

MENGIDENTIFIKASI KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF PESERTA

DIDIK PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI SMA

NEGERI 8 MUARO JAMBI

SKRIPSI



OLEH

IRMA SUSANTI

NIM A1C318104

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JAMBI

OKTOBER 2023

MENGIDENTIFIKASI KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF PESERTA

DIDIK PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI SMA

NEGERI 8 MUARO JAMBI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Jambi

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Fisika



Oleh

IRMA SUSANTI

NIM A1C318104

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JAMBI

OKTOBER 2023

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nanna Irma Susanti

NIM : AIC318104

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 02 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Irma Susanti

A1C318104

ABSTRAK

Susanti, Irma. 2023. "Mengidentifikasi Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri 8 Muaro Jambi". Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Drs. M. Hidayat, M.Pd, (II) Rahma Dani, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Aspek, Kriteria, Berfikir, Kreatif

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kriteria kemampuan berfikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran fisika di SMA.

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Populasi yang diambil pada penelitian adalah peserta didik dengan jurusan IPA, serta sampel yang digunakan adalah peserta didik dalam 3 kelas. Teknik yang digunakan adalah teknik total sampling. Analisis data dan hasil tes kemampuan berfikir kreatif merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat peserta didik kategori sangat kreatif, 1 orang peserta didik kategori kreatif, 37 orang peserta didik kategori cukup kreatif, 30 orang peserta didik kategori kurang kreatif, dan 19 orang peserta didik kategori tidak kreatif. Dapat disimpulkan bahwa dari 87 peserta didik yang sudah menjawab soal essay tentang elastisitas, diperoleh hasil sebanyak 98% orang peserta didik menjawab aspek *flexibility*, 97.25% orang peserta didik menjawab aspek *originality*, 64% orang peserta didik menjawab aspek *elaboration*, dan 92% orang peserta didik menjawab aspek *fluency*. Kriteria dalam berfikir kreatif pada peserta didik di SMA Negeri 8 Muaro Jambi kelas XI IPA pada materi elastisitas tergolong dalam kategori cukup kreatif.

Dari hasil penelitian tersebut, disarankan supaya pengajar lebih memperbanyak pengajaran untuk melatih kemampuan berfikir kreatif peserta didik. Di samping itu, pengajar adalah pemegang peran dalam kegiatan pembelajaran yang mestinya harus meningkatkan kemampuan mengajarnya untuk mengasah kemampuan berfikir kreatif peserta didik dengan menggunakan metode dan strategi yang tepat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan berkat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengidentifikasi Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fisika di SMA N 8 Muaro Jambi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai karena adanya arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Melalui tulisan ini, dengan ketulusan hati yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. M. Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing I, dan kepada Ibu Rahma Dani, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran dan keikhlasan telah membimbing dan memberi arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen pendidikan fisika yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing serta membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik untuk bapak dan ibu.

Ibu Dr. Nova Susanti, S.Pd., M.Si., Ibu Dra. Astalini, M.Si., Ibu Dian Pertiwi Rasmi, S.Pd., M.Pd terima kasih atas saran dan kritikan yang telah diberikan dalam seminar proposal dan ujian skripsi ini. Semoga ilmu dan kekritisannya dan bapak membuat skripsi ini lebih sempurna. Untuk Dosen Pendidikan Fisika Universitas Jambi yang telah memberi ilmu yang sangat bermanfaat, penulis ucapkan terima kasih.

Terima kasih juga kepada Bapak Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Bapak Dr. Agus Subagyo, S.Si., M.Si selaku Ketua Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah membantu melancarkan dan memberi izin penelitian dan pengesahan skripsi ini.

Kemudian secara khusus penulis mengucapkan terimakasih yang sangat mendalam kepada orang tua tercinta, Bapak Sukanta dan Ibu Rohana dan keluarga tercinta, aa, serta sahabat yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan, nasihat, dan doa yang terus dipanjatkan sehingga penulis dapat bekerja keras menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Fisika angkatan 2018 yang sudah memberikan semangat, kerja sama, serta support kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan, dan penulis berharap skripsi yang dibuat penulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga Allah SWT melimpahkan karunianya dan memberikan perlindungan bagi kita semua.

Jambi

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berfikir	6
2.1.2 Unsur-Unsur Berfikir	7
2.1.3 Kemampuan Berfikir Kreatif	8
2.1.4 Ciri-Ciri Berfikir Kreatif.....	11
2.1.5 Tahap Berfikir Kreatif.....	12
2.2 Materi Elastisitas	13
2.2.1 Pengertian Elastisitas	13
2.2.2 Elastisitas Zat Padat	14
2.2.3 Gaya Pegas	16
2.2.4 Pegas yang Digantungi Beban.....	18
2.2.5 Susunan Pegas Seri-Pararel.....	19
2.3 Kerangka Berfikir.....	20

BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2	Desain Penelitian.....	23
3.3	Populasi dan Sampel	24
3.1.1	Populasi	24
3.1.2	Sampel	24
3.4	Teknik Pengambilan Sampel	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6	Prosedur Penelitian.....	26
3.7	Teknik Analisis Data	27
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik.....	29
4.1.2	Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Kelas.....	30
4.1.3	Aspek Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik.....	32
4.2	Pembahasan	34
4.2.1	Kriteria Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik.....	34
4.2.2	Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Kelas.....	35
4.2.3	Aspek Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik.....	35
BAB V	PENUTUP	
5.1	Kesimpulan	39
5.2	Implikasi	39
5.3	Saran.....	40
	DAFTAR PUSTAKA.....	41
	LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek dan Indikator Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik	10
2.2 Persentase Interpretasi Tingkat Berfikir Kreatif Peserta Didik	11
3.1 Daftar Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Muaro Jambi	24
3.2 Kategori Kemampuan Siswa Berdasarkan Indikator Berfikir Kreatif	27
4.1 Skor Hasil Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik	29
4.2 Skor Hasil Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Kelas	31
4.3 Aspek Kemampuan Berfikir Peserta Didik	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pegas yang Mengalami Tegangan	16
2.2 Pegas yang Digantungi Beban.....	18
2.3 Susunan Pegas Seri	19
2.4 Susunan Pegas Pararel.....	19
2.5 Kerangka Berfikir	21
4.1 Grafik Hasil Analisis Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik di SMA Negeri 8 Muaro Jambi	30
4.2 Grafik Hasil Analisis Tes Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Menurut Kelas	32
4.3 Grafik Hasil Analisis Tes Aspek Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian.....	43
2. Surat Keterangan Penelitian	44
3. Format Instrumen Berfikir Kreatif Peserta Didik.....	45
4. Format Wawancara Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik	50
5. Lembar Kerja Peserta Didik	52
6. Lembar Wawancara Peserta Didik	58
7. Panduan Jawaban Kisi-Kisi Soal.....	59
8. Hasil Analisis Tes Kemampuan Berfikir Kreatif	73
9. Foto Kegiatan Penelitian	81
Riwayat Hidup	83