

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka didapatlah kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Berdasarkan uji anova dua jalur nilai signifikansinya adalah 0.001 atau  $< 0.05$ , maka hipotesis tersebut diputuskan untuk menolak  $H_0$ .
2. Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* tidak lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Terlihat dari nilai P-value sebesar 0,406 atau lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ .
3. Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction*. Terlihat dari nilai P-value sebesar 0,000 atau lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .
4. Terdapat perbedaan pengaruh model *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction*. Terlihat dari nilai P-value sebesar 0,000 atau lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .
5. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan uji anova dua jalur nilai signifikansinya

adalah 0.00 atau  $< 0.05$ , maka hipotesis tersebut diputuskan untuk menolak  $H_0$ .

6. Terdapat perbedaan pengaruh motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar sedang terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa memiliki perbedaan sebesar 16.95 poin, dimana yang berkemampuan motivasi belajar tinggi lebih besar 16.95 poin dari pada kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang berkemampuan motivasi belajar sedang.
7. Terdapat perbedaan pengaruh motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa memiliki perbedaan sebesar 34.96 poin, dimana yang berkemampuan motivasi belajar tinggi lebih besar 34.96 poin dari pada kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang berkemampuan motivasi belajar rendah.
8. Terdapat perbedaan pengaruh motivasi belajar sedang dan motivasi belajar rendah terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa memiliki perbedaan sebesar 18.01 poin, dimana yang berkemampuan motivasi belajar sedang lebih besar 18.01 poin dari pada kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang berkemampuan motivasi belajar rendah.
9. Terdapat interaksi antara model pembelajaran PBL, DL, dan DI dengan motivasi belajar (tinggi, sedang, dan rendah) dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Berdasarkan uji anova dua jalur nilai signifikannya adalah 0,021 atau  $< 0,05$  maka maka  $H_0$  ditolak atau terima  $H_1$ .

10. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran *problem based learning* (PBL) termasuk kategori rendah dengan 4 siswa sedangkan dengan motivasi belajar kategori sedang 20 siswa dan motivasi belajar kategori tinggi 8 siswa.
11. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran *discovery learning* (DL) termasuk kategori rendah dengan 7 siswa sedangkan dengan motivasi belajar kategori sedang 18 siswa dan motivasi belajar kategori tinggi 7 siswa.
12. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran *direct instruction* (DI) termasuk kategori rendah dengan 10 siswa sedangkan dengan motivasi belajar kategori sedang 17 siswa dan motivasi belajar kategori tinggi 4 siswa.

## **5.2 Saran**

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika, berdasarkan kesimpulan diatas menyarankan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dapat dikembangkan dan dilatih dengan menerapkan model pembelajaran PBL ataupun dengan model pembelajaran DL agar hasil belajar matematika lebih maksimal. Sehingga sangat dianjurkan kepada guru untuk menerapkan model PBL maupun DL.
2. Motivasi siswa dalam belajar harus diperhatikan, karena dengan motivasi belajar guru dapat menentukan strategi, metode, dan media yang sesuai.

3. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini, serta memperluas cakupan penelitian agar dapat dimanfaatkan lebih luas lagi.