

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.2 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di SDN 64/I Muara Bulian dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning (GDL)* dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik. Peningkatan dilihat berdasarkan indikator-indikator keterampilan proses sains yaitu (1)mengamati, (2)aktif bertanya, (3)penggunaan alat dan bahan, (4)mengklasifikasikan, (5)menerapkan konsep, (6)mengkomunikasikan, (7)mengukur, (8)memprediksi, (9)menyimpulkan. Peningkatan terjadi secara bertahap dan konsisten dari pelaksanaan tindakan siklus I hingga ke siklus II dengan menerapkan tahapan-tahapan *Guided Discovery Learning* yaitu stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi, dan penarikan kesimpulan.

Perolehan persentase hasil observasi keterampilan proses sains peserta didik mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Siklus I memperoleh persentase sebesar 67,5% dengan kategori (C) cukup, lalu meningkat pada siklus II menjadi 87% dengan kategori (B) Baik. Perolehan observasi keterampilan proses sains telah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 70%.

5.3 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik apabila dalam pelaksanaannya dilaksanakan sesuai dengan tahapan pembelajaran dalam model pembelajaran, maka peneliti menyampaikan implikasi sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam memberikan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran yang inovatif pada proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

2. Bagi guru dan peserta didik

- a) Mengetahui kemampuan dan pemahaman peserta didik merupakan hal yang harus diperhatikan guru yang dapat dilakukan dengan menganalisisnya, sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didiknya.
- b) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* membantu guru untuk meningkatkan pembelajaran efektif dan inovatif dalam proses pembelajaran yang dilihat pada keterampilan proses sains peserta didik dalam proses pembelajaran serta dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan model *Guided Discovery Learning* harus mengikuti sistem pembelajaran yang inovatif pada abad 21, sehingga diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran ini dalam proses pembelajaran agar dapat mewujudkan keterampilan yang diperlukan di abad 21 ini didampingi dengan inisiatif untuk menggabungkan teknologi dalam prosesnya.
2. Dalam penerapan *Guided Discovery Learning* pada proses pembelajaran hendaknya guru dapat mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tentunya memuat tahapan-

tahapan dan aspek *Guided Discovery Learning*.

3. Guru perlu menentukan materi pembelajaran yang dapat diterapkan dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* ini karena pada pendekatan ini mendukung peserta didik untuk mampu menyelesaikan percobaan yang tentunya mengandung aspek *Guided Discovery Learning*.
4. Hendaknya dalam proses pembelajaran guru dapat menumbuhkan motivasi, ide, dan kreativitas peserta didik karena penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* ini menuntut peserta didik untuk berinovasi sesuai dengan ide yang dimunculkan sehingga dapat menghasilkan suatu produk baru dan pengetahuan baru.