

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SDN 47 Kota Jambi terhadap 8 subjek STIFIn dengan kesulitan belajarnya dalam pemecahan masalah dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Subjek 1 *Sensing Introvert* pada soal pertama teridentifikasi mengalami kesulitan belajar pada tahap menyusun dan melaksanakan rencana seperti tidak menuliskan jenis satuan yang digunakan, tidak menuliskan keterangan informasi penting pada soal, salah dalam menarik kesimpulan akhir jawaban. Selanjutnya untuk soal 2, teridentifikasi mengalami kesulitan belajar seperti tidak mampu menuliskan fakta dengan benar, tidak lengkapnya menulis informasi penting pada saat memahami masalah, serta tidak tepat dalam menarik kesimpulan dari proses perhitungan, yang menyebabkan salah dalam mengambil kesimpulan akhir pada tahap melaksanakan rencana.
2. Subjek 2 *Sensing Ekstrovert* pada soal pertama teridentifikasi mengalami kesulitan belajar seperti ketidakmampuan membedakan apa yang termasuk informasi pada bagian diketahui dan ditanyakan pada tahap memahami masalah, tidak menuliskan satuan hektar sebagai nama teknis yang digunakan, tidak lengkapnya informasi yang dituliskan dan tidak tau kondisi apa yang harus diperlukan untuk menyelesaikan masalah, serta tidak menyatakan dengan benar informasi penting, sehingga masalah tidak terselesaikan pada tahap menyusun rencana. Selanjutnya soal 2, teridentifikasi kesulitan belajar pada tahap memahami masalah seperti ketidakmampuan membedakan apa yang

termasuk informasi pada bagian diketahui dan ditanyakan serta tidak mampu menyimpulkan apa yang ditanyakan dengan bahasa sendiri dengan benar, serta pada tahap menyusun dan melaksanakan rencana siswa tidak mengingat atau menuliskan kondisi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah, dan siswa salah dalam menarik kesimpulan dari proses perhitungan yang menyebabkan salah dalam menarik kesimpulan akhir penyelesaian masalah.

3. Subjek ketiga, *Feeling Introvert* pada soal pertama teridentifikasi mengalami kesulitan belajar tahap memahami masalah seperti tidak mampu membedakan informasi yang “diketahui” dan “ditanyakan”, tidak menuliskan satuan yaitu hektar pada setiap luas tanah yang diketahui, serta pada tahap melaksanakan rencana tidak tepat dalam mengambil kesimpulan pada proses perhitungan sehingga salah dalam menuliskan kesimpulan akhir, serta untuk soal 2 subjek tidak teridentifikasi kesulitan belajar.
4. Subjek keempat, *Feeling Ekstrovert* pada soal pertama hanya teridentifikasi mengalami kesulitan belajar r tahap melaksanakan rencanseperti tidak menuliskan jenis satuan yang digunakan, serta untuk soal 2 subjek tidak teridentifikasi kesulitan belajar.
5. Subjek kelima, *Thinking Introvert* pada soal pertama dan kedua teridentifikasi mengalami kesulitan belajar tahap menyusun serta melaksanakan rencana seperti, tidak menuliskan jenis satuan yang digunakan, tidak mencari salah satu syarat rencana penyelesaian masalah, siswa tidak memahami bahwa ada permasalahan lain yang harus dicari terlebih dahulu untuk menyelesaikan masalah yang artinya siswa tidak menuliskan kondisi atau syarat yang

diperlukan untuk menyelesaikan masalah sehingga tidak tepat dalam menyimpulkan jawaban akhir.

6. Subjek keenam, *Thinking Ekstrovert* pada soal pertama dan kedua hanya teridentifikasi mengalami kesulitan belajar yaitu tidak menuliskan jenis satuan yang digunakan pada tahap memahami masalah dan melaksanakan rencana.
7. Subjek ketujuh, *Intuiting Introvert* pada soal pertama teridentifikasi mengalami kesulitan belajar tahap memahami masalah seperti tidak menuliskan jenis satuan yang digunakan yaitu hektar secara lengkap, tidak menuliskan keterangan untuk informasi penting yang diketahui, serta pada tahap melaksanakan rencana tidak mengetahui syarat apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Selanjutnya soal 2, teridentifikasi kesulitan belajar pada tahap menyusun dan melaksanakan rencana seperti siswa tidak mencari salah satu rencana penyelesaian masalah yang menyebabkan tidak lengkapnya informasi yang diperlukan yang mengindikasikan siswa tidak memahami bahwa ada permasalahan lain yang harus dicari terlebih dahulu untuk menyelesaikan masalah.
8. Subjek kedelapan, *Insting* pada soal pertama teridentifikasi mengalami kesulitan belajar tahap menyusun serta melaksanakan rencana seperti, tidak menuliskan jenis satuan, tidak tepat menggunakan operasi hitung tidak tepat dalam menentukan kondisi untuk mencari luas kantin sehingga salah dalam menarik kesimpulan akhir. Selanjutnya soal 2, teridentifikasi mengalami kesulitan belajar pada tahap memahami masalah seperti tidak menuliskan informasi dengan lengkap, tidak memahami ada permasalahan lain yang harus dicari terlebih dahulu. Pada tahap menyusun dan melaksanakan rencana

teridentifikasi tidak tepat dalam menari kesimpulan akhir jawaban dikarenakan salah dalam menggunakan operasi hitung.

9. Berdasarkan hasil penelitian, seluruh subjek tidak sampai pada tahap memeriksa kembali jawaban. Beberapa diantaranya langsung mengumpulkan jawabannya tanpa memeriksa kembali dengan alasan tidak tau cara memeriksanya, ada pula subjek hanya mengecek jawabannya berdasarkan operasi hitung yang dilakukan.

5.2 Implikasi

Hasil yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan belajar terkhusus siswa yang memiliki tipe kepribadian STIFIn, yang memang baru diperkenalkan di kelas IV SDN 47 Kota Jambi. Implikasi hasil penelitian ini untuk siswa adalah mengenal gejala kesulitan belajar yang mereka alami, sehingga mereka mampu memecahkan soal matematika tanpa harus mengalami kesulitan belajar lagi. Selanjutnya bagu guru matematika, memberikan sumbangan informasi mengenai kesulitan belajar yang dialami siswa, sehingga kesulitan itu dapat segera dikenali dan diatasi. Untuk ilmu pengetahuan, hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur baru terkait menganalisis kesulitan belajar siswa dalam kemampuan pemecahan masalah yang ditinjau dari tipe kepribadian STIFIn, serta bagi peneliti sendiri penelitian ini menjadi pengalaman pertama dalam mengenali kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas IV SDN 47 Kota Jambi.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru, diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dalam mengenali kesulitan belajar siswa dalam pemecahan masalah, sehingga kesulitan itu dapat segera dikenali dan dicari solusi agar kesulitan tidak lagi dialami oleh siswa.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat berkonsultasi bersama guru atau teman sejawat jika mengalami kesulitan belajar dalam memecahkan soal matematika serta secara mandiri melatih diri dalam mengerjakan soal matematika.
3. Kepada peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sehingga peneliti lain dapat lebih memperdalam permasalahan yang akan ditelitinya.