

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional yang dapat dilihat dari rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen sebesar 69,12 dan kelas kontrol sebesar 63,00, serta hasil uji-t dengan sampel independen diperoleh nilai *sig.(2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ . Hal ini juga diperkuat dari hasil analisis besarnya pengaruh penerapan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* terhadap kemampuan berpikir kritis dengan *Effect Size Cohen's d* menunjukkan angka sebesar 1,536825 dengan kategori tinggi, sehingga dapat dikatakan penerapan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi bangun ruang sisi lengkung siswa kelas IX SMP Negeri 12 Kota Jambi.

#### **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan informasi untuk:

1. Dapat mempertimbangkan penerapan pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam mengembangkan penelitian berikutnya terkait pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *GeoGebra*.

### 5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran untuk perbaikan lebih lanjut antara lain sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi peneliti lain agar memperhatikan kendala yang peneliti alami selama penelitian berlangsung jika ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, sehingga dapat melaksanakan penelitian lebih baik lagi dengan memanfaatkan bantuan teknologi dalam menyelesaikan penelitian. Beberapa kendala tersebut yaitu siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan *GeoGebra* karena siswa belum terbiasa dan baru pertama kali menggunakannya saat penelitian berlangsung serta ada beberapa siswa tidak membawa *handphone* dikarenakan lupa sehingga harus berbagi dengan teman yang membawa *handphone*. Dari kendala tersebut peneliti lain diharapkan.
2. Diharapkan bagi guru dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pembelajaran aktif dan berpusat kepada siswa serta membuat siswa terbiasa menggunakan teknologi dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa salah satunya pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra*.
3. Diharapkan bagi siswa untuk membiasakan diri terlibat aktif dan terbiasa menggunakan teknologi dalam setiap proses pembelajaran *blended* berbasis proyek menggunakan *geogebra*.