

ABSTRAK

Nuraini, Risfa Andria. 2023. *Perbandingan Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPA di SMAN 2 Muaro Jambi*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dr. Rosmiati, S.Pd., (II) Dr. Mayasari, M.Pd.,

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Buzz Group, Metode Ceramah, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbandingan penerapan metode pembelajaran *buzz group* dan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPA pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Muaro Jambi.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *Quasi Experimental Design* dengan model *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XII IPA terdiri dari 2 kelas sedangkan sampel pada penelitian adalah siswa kelas XII IPA 2 sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan metode pembelajaran *buzz group* dan kelas XII IPA 3 sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan metode ceramah. Data penelitian diperoleh dengan memberikan *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, analisis deskriptif, dan uji hipotesis (uji *paired sample t test*, *independent sample t test*, dan uji *two way ANOVA*).

Berdasarkan hasil analisis data, perhitungan, dan pembahasan diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebelum penerapan metode *buzz group* adalah 62,40 dan setelah penerapan metode adalah 68,90. Sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebelum penerapan metode adalah 56,30 dan setelah penerapan metode adalah 49,63. Selain itu berdasarkan hasil output diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,692 dengan tingkat keyakinan 95% ($\alpha = 5\%$) $df = (57)$ untuk pengujian diperoleh nilai t_{tabel} 2,002 dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan nilai Sig. (2-tailed < Alpha (0,009 < 0,05), maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima. Berarti terdapat perbandingan signifikan antara *posttest* eksperimen dengan *posttest* kontrol. Dengan kata lain metode pembelajaran *buzz group* dan metode ceramah menghasilkan hasil belajar yang berbeda.

Dari hasil penelitian disarankan agar guru terutama guru mata pelajaran ekonomi sebaiknya dalam melakukan proses belajar mengajar lebih banyak menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak merasa bosan dalam belajar. Apalagi pelajaran ekonomi tergolong pembelajaran yang sulit dan harus benar-benar diperhatikan dengan seksama.