	43
LAMPIRAN	45
RIWAYAT HIDUP	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	15
Tabel 3.1 Indikator Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan pembelajaran pendahuluan <i>ice breaking</i>	27
Gambar 4.2 Kegiatan pembelajaran orientasi peserta didik pada masalah.....	29
Gambar 4.3 Kegiatan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.....	30
Gambar 4.4 Kegiatan membimbing belajar individu/kelompok.....	31
Gambar 4.5 Kegiatan mengembangkan dan menyajikan hasil	32
Gambar 4.6 Kegiatan mengevaluasi proses pemecahan masalah	33
Gambar 4.7 Kegiatan pembelajaran penutup	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	46
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	47
Lampiran 3. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Bahasa Indonesia	48
Lampiran 4. Hasil Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik	55
Lampiran 5. Nama-Nama Peserta Didik	59
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	60
Lampiran 7. Lembar Indikator Model Pembelajaran Berbasis Masalah	72
Lampiran 8. Lembar Hasil Kerja Peserta Didik.....	74
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Wawancara	82
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Pnedahuluan Pembelajaran.....	82
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Inti Pembelajaran	83
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penutup Pembelajaran	84

