**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR**

**EKONOMI SISWA KELAS XI MA AN-NUR TANGKIT**

**MUARO JAMBI**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**M ASNAWI MUBARAK**

**A1A111070**

****

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**2018**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR**

**EKONOMI SISWA KELAS XI MA AN-NUR TANGKIT**

**MUARO JAMBI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Jambi**

**Untuk memenuhi syarat**

**Memperoleh gelar sarjana pendidikan ekonomi**

**OLEH:**

**M ASNAWI MUBARAK**

**A1A111070**

****

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi berjudul “Analisis Pola Interaksi Dalam Pembelajaran Ekonomi di Kelas XII IPS 4 SMA Negeri 1 Merangin” yang disusun oleh Desraini NIM. A1A111024 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Dewan Penguji.

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I  **Prof. Dr. Drs. Khairinal, D.Pt, BA. M.Si NIP. 19540416 198603 1002** | Tanggal.............................. |
| Pembimbing II  **Dr. Drs. H. Firman Khaidir, M.Si**  **NIP. 19590622 198503 1002** | Tanggal.............................. |

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi berjudul “Analisis Pola Interaksi Dalam Pembelajaran Ekonomi di Kelas XII IPS 4 SMA Negeri 1 Merangin” yang disusun oleh Desraini NIM. A1A111024 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Dewan Penguji.

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I  **Prof. Dr. Drs. Khairinal, D.Pt, BA. M.Si NIP. 19540416 198603 1002** | Tanggal.............................. |

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Asnawi Mubarak

NIM : A1A111070

Program Studi : Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP Universitas Jambi

Jurusan : PIPS

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, baik itu sebagian maupun seluruhnya, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jambi, Juni 2018

Yang membuat pernyataan

M. Asnawi Mubarak

NIM. A1A111070

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(Q.S Al-Insyirah 6-7)

“Tuhan tidak menuntut kita untuk sukses.

Tuhan hanya menyuruh kita untuk berjuang tanpa henti.”

(Emha Ainun Nadjib)

**PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

* Kedua orang tuaku, yang telah mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
* Kakak-kakakku, adik-adikkku yang selalu mengingatkan, memarahiku, serta memotivasi untuk menyelesaikan tugas akhir.
* Sahabat terbaikku, yang telah memberikan motivasi, menemani serta membantuku dari berbagai hal, hingga selesainya tugas akhir ini.
* Teman-temanku seperjuangan yang memberikan banyak masukan, baik itu motivasi, saran dan kritik.

**ABSTRAK**

**Mubarak, M.Asnawi**. 2018. “*Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Kemanditian Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MA An-Nur Tangkit Muaro Jambi*” Skripsi. Prodi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dr. Dra. Hj. Muazza, M.SI., (II) Dr. Rosmiati, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Komunikasi Interpersonal Guru, Gaya belajar Siswa, Kemandirian Belajar

Kemandiriran belajar merupakan belajar yang dilakukan oleh siswa secara bebas menentukan tujuan belajarnya, arah belajarnya, merencanakan proses belajarnya, menggunakan sumber-sumber belajar yang dipilihnya, membuat keputusan akademik, dan melakukan kegiatan-kegiatan untuk tercapainya tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI MA Tangkit Muaro Jambi 2) pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI MA Tangkit Muaro Jambi 3) komunikasi interpersonal guru dan gaya belajar siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI MA Tangkit Muaro Jambi.

Metode penelitian yang digunakan bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan di MA An-Nur Tangkit Muaro Jambi. Data diperoleh dengan cara menyebarkan semua kuesinoer kepada siswa MA An-Nur Tangkit Muaro Jambi. Populasi seluruh siswa kelas XI berjumlah 60 siswa. Instrumen yng digunakan dalam pengambilan data penelitian berupa kuesioner yang berisikan 18 item untuk variabel komunikasi interpersonal guru, 25 item untuk variabel gaya belajar siswa dan 12 item untuk variabel kemandirian blajar siswa.

Hasil penelitian secara parsial menunjukkan bahwa pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI MA Tangkit Muaro Jambi, diperoleh nilai t variabel komunikasi interpersonal guru (X1) adalah sebesar 9,248 berarah positif hal ini berarti thitung > ttabel (9,248 > 2,0024) dengan signifikan sebesar 0,000 (p > 0,05). Terdapat pengaruh pengaruh gaya belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI MA Tangkit Muaro Jambi, diperoleh nilai t variabel gaya belajar siswa (X2) adalah sebesar 3,678 berarah negatif hal ini berarti thitung > ttabel (3,678 > 2,0017) dengan signifikan sebesar 0,001 (p < 0,05). Selanjutnya Terdapat pengaruh nilai fhitug  sebesar 81,127 dengan *p-value* sebesar 0,000. Oleh karena itu nilai fhitung lebih besar dari nilai ftabel (81,127 > 3,16), maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru dan gaya belajar siswa secara simultan berpengaruh signifikan positif terhadap kemandirian belajar. dan nilai R square sebesar 0,740 atau 74 % sedangkan sisanya merupakan variabel lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel komunikasi interpersonal guru (X1) dan gaya belajar siswa (X2) secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar siswa (Y).

**KATA PENGANTAR**



Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul **“ Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Gaya Beajar Siswa terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI MA An-Nur Tangkit Muaro Jambi ”**. Penelitian ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat saya guna memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini saya ajukan sebagai penelitian dalam bidang pendidikan. Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi banyak pihak, dan diharapkan dapat menjadi dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Peneliti sangat menyadari keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti sehingga banyak kendala dan kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Namun demikian berkat bimbingan, arahan, dorongan, perhatian, serta bantuan baik moral maupun material dari berbagai pihak, akhirnya semua kesulitan itu dapat diatasi. Peneliti juga mengucapkan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Johni Najwan, S.H., M.H., Ph.D selaku Rektor Universitas Jambi.
2. Bapak Prof. Dr. Rer. Nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendikan Universitas Jambi
3. Bapak Drs. M. Salam, M.Si selaku Ketua Jurusan PIPS Universitas Jambi.
4. Ibu Dr. Dra. Hj. Muazza, M.Si, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rosmiati, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II, selaku ketua prodi dan pembimbing akademik saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, fikiran, dan dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PIPS yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Jambi, 2018

Peneliti

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL i**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI …. ii**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI iii**

**HALAMAN PERSEMBAHAN iv**

**ABSTRAK…. v**

***ABSTRACT*…. vi**

**KATA PENGANTAR…. vii**

**DAFTAR ISI …. xi**

**DAFTAR TABEL xvi**

**DAFTAR GAMBAR xviii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

* 1. Latar Belakang 1
  2. Rumusan Masalah 5
  3. Pembatasan Masalah 6
  4. Tujuan Penelitian 6
  5. Manfaat Penelitian 7
  6. Asumsi Penelitian 7
  7. Definsi Operasional Variabel 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**  **10**

2.1 Kemandirian Belajar 10

2.1.1 Definisi Kemandirian Belajar 10

2.1.2 Bentuk-bentuk Kemandirian Belajar 13

2.1.3 Tingkatan Dan Karakteristik Kemandirian Belajar 14

2.1.4 Perkembangan Kemandirian Belajar dan Implikasi Bagi Pendidikan. 17

2.1.5 Indikator Kemandirian Belajar 18

2.2 Komunikasi Interpersonal 19

2.2.1 Definisi Komunikasi Interpersonal 19

2.2.2 Komunikasi Interpersonal Guru 23

2.2.3 Komponen-Komponen Komunikasi Interpersonal 25

2.2.4 Tujuan dan Fungsi Komunikasi Interpersonal 27

2.2.5 Sikap Yang Mendukung Efektifitas Komunikasi Interpersonal 28

2.2.6 Ciri-ciri Komunikasi Interpersonal 29

2.2.7 Indikator Komunikasi Interpersonal 30

2.3 Gaya Belajar 31

2.3.1 Definisi Gaya Belajar 31

2.3.2 Tipe-tipe Gaya Belajar 34

2.3.2.1 Gaya Belajar Visual 34

2.3.2.2 Gaya Belajar Auditorial 36

2.3.2.3 Gaya Belajar Kinestetik 37

2.3.3 Indikator Gaya Belajar 39

2.4 Pengaruh Antar Variabel 39

2.4.1 Pengaruh Komunikasi Interpersonal dengan Kemandirian Belajar 39

2.4.2 Pengaruh Gaya Belajar dengan Kemandirian Belajar......40

2.4. 3 Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Gaya Belajar terhadap Kemandirian Belajar........ 41

2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan 42

2.6 Kerangka Berpikir 44

2.7 Hipotesis 46

**BAB III METODE PENELITIAN**  **47**

3.1 Desain Penelitian 47

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 47

3.3 Variabel Penelitian 48

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian 48

3.4.1 Populasi Penelitian 48

3.4.2 Sampel Penelitian 49

3.5 Alat Pengumpulan Data 50

3.5.1 Kuesioner 50

3.5.2 Dokumentasi 51

3.6 Teknik Pengumpulan Data 51

3.6.1 Penyebaran Instrumen 52

3.6.2 Penarikan Instrumen 53

3.7 Uji Coba Instrumen 53

3.7.1 Uji Validitas 53

3.7.2 Uji Reliabilitas 54

3.8 Teknik Pengumpulan Data 55

3.8.1 Perhitungan Skor 55

3.8.2 Uji Prasyarat Analisis 56

3.8.2.1 Uji Normalitas Data 56

3.8.2.2 Uji Linieritas 57

3.9 Pengujian Hipotesis 57

3.9.1 Uji Statistik t 58

3.9.2 Uji Statistik F 59

3.9.3 Koefisien Determinasi Korelasi Berganda 60

3.10 Hipotesis Statistik 60

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 62**

4.1 Hasil Penelitian 62

4.2 Uji Validitas dan Reliabilitas 62

4.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kapasitas

Komunikasi Interpersonal Guru (X1) 63

4.2.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Gaya Belajar Siswa (X2) 64

4.2.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar (Y) 65

4.3 Hasil Analisis Deskriptif 67

4.3.1 Deskripsi Data Komunikasi Interpersonal Guru 67

4.3.2 Deskripsi Data Gaya Belajar Siswa 68

4.3.3 Deskripsi Data Kemandirian Belajar 72

4.4 Uji Prasyarat Analisis 74

4.4.1 Uji Normalitas 75

4.4.2 Uji Linieritas 77

4.5 Analisis Linear Berganda 79

4.6 Pengujian Hipotesis 81

4.6.1 Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Kemandirian Belajar 81

4.6.2 Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Kemandirian Belajar 83

4.6.3 Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dan Gaya Belajar Siswa terhadap Kemandirian Belajar 84

4.6.4 Pengujian Determinasi................................................86

4.7 Pembahasan 87

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 92**

5.1 Kesimpulan 92

5.2 Saran 93

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pemikiran 37

2.2 Model Penelitian 38

4.1 Grafik P-Plot Normalitas Data 69

4.2 Grafik Uji Heteroskedastisitas 72