ABSTRAK

Putri, Alfarani Murtia Saskia. 2023. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Blended Berbasis Proyek Menggunakan GeoGebra Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Siswa Kelas IX SMP Negeri 12 Kota Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Drs. Husni Sabil, M.Pd., (II) Dra. Sofnidar, M.Si.

Kata kunci: pembelajaran *blended*, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran *blended* berbasis proyek, *geogebra*, kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 12 Kota Jambi, dari hasil tes kemampuan berpikir kritis yang diberikan oleh peneliti kepada siswa kelas IX diperoleh nilai persentase kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IX termasuk dalam kategori rendah yaitu 60%.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang tidak menerapkan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 12 Kota Jambi dengan menggunakan desain penelitian berupa *Posttest-Only Control Design* yang merupakan bagian dari bentuk *True Experimental Design*.. Data penelitian diperoleh dari hasil *posttest* kemampuan berpikir kritis kemudian dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan *independent sample t-test* dan *Cohen's d Effect Size*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes kemampuan berpikir kritis, penilaian proyek, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran aktivitas guru dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menerapkan penerapan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* sebesar 69,12 dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional sebesar 63,00, serta hasil *independent sample-t test* diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa menerapkan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* dan kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Hal ini juga diperkuat dari hasil *Cohen's d Effect Size* yaitu 1,536825 dengan kategori besar, sehingga perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* dan kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional adalah tinggi.