

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menganalisis hasil observasi dan hasil tes siswa, dan berdasarkan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh peneliti dalam setiap pertemuan maka terbukti adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa dari tes awal ke siklus I sampai ke siklus II. Pada tes awal Keterampilan Membaca Permulaan siswa masih rendah dikarenakan sebagian siswa belum bisa mengenal huruf, kurang percaya diri, dan dapat diperoleh nilai rata-rata belajar siswa 68,8, kemudian pada siklus I setelah menerapkan media buku cerita bergambar terdapat peningkatan keterampilan membaca permulaan pada pembelajaran tematik disetiap siklus I. pada pertemuan 1 nilai rata-rata siswa yaitu 77, kemudian pada pertemuan II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78. Pada siklus II telah terlihat adanya keberhasilan melalui penerapan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada pembelajaran tematik tema 6 kelas 1 disetiap pertemuan siklus II, pada pertemuan 1 nilai rata-rata siswa yaitu 82, kemudian pada pertemuan 2 nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 86. Adapun persentase siswa yang tuntas keterampilan membaca permulaan pada tes awal yaitu 28%, kemudian meningkat pada siklus I dari 28% menjadi 34%, pada siklus II persentase keterampilan membaca permulaan siswa meningkat dari 72% menjadi 81%.

Adapun respon siswa terhadap penerapan media buku cerita bergambar pada pembelajaran Tematik Tema 6 yaitu siswa sangat menyukai dan sangat senang karena dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sekaligus menuntut siswa lebih paham dalam membaca. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada pembelajaran Tema 6 kelas I SDIT Nurul Hikmah Tanjung Jabung Timur.

5.2 Saran

1. Pihak sekolah, diharapkan media *buku cerita bergambar* dapat menjadi media pembelajaran yang diterapkan di SDIT Nurul Hikmah Tanjung Jabung Timur, dan dapat digunakan secara bergantian dengan media pembelajaran lain. Karena media *buku cerita bergambar* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.
2. Bagi siswa, hendaknya berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya, supaya memperoleh hasil belajar yang baik.
3. Bagi peneliti, kepada rekan mahasiswa dan pembaca hendaknya perlu diperhatikan bahwa analisis tentang penelitian ini belum bisa dikatakan sempurna. Sebab tidak menutup kemungkinan masih banyak kekurangan-kekurangan akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, serta pengetahuan dari peneliti. Oleh karena itu, diharapkan pada peneliti selanjutnya agar mengkaji lebih dalam dan merumuskan penyelesaian masalah dalam dunia pendidikan.