

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh media *busy book* terhadap perkembangan keaksaraan anak kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Kumun Debai Kota Sungai Penuh dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 21.0730, ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  adalah 1.7823, maka memiliki pengaruh yang signifikan, dengan interprestasi kuat (*Strong effect*) dengan nilai 2.08 yang berada pada  $> 1.00$ .

#### **5.2. Saran**

1. Menambah wawasan kepada guru untuk menemukan cara pembelajaran keaksaraan anak.
2. Meningkatkan perkembangan keaksaraan pada peserta didik.
3. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan keaksaraan dengan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y. dan A. Wirman. 2020. "Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.4 No.2: 1156-1163.
- Arifudin, O., dkk. 2021. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. JakRT: Rieka Cipta.
- Asteti, 2022. Pengaruh Permainan Pecah Piring Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Negeri Pulau Temiang Kabupaten Tebo: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
- Barokah Widuroyeki 2016. *Kegiatan Pengembangan Keaksaraan Berbasis Pendidikan Karakter di Taman Kanak-Kanak, Jurnal Pendidikan, Vol. 17, Nomor 2*
- Debby Indria Lestari. 2020. *Keefektifan Pembelajaran Keaksaraan Awal Menggunakan Media Buku Anak berbasis Augmented Reality (AR) di TK Islam Terpadu Bina Amal 2 Semarang. Skripsi. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan.*
- Diana, N. dan Mesiono. 2016. *Dasar-Dasar Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Fina Lutvica Umaroh. 2019. *Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Bermain Pola Suku Kata Di Ra Al-Barokah Baratan, Patrang, Jember.*
- Firdaus, M.K. dan D.A.P. Handayani. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha. Vol.9 No.1,*
- Hasibuan, dkk. (2021). *Toilet Training Pada Anak Usia Dini 4-6 Tahun (Upaya Pembentukan Kemandirian di RA Nurul Islam)*. *AUD Cendekia, 1(3), 174-187.*
- Hermoyo, R. P. (2014). *Membentuk komunikasi yang efektif pada masa perkembangan. Jurnal Pedagogi.*
- Lestariningsih, M.D., dan D.P. Parmiti. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wayang Papercraft". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha. Vol.9 No.1:*

- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Cetakan ke-36*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mufliharsi, R. 2017. “*Pemanfaatan Busy Book Pada Kosakata Anak Usia Dini di PAUD Swadaya PKK*”. *Jurnal Universitas Indraprasta PGRI*. Vol.5 No.2
- Pemerintah Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Pemerintah Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Halaman 6 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Prakarsi, E., Karsono, N.K. Dewi. 2020. “*Penggunaan Media Busy Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Usia 4-5 Tahun*”. *Jurnal Kumara Cendekia*. Vol.8 No.2.
- Purnamasari, C., A. Amal, dan Herlina. 2021. “*Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak*”. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*. Vol.4 No.1
- Ratri, D. S, *Pengembangan Media Busy Book Pada Pembelajaran Menyimak Anak Kelompok TK A*. *Jurnal Universitas Negeri Malang* 2017.
- Riandi, Marisa.2017. *Permasalahan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi Bahasa: FKIP Universitas Almuslim*
- Rina Asti Febriana. 2013. *Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Melalui Media Kartu Bergambar Di Tk Pkk 105 Karanganyar Gadingharjo Sanden Bantul*
- Rina Asti Febriana. 2013. *Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Melalui Media Kartu Bergambar Di Tk Pkk 105 Karanganyar Gadingharjo Sanden Bantul*. Vol.1 No.2.
- Rahman, K. A., & Wirdasari, A. (2017). Persepsi Masyarakat Terhadap Urgensi PAUD Di Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. *Jurnal E-ISSN 25276905*. 2 (1): 28-37
- Salwa, S.W.M. Dinating. 2021. “*Pengaruh Implementasi Media Busybook Terhadap Kemampuan Berhitung Anak (4-5 tahun) Kelas A2 Di KB. ALHuda Banyubunih Galis*”. *Jurnal WALADI: Jurnal Wawasan Ilmu Anak Usia Dini*. Vol.1 No.1.
- Silfana, Erna. 2018. *Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bermain Tebak Kata*. *Universitas Muhammadiyah Jakarta*. Junal. Vol-2(2).

- Sit, Masganti. 2015. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Jilid I*. Medan: Perdana Publishing.
- Subakti, H., Soesana, A., Suesilowati, S., Saputro, A. N. C., Sari, M., Ariza, H. & Sipayung, R. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y.N. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Revisi*. Gramedia Pustaka . Jakarta
- Suryana, D. (2014). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak*. *Jurnal Pesona: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 2(1), 65-72.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Rineka Cipta Jkarta
- Tadjuddin, N. 2014. *Desain Pembelajaran Pendidikan Ank Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran Anak Usia Dini)*. Bandanr Lampung: Aura Printing & Publishing (Anggota IKAPI).
- Tadkirotun Musfiroh, 2014. *Uji-Coba Permainan-Alat Main Keaksaraan Teks Pelangi, Geometri Huruf, Pola Suku Kata, dan Lukis Simbol-Tanggung*, Prosiding Semina Nasional dalam rangka Dies Natalis ke-48 Universitas Negeri Yogyakarta, 245 Mulyasa, *Manajemen PAUD, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (Vol-2)*

## Lampiran 1.

### Hasil Observasi Awal

| No.           | Inisial Anak | Perkembangan Bahasa Anak (Kosa Kata) |                |              |          |
|---------------|--------------|--------------------------------------|----------------|--------------|----------|
|               |              | Mengenal Kata                        | Mengenal Suara | Membuat Kata | Meniru   |
| 1             | AB           |                                      | √              |              | √        |
| 2             | DA           | √                                    | √              |              | √        |
| 3             | NM           | √                                    |                | √            | √        |
| 4             | AH           |                                      | √              |              |          |
| 5             | AS           |                                      | √              |              | √        |
| 6             | FD           | √                                    |                | √            | √        |
| 7             | FA           |                                      | √              |              |          |
| 8             | AD           | √                                    |                | √            |          |
| 9             | AN           |                                      | √              |              | √        |
| 10            | AM           |                                      | √              |              |          |
| 11            | NA           | √                                    |                |              | √        |
| 12            | GA           | √                                    |                | √            |          |
| 13            | AR           |                                      | √              |              | √        |
| <b>Jumlah</b> |              | <b>6</b>                             | <b>8</b>       | <b>4</b>     | <b>8</b> |

Sumber: Observasi Awal Penelitian 2022

## Lampiran 2

Nama Anak :

Usia :

Jenis Kelamin :

Tanggal :

Berilah tanda centang (v) pada kolom sesuai dengan kondisi lapangan!

| Variabel                | Indikator   | Deskriptor  | Skala |   |   |   |
|-------------------------|---|---|-------|---|---|---|
|                         |   |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Perkembangan Keaksaraan | 1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal                           | Anak mampu menyebutkan huruf awalan   |       |   |   |   |
|                         |   | Anak mampu menyebutkan nama nama binatang                                   |       |   |   |   |
|                         | 2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya | Anak mampu menyebut suara-suara huruf awal binatang                         |       |   |   |   |
|                         |   | Anak mampu Menulis huruf awal yang di dengarnya                             |       |   |   |   |
|                         | 3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.  | Anak mampu menyebutkan kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama |       |   |   |   |
|                         | 4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf                        | Anak mampu mencocokkan gambar dengan suara hewannya                         |       |   |   |   |
|                         | 5. Membaca nama   | Anak mampu membacakan nama binatang di depan temannya                       |       |   |   |   |
|                         | 6. Menuliskan nama  | Anak mampu menuliskan nama binatang   |       |   |   |   |
|                         | 7. Memahami arti kata dalam cerita  | Anak mampu menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita yang di ceritakan guru   |       |   |   |   |
|                         |   | Anak mampu  |       |   |   |   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

### Rubrik Penilaian Perkembangan Keaksaraan Anak Usia Dini

| No | Deskriptor  | BB  | MB  | BSH   | BSB  |
|----|---|---|---|---|--|
| 1  | Anak mampu menyebutkan huruf awalan   | Anak baru dapat menyebutkan 5 huruf awalan                                    | Anak baru dapat menyebutkan 10 huruf awalan                                   | Anak baru dapat menyebutkan 15 huruf awalan                                   | Anak baru dapat menyebutkan 20 huruf awalan  |
| 2  | Anak mampu menyebut nama binatang   | Anak mampu menyebut 1 nama binatang   | Anak mampu menyebut 2 nama binatang   | Anak mampu menyebut 3 nama binatang   | Anak mampu menyebut lebih dari 3 nama binatang   |
| 3  | Anak mampu menyebut suara-suara huruf awal binatang                         | Anak dapat menyebutkan suara binatang   | Anak dapat menyebutkan 2 suara binatang                                       | Anak dapat menyebutkan 3 suara binatang                                       | Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 suara binatang                                       |
| 4  | Anak mampu Menulis huruf awal yang didengarnya                              | Anak dapat menulis 1 suara binatang   | Anak dapat menulis 2 suara binatang   | Anak dapat menulis 3 suara binatang   | Anak dapat menulis lebih dari 3 suara binatang   |
| 5  | Anak mampu menyebutkan kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama | Anak dapat menyebutkan 1 kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama | Anak dapat menyebutkan 2 kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama | Anak dapat menyebutkan 3 kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama | Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama |
| 6  | Anak mampu mencocokkan gambar dengan suara hewannya                         | Anak mencocokkan 1 gambar dengan suara hewannya                               | Anak mencocokkan 2 gambar dengan suara hewannya                               | Anak mencocokkan 3 gambar dengan suara hewannya                               | Anak mencocokkan lebih dari 3 gambar dengan suara hewannya                               |
| 7  | Anak mampu membacakan nama binatang di depan temannya                       | Anak dapat membaca 1 nama binatang di depan temannya                          | Anak dapat membaca 2 nama binatang di depan temannya                          | Anak dapat membaca 3 nama binatang di depan temannya                          | Anak dapat membaca lebih dari 3 nama binatang di depan temannya                          |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 8  | Anak mampu menuliskan nama binatang                                       | Anak mampu menuliskan 1-2 nama binatang                           | Anak mampu menuliskan 3-4 nama binatang                           | Anak mampu menuliskan 5-6 nama binatang                           | Anak mampu menuliskan lebih dari 6 nama binatang                             |
| 9  | Anak mampu menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita yang di ceritakan guru | Anak mampu menyebut 1 tokoh cerita                                | Anak mampu menyebut 2 tokoh cerita                                | Anak mampu menyebut 3 tokoh cerita                                | Anak mampu menyebut lebih dari 3 tokoh cerita                                |
| 10 | Anak mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru                | Anak mampu 1 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru | Anak mampu 2 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru | Anak mampu 3 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru | Anak mampu lebih dari 3 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru |

Keterangan:

BB : Belum Berkembang (1)      BSH : Berkembang Sesuai Harapan (3)

MB : Mulai Berkembang (2)      BSB : Berkembang Sangat Baik (4)

### Lampiran 3

#### Lembar Validasi Instrumen Observasi

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP PERKEMBANGAN  
KEAKSARAAN ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA  
KECAMATAN KUMUN DEBAI KOTA SUNGAI PENUH**

**I. Identitas Dosen**

Nama Dosen :

NIP :

Tugas Dosen :

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Setiap item/pertanyaan telah disediakan 4 buah jawaban. Pilihlah salah satu jawaban yang memenuhi persepsi Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda checklist (v) pada salah satu jawaban.
2. Jawablah dengan cermat setiap point yang ditanyakan dan sesuai denganketerangan berikut:

BB : Belum Berkembang = 1

MB : Mulai Berkembang = 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan = 3

BSB : Berkembang Sangat Baik = 4

Berilah tanda centang (v) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

| Variabel                | Indikator   | Deskriptor  | Skala |   |   |   |
|-------------------------|---|---|-------|---|---|---|
|                         |   |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Perkembangan Keaksaraan | 1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal                           | Anak mampu menyebutkan huruf awalan   |       |   |   |   |
|                         |   | Anak mampu menyebutkan nama nama binatang                                   |       |   |   |   |
|                         | 2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya | Anak mampu menyebut suara-suara huruf awal binatang                         |       |   |   |   |
|                         |   | Anak mampu Menulis huruf awal yang di dengarnya                             |       |   |   |   |
|                         | 3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang        | Anak mampu menyebutkan kelompok binatang yang memiliki huruf awal yang sama |       |   |   |   |
|                         |   |   |       |   |   |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | sama.  |   |  |  |  |
|  | 4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf | Anak mampu mencocokkan gambar dengan suara hewannya                       |  |  |  |
|  | 5. Membaca nama                                    | Anak mampu membacakan nama binatang di depan temannya                     |  |  |  |
|  | 6. Menuliskan nama                                 | Anak mampu menuliskan nama binatang                                       |  |  |  |
|  | 7. Memahami arti kata dalam cerita                 | Anak mampu menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita yang di ceritakan guru |  |  |  |
|  |  | Anak mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru                |  |  |  |

#### Rubrik Penilaian Perkembangan Keaksaraan Anak Usia Dini

| No | Deskriptor  | BB   | MB  | BSH   | BSB   |
|----|---|--|---|---|---|
| 1  | Anak mampu menyebutkan huruf awalan                 | Anak baru dapat menyebutkan 5 huruf awalan   | Anak baru dapat menyebutkan 10 huruf awalan | Anak baru dapat menyebutkan 15 huruf awalan | Anak baru dapat menyebutkan 20 huruf awalan         |
| 2  | Anak mampu menyebut nama nama binatang              | Anak mampu menyebut 1 nama nama binatang     | Anak mampu menyebut 2 nama nama binatang    | Anak mampu menyebut 3 nama nama binatang    | Anak mampu menyebut lebih dari 3 nama nama binatang |
| 3  | Anak mampu menyebut suara-suara huruf awal binatang | Anak dapat menyebutkan kan suara binatang    | Anak dapat menyebut 2 suara binatang        | Anak dapat menyebut 3 suara binatang        | Anak dapat menyebut lebih dari 3 suara binatang     |
| 4  | Anak mampu Menulis huruf awal yang di dengarnya     | Anak dapat menulis 1 suara binatang          | Anak dapat menulis 2 suara binatang         | Anak dapat menulis 3 suara binatang         | Anak dapat menulis lebih dari 3 suara binatang      |
| 5  | Anak mampu menyebutkan kelompok binatang yang       | Anak dapat menyebut 1 kelompok binatang yang | Anak dapat menyebut 2 kelompok binatang     | Anak dapat menyebut 3 kelompok binatang     | Anak dapat menyebut lebih dari 3 kelompok           |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | memiliki huruf awal yang sama   | memiliki huruf awal yang sama                                     | yang memiliki huruf awal yang sama                                | yang memiliki huruf awal yang sama                                | binatang yang memiliki huruf awal yang sama                                  |
| 6  | Anak mampu mencocokkan gambar dengan suara hewannya                       | Anak mencocokkan 1 gambar dengan suara hewannya                   | Anak mencocokkan 2 gambar dengan suara hewannya                   | Anak mencocokkan 3 gambar dengan suara hewannya                   | Anak mencocokkan lebih dari 3 gambar dengan suara hewannya                   |
| 7  | Anak mampu membacakan nama binatang di depan temannya                     | Anak dapat membaca 1 binatang di depan temannya                   | Anak dapat membaca 2 binatang di depan temannya                   | Anak dapat membaca 3 binatang di depan temannya                   | Anak dapat membaca lebih dari 3 binatang di depan temannya                   |
| 8  | Anak mampu menuliskan nama binatang                                       | Anak mampu menuliskan 1-2 nama binatang                           | Anak mampu menuliskan 3-4 nama binatang                           | Anak mampu menuliskan 5-6 nama binatang                           | Anak mampu menuliskan lebih dari 6 nama binatang                             |
| 9  | Anak mampu menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita yang di ceritakan guru | Anak mampu menyebut 1 tokoh ceria                                 | Anak mampu menyebut 2 tokoh ceria                                 | Anak mampu menyebut 3 tokoh ceria                                 | Anak mampu menyebut lebih dari 3 tokoh ceria                                 |
| 10 | Anak mampu menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru                | Anak mampu 1 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru | Anak mampu 2 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru | Anak mampu 3 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru | Anak mampu lebih dari 3 kali menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru |

Keterangan:

BB : Belum Berkembang (1)      BSH : Berkembang Sesuai Harapan (3)

MB : Mulai Berkembang (2)      BSB : Berkembang Sangat Baik (4)

**Komentar secara umum :**

**Kesimpulan:**

Instrument penilaian ini dinyatakan (Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu):

1. Layak tanpa revisi
2. Layak dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak dan harus diperbaiki

Jambi, Agustus 2023  
Dosen Validasi,

(Uswatul Hasni, M.Pd)  
NIP.

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN KUMUN DEBAI**

Sentra : Balok  
Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2023  
Kelompok/usia : B/ 5-6 Tahun  
Semester/minggu : 1/IV (empat)

Tema/subtema/sub-sub: Binatang/Binatang Peliharaan/Kelinci

Alokasi waktu : 1 minggu

**Kompetensi Dasar :**

- (1.1) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
- (2.1) memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat,
- (2.2) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- (2.7) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- (2.10) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- (3.6) mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola,sifat, suara,tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya),
- (3.10) memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (3.15) mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- (4.5) menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- (4.6) menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang di kenalnya (nama, warna, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya,
- (4.10) menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (4.15) menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

**Tujuan pembelajaran:**

- ✓ Mendukung perkembangan motorik kasar dan halus, moral agama, bahasa, matematika, sosial emosional, mengenal ruang
- ✓ Anak dapat memecahkan masalah sehari-hari yang ia hadapi di sekolah
- ✓ Membedakan bentuk : segitiga, segi empat, tabung, limas, ukuran geometri, setengah lingkaran, panjang, pendek,dan keras
- ✓ Anak dapat bereksplorasi dengan balok dan anak dapat mempresentasikan idenya dalam bentuk bangunan – bangunan dengan menggunakan balok
- ✓ Anak dapat mengetahui berbagai jenis binatang peliharaan, yaitu: kucing, ayam, kelinci, burung, bebek, angsa dan itik

**Materi Pembelajaran:**

- ❖ Keaksaraan:
  - ❖ Binatang peliharaan
  - ❖ Kucing
  - ❖ Ayam

- ❖ Kelinci
- ❖ Burung
- ❖ Kandang binatang

#### Moral Agama:

Membaca doa sehari-hari

#### Motorik

Motorik kasar: meniru gerakan kelinci

Motorik halus: memegang dan menggunakan gunting

#### Bahasa

Menyebutkan warna-warna kelinci

#### ❖ Seni

Menyanyikan lagu “kelinciku”

#### ❖ Kognitif

Menghitung gambar kelinci

#### ❖ Sosial Emosi

Menunggu giliran (antri)

#### **Strategi Pembelajaran:**

##### I. Pembukaan (± 60 menit)

- Pembacaan ikrar
- Anak berbaris secara bergantian
- Materi pagi
- Toilet training, cuci tangan & minum
- Menuju sentra masing-masing
- Masuk kelas, lalu doa
- Bernyanyi dan bertepuk tangan

##### II. Inti (± 60 menit)

Guru menyiapkan alat dan bahan main

- Membangun kandang kelinci dari balok
- Mewarnai sketsa gambar kelinci
- Menempelkan bentuk geometri pada gambar kandang kelinci

#### **Pijakan sebelum main :**

- ✓ Guru mengajak dan menarik perhatian anak untuk berkumpul membentuk lingkaran dengan berdo'a, menyanyi, salam pembuka kegiatan dan lagu – lagu yang berkaitan dengan tema.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan kepada anak tentang kelinci

- ✓ Guru bersama anak mengungkapkan kosa kata baru sesuai tema, contohnya binatang peliharaan, kucing, ayam, kelinci dan burung
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan main
- ✓ Guru menjelaskan bagaimana aturan main untuk mendukung keberhasilan anak dalam membangun ide dan kreatifitas anak

#### **Pijakan Saat Main**

- ✓ Anak diberi kesempatan bermain selama 1 jam
- ✓ Guru mengamati, mencatat aktifitas anak saat bermain, memfasilitasi anak yang memerlukan bantuan, memberikan dukungan yang dibutuhkan anak, menjaga dan membantu anak untuk konsisten dengan aturan yang telah disepakati dan berusaha untuk mendukung keberhasilan anak dalam interaksinya
- ✓ Memberikan penguatan kemampuan yang ada pada anak

#### **Pijakan Setelah Main**

- ✓ Guru mengingatkan anak tentang waktu bermain
- ✓ Setelah habis waktu bermain anak diajak untuk beres – beres menyimpandan mengembalikan alat main atau balok sesuai bentuk dan ukuran ke tempat semula
- ✓ Guru mengajak anak duduk bersama – sama membuat lingkaran untuk kegiatan recalling

### III. Penutup ( $\pm$ 60 menit)

- ✓ Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Makan bersama
- ✓ Albarqi
- ✓ Doa pulang

#### **APE:**

- Balok, LKPD, bermacam bentuk geometri dari kertas
- Krayon, lem kertas

#### **Sumber belajar dilingkungan:**

- Media gambar kelinci

#### **Evaluasi:**

- Portofolio
- Catatan anekdot
- Penilaian ceklis

Mengetahui,  
Kepala sekolah TK Negeri Pembina

Jambi, Agustus 2023  
Guru Sentra Balok

Yunita, S.Pd  
NIP. 196408131987012001

Ririn Anggrea, S.Pd

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN KUMUN DEBAI**

Sentra : Balok  
Hari/tanggal : Kamis, 31 Agustus 2023  
Kelompok/usia : B/ 5-6 Tahun  
Semester/minggu : 1/IV (empat)  
Tema/subtema/sub-sub: Binatang/Binatang Peliharaan/Kelinci

Alokasi waktu : 1 minggu

**Kompetensi Dasar :**

- (1.1) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
- (2.1) memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat,
- (2.2) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- (2.7) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- (2.10) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- (3.6) mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola,sifat, suara,tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya),
- (3.10) memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (3.15) mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- (4.5) menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- (4.6) menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang di kenalnya (nama, warna, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya,
- (4.10) menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (4.15) menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

**Tujuan pembelajaran:**

- ✓ Mendukung perkembangan motorik kasar dan halus, moral agama, bahasa, matematika, sosial emosional, mengenal ruang
- ✓ Anak dapat memecahkan masalah sehari-hari yang ia hadapi di sekolah
- ✓ Membedakan bentuk : segitiga, segi empat, tabung, limas, ukuran geometri, setengah lingkaran, panjang, pendek,dan keras
- ✓ Anak dapat bereksplorasi dengan balok dan anak dapat mempresentasikan idenya dalam bentuk bangunan – bangunan dengan menggunakan balok
- ✓ Anak dapat mengetahui berbagai jenis binatang peliharaan, yaitu: kucing, ayam, kelinci, burung, bebek, angsa dan itik

**Materi Pembelajaran:**

- ❖ Keaksaraan:
  - ❖ Binatang peliharaan
  - ❖ Kucing
  - ❖ Ayam
  - ❖ Kelinci

- ❖ Burung
- ❖ Kandang binatang

Moral Agama:

Membaca doa sehari-hari

Motorik

Motorik kasar: meniru gerakan kelinci

Motorik halus: memegang dan menggunakan gunting

Bahasa

Menyebutkan warna-warna kelinci

- ❖ Seni

Menyanyikan lagu “kelinciku”

- ❖ Kognitif

Menghitung gambar kelinci

- ❖ Sosial Emosi

Menunggu giliran (antri)

**Strategi Pembelajaran:**

IV. Pembukaan (± 60 menit)

- Pembacaan ikrar
- Anak berbaris secara bergantian
- Materi pagi
- Toilet training, cuci tangan & minum
- Menuju sentra masing-masing
- Masuk kelas, lalu doa
- Bernyanyi dan bertepuk tangan

V. Inti (± 60 menit)

Guru menyiapkan alat dan bahan main

- Membangun kandang kelinci dari balok
- Mewarnai sketsa gambar kelinci
- Menempelkan bentuk geometri pada gambar kandang kelinci

**📌 Pijakan sebelum main :**

- ✓ Guru mengajak dan menarik perhatian anak untuk berkumpul membentuk lingkaran dengan berdo'a, menyanyi, salam pembuka kegiatan dan lagu – lagu yang berkaitan dengan tema.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan kepada anak tentang kelinci

- ✓ Guru bersama anak mengungkapkan kosa kata baru sesuai tema, contohnya binatang peliharaan, kucing, ayam, kelinci dan burung
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan main
- ✓ Guru menjelaskan bagaimana aturan main untuk mendukung keberhasilan anak dalam membangun ide dan kreatifitas anak

#### **Pijakan Saat Main**

- ✓ Anak diberi kesempatan bermain selama 1 jam
- ✓ Guru mengamati, mencatat aktifitas anak saat bermain, memfasilitasi anak yang memerlukan bantuan, memberikan dukungan yang dibutuhkan anak, menjaga dan membantu anak untuk konsisten dengan aturan yang telah disepakati dan berusaha untuk mendukung keberhasilan anak dalam interaksinya
- ✓ Memberikan penguatan kemampuan yang ada pada anak

#### **Pijakan Setelah Main**

- ✓ Guru mengingatkan anak tentang waktu bermain
- ✓ Setelah habis waktu bermain anak diajak untuk beres – beres menyimpandan mengembalikan alat main atau balok sesuai bentuk dan ukuran ke tempat semula
- ✓ Guru mengajak anak duduk bersama – sama membuat lingkaran untuk kegiatan recalling

#### VI. Penutup ( $\pm$ 60 menit)

- ✓ Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Makan bersama
- ✓ Albarqi
- ✓ Doa pulang

#### **APE:**

- Balok, LKPD, bermacam bentuk geometri dari kertas
- Krayon, lem kertas

#### **Sumber belajar dilingkungan:**

- Media gambar kelinci

#### **Evaluasi:**

- Portofolio
- Catatan anekdot
- Penilaian ceklis

Mengetahui,  
Kepala sekolah TK Negeri Pembina

Jambi, Agustus 2023  
Guru Sentra Balok

Yunita, S.Pd  
NIP. 196408131987012001

Ririn Anggrea, S.Pd

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN KUMUN DEBAI**

Sentra : Balok  
Hari/tanggal : Jum'at, 8 September 2023  
Kelompok/usia : B/ 5-6 Tahun  
Semester/minggu : 1/IV (empat)  
Tema/subtema/sub-sub: Binatang/Binatang Peliharaan/Kelinci

Alokasi waktu : 1 minggu

**Kompetensi Dasar :**

- (1.1) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
- (2.1) memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat,
- (2.2) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- (2.7) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- (2.10) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- (3.6) mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola,sifat, suara,tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya),
- (3.10) memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (3.15) mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- (4.5) menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- (4.6) menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang di kenalnya (nama, warna, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya,
- (4.10) menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (4.15) menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

**Tujuan pembelajaran:**

- ✓ Mendukung perkembangan motorik kasar dan halus, moral agama, bahasa, matematika, sosial emosional, mengenal ruang
- ✓ Anak dapat memecahkan masalah sehari-hari yang ia hadapi di sekolah
- ✓ Membedakan bentuk : segitiga, segi empat, tabung, limas, ukuran geometri, setengah lingkaran, panjang, pendek,dan keras
- ✓ Anak dapat bereksplorasi dengan balok dan anak dapat mempresentasikan idenya dalam bentuk bangunan – bangunan dengan menggunakan balok
- ✓ Anak dapat mengetahui berbagai jenis binatang peliharaan, yaitu: kucing, ayam, kelinci, burung, bebek, angsa dan itik

**Materi Pembelajaran:**

- ❖ Keaksaraan:
  - ❖ Binatang peliharaan
  - ❖ Kucing
  - ❖ Ayam
  - ❖ Kelinci

- ❖ Burung
- ❖ Kandang binatang

Moral Agama:

Membaca doa sehari-hari

Motorik

Motorik kasar: meniru gerakan kelinci

Motorik halus: memegang dan menggunakan gunting

Bahasa

Menyebutkan warna-warna kelinci

- ❖ Seni

Menyanyikan lagu “kelinciku”

- ❖ Kognitif

Menghitung gambar kelinci

- ❖ Sosial Emosi

Menunggu giliran (antri)

### **Strategi Pembelajaran:**

VII. Pembukaan (± 60 menit)

- Pembacaan ikrar
- Anak berbaris secara bergantian
- Materi pagi
- Toilet training, cuci tangan & minum
- Menuju sentra masing-masing
- Masuk kelas, lalu doa
- Bernyanyi dan bertepuk tangan

VIII. Inti (± 60 menit)

Guru menyiapkan alat dan bahan main

- Membangun kandang kelinci dari balok
- Mewarnai sketsa gambar kelinci
- Menempelkan bentuk geometri pada gambar kandang kelinci

#### **🌈 Pijakan sebelum main :**

- ✓ Guru mengajak dan menarik perhatian anak untuk berkumpul membentuk lingkaran dengan berdoa, menyanyi, salam pembuka kegiatan dan lagu – lagu yang berkaitan dengan tema.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan kepada anak tentang kelinci

- ✓ Guru bersama anak mengungkapkan kosa kata baru sesuai tema, contohnya binatang peliharaan, kucing, ayam, kelinci dan burung
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan main
- ✓ Guru menjelaskan bagaimana aturan main untuk mendukung keberhasilan anak dalam membangun ide dan kreatifitas anak

#### **Pijakan Saat Main**

- ✓ Anak diberi kesempatan bermain selama 1 jam
- ✓ Guru mengamati, mencatat aktifitas anak saat bermain, memfasilitasi anak yang memerlukan bantuan, memberikan dukungan yang dibutuhkan anak, menjaga dan membantu anak untuk konsisten dengan aturan yang telah disepakati dan berusaha untuk mendukung keberhasilan anak dalam interaksinya
- ✓ Memberikan penguatan kemampuan yang ada pada anak

#### **Pijakan Setelah Main**

- ✓ Guru mengingatkan anak tentang waktu bermain
- ✓ Setelah habis waktu bermain anak diajak untuk beres – beres menyimpandan mengembalikan alat main atau balok sesuai bentuk dan ukuran ke tempat semula
- ✓ Guru mengajak anak duduk bersama – sama membuat lingkaran untuk kegiatan recalling

#### IX. Penutup (± 60 menit)

- ✓ Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Makan bersama
- ✓ Albarqi
- ✓ Doa pulang

#### **APE:**

- Balok, LKPD, bermacam bentuk geometri dari kertas
- Krayon, lem kertas

#### **Sumber belajar dilingkungan:**

- Media gambar kelinci

#### **Evaluasi:**

- Portofolio
- Catatan anekdot
- Penilaian ceklis

Mengetahui,  
Kepala sekolah TK Negeri Pembina

Jambi, September 2023  
Guru Sentra Balok

Yunita, S.Pd  
NIP. 196408131987012001

Ririn Anggrea, S.Pd

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN KUMUN DEBAI**

Sentra : Balok  
Hari/tanggal : Sabtu, 16 September 2023  
Kelompok/usia : B/ 5-6 Tahun  
Semester/minggu : 1/IV (empat)  
Tema/subtema/sub-sub: Binatang/Binatang Peliharaan/Kelinci

Alokasi waktu : 1 minggu

**Kompetensi Dasar :**

- (1.1) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
- (2.1) memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat,
- (2.2) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- (2.7) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- (2.10) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
- (3.6) mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola,sifat, suara,tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya),
- (3.10) memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (3.15) mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- (4.5) menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- (4.6) menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang di kenalnya (nama, warna, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya,
- (4.10) menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- (4.15) menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

**Tujuan pembelajaran:**

- ✓ Mendukung perkembangan motorik kasar dan halus, moral agama, bahasa, matematika, sosial emosional, mengenal ruang
- ✓ Anak dapat memecahkan masalah sehari-hari yang ia hadapi di sekolah
- ✓ Membedakan bentuk : segitiga, segi empat, tabung, limas, ukuran geometri, setengah lingkaran, panjang, pendek,dan keras
- ✓ Anak dapat bereksplorasi dengan balok dan anak dapat mempresentasikan idenya dalam bentuk bangunan – bangunan dengan menggunakan balok
- ✓ Anak dapat mengetahui berbagai jenis binatang peliharaan, yaitu: kucing, ayam, kelinci, burung, bebek, angsa dan itik

**Materi Pembelajaran:**

- ❖ Keaksaraan:
  - ❖ Binatang peliharaan
  - ❖ Kucing
  - ❖ Ayam
  - ❖ Kelinci

- ❖ Burung
- ❖ Kandang binatang

Moral Agama:

Membaca doa sehari-hari

Motorik

Motorik kasar: meniru gerakan kelinci

Motorik halus: memegang dan menggunakan gunting

Bahasa

Menyebutkan warna-warna kelinci

- ❖ Seni

Menyanyikan lagu “kelinciku”

- ❖ Kognitif

Menghitung gambar kelinci

- ❖ Sosial Emosi

Menunggu giliran (antri)

**Strategi Pembelajaran:**

- X. Pembukaan (± 60 menit)
- Pembacaan ikrar
  - Anak berbaris secara bergantian
  - Materi pagi
  - Toilet training, cuci tangan & minum
  - Menuju sentra masing-masing
  - Masuk kelas, lalu doa
  - Bernyanyi dan bertepuk tangan

XI. Inti (± 60 menit)

Guru menyiapkan alat dan bahan main

- Membangun kandang kelinci dari balok
- Mewarnai sketsa gambar kelinci
- Menempelkan bentuk geometri pada gambar kandang kelinci

**📌 Pijakan sebelum main :**

- ✓ Guru mengajak dan menarik perhatian anak untuk berkumpul membentuk lingkaran dengan berdo'a, menyanyi, salam pembuka kegiatan dan lagu – lagu yang berkaitan dengan tema.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan kepada anak tentang kelinci

- ✓ Guru bersama anak mengungkapkan kosa kata baru sesuai tema, contohnya binatang peliharaan, kucing, ayam, kelinci dan burung
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan main
- ✓ Guru menjelaskan bagaimana aturan main untuk mendukung keberhasilan anak dalam membangun ide dan kreatifitas anak

#### **Pijakan Saat Main**

- ✓ Anak diberi kesempatan bermain selama 1 jam
- ✓ Guru mengamati, mencatat aktifitas anak saat bermain, memfasilitasi anak yang memerlukan bantuan, memberikan dukungan yang dibutuhkan anak, menjaga dan membantu anak untuk konsisten dengan aturan yang telah disepakati dan berusaha untuk mendukung keberhasilan anak dalam interaksinya
- ✓ Memberikan penguatan kemampuan yang ada pada anak

#### **Pijakan Setelah Main**

- ✓ Guru mengingatkan anak tentang waktu bermain
- ✓ Setelah habis waktu bermain anak diajak untuk beres – beres menyimpandan mengembalikan alat main atau balok sesuai bentuk dan ukuran ke tempat semula
- ✓ Guru mengajak anak duduk bersama – sama membuat lingkaran untuk kegiatan recalling

#### XII. Penutup ( $\pm$ 60 menit)

- ✓ Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Makan bersama
- ✓ Albarqi
- ✓ Doa pulang

#### **APE:**

- Balok, LKPD, bermacam bentuk geometri dari kertas
- Krayon, lem kertas

#### **Sumber belajar dilingkungan:**

- Media gambar kelinci

#### **Evaluasi:**

- Portofolio
- Catatan anekdot
- Penilaian ceklis

Jambi, September 2023

Guru Sentra Balok

Mengetahui,

Kepala sekolah TK Negeri Pembina

Yunita, S.Pd

NIP. 196408131987012001

Ririn Anggrea, S.Pd

## Lampiran 5

### Hasil Obsrvasi Tes Awal

| No | Nama | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|    |      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |
| 1  | AB   | 3          | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 33     |
| 2  | DA   | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 27     |
| 3  | NM   | 2          | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 28     |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4  | AH | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 5  | AS | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| 6  | FD | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 29 |
| 7  | FA | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 8  | AD | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 9  | AN | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 10 | AM | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 11 | NA | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 30 |
| 12 | GA | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 13 | AR | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |

## Lampiran 6

### Hasil Observasi Tes Akhir

| No | Nama | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|    |      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |
| 1  | AB   | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 39     |
| 2  | DA   | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 34     |
| 3  | NM   | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 34     |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4  | AH | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 5  | AS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 6  | FD | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 7  | FA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 36 |
| 8  | AD | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 9  | AN | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 10 | AM | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 11 | NA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 12 | GA | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 13 | AR | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 32 |

### Lampiran 7

#### Data Penelitian

| No | Awal | Akhir | Gain |
|----|------|-------|------|
| 1  | 33   | 39    | 6    |
| 2  | 27   | 34    | 7    |
| 3  | 28   | 34    | 6    |
| 4  | 25   | 31    | 6    |

|        |       |       |    |
|--------|-------|-------|----|
| 5      | 33    | 39    | 6  |
| 6      | 29    | 34    | 5  |
| 7      | 30    | 36    | 6  |
| 8      | 28    | 33    | 5  |
| 9      | 34    | 39    | 5  |
| 10     | 31    | 37    | 6  |
| 11     | 30    | 36    | 6  |
| 12     | 32    | 38    | 6  |
| 13     | 29    | 32    | 3  |
| Jumlah | 389   | 462   | 73 |
| Rataan | 29.92 | 35.54 |    |
| SB     | 2.63  | 2.76  |    |
| V      | 6.91  | 7.60  |    |

Perhitungan data Hasil Tes awal

| No | X  |
|----|----|
| 1  | 33 |
| 2  | 27 |
| 3  | 28 |
| 4  | 25 |
| 5  | 33 |

|        |       |
|--------|-------|
| 6      | 29    |
| 7      | 30    |
| 8      | 28    |
| 9      | 34    |
| 10     | 31    |
| 11     | 30    |
| 12     | 32    |
| 13     | 29    |
| Jumlah | 389   |
| Mean   | 29.92 |
| SD     | 2.63  |
| Varian | 6.91  |

### Skor Terendah dan skor tertinggi

skor tertinggi (H) = 34

skor terendah (L) = 25

### Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{389}{13}$$

$$\bar{X} = 29.92$$

### Mencari simpangan baku

| No | Skor | X <sup>2</sup> |
|----|------|----------------|
| 1  | 33   | 1089           |
| 2  | 27   | 729            |
| 3  | 28   | 784            |
| 4  | 25   | 625            |
| 5  | 33   | 1089           |

|        |     |       |
|--------|-----|-------|
| 6      | 29  | 841   |
| 7      | 30  | 900   |
| 8      | 28  | 784   |
| 9      | 34  | 1156  |
| 10     | 31  | 961   |
| 11     | 30  | 900   |
| 12     | 32  | 1024  |
| 13     | 29  | 841   |
| Jumlah | 389 | 11723 |

### Standar Deviasi/ Simpangan Baku

Sd = Standar deviasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n \cdot (n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{13 \times 11723 - (389)^2}{13 \cdot (13-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{173776 - 151321}{156}} \\
 &= \sqrt{\frac{1078}{156}} \\
 &= \sqrt{6.91} \\
 &= 2.63
 \end{aligned}$$

### Menentukan Varians

$$SD^2 = S^2 = (2.63)^2 = 6.91$$

Perhitungan data Hasil Tes akhir

| No | X  |
|----|----|
| 1  | 39 |
| 2  | 34 |
| 3  | 34 |
| 4  | 31 |

|        |       |
|--------|-------|
| 5      | 39    |
| 6      | 34    |
| 7      | 36    |
| 8      | 33    |
| 9      | 39    |
| 10     | 37    |
| 11     | 36    |
| 12     | 38    |
| 13     | 32    |
| Jumlah | 462   |
| Mean   | 35.54 |
| SD     | 2.76  |
| Varian | 7.60  |

### Skor Terendah dan skor tertinggi

skor tertinggi (H) = 39

skor terendah (L) = 31

### Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{462}{13}$$

$$\bar{X} = 35.54$$

### Mencari simpangan baku

| No | Skor | X <sup>2</sup> |
|----|------|----------------|
| 1  | 39   | 1521           |
| 2  | 34   | 1156           |
| 3  | 34   | 1156           |
| 4  | 31   | 961            |

|        |     |       |
|--------|-----|-------|
| 5      | 39  | 1521  |
| 6      | 34  | 1156  |
| 7      | 36  | 1296  |
| 8      | 33  | 1089  |
| 9      | 39  | 1521  |
| 10     | 37  | 1369  |
| 11     | 36  | 1296  |
| 12     | 38  | 1444  |
| 13     | 32  | 1024  |
| Jumlah | 462 | 16510 |

### Standar Deviasi/ Simpangan Baku

Sd = Standar deviasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n \cdot (n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{13 \times 16510 - (462)^2}{13 \cdot (13-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{214630 - 213444}{156}} \\
 &= \sqrt{\frac{1186}{156}} \\
 &= \sqrt{7.60} \\
 &= 2.76
 \end{aligned}$$

### Menentukan Varians

$$SD^2 = S^2 = (2.76)^2 = 7.60$$

### Lampiran 8

#### Uji Normalitas Tes Awal

| No Urut | Skor Test | F1 | Fk | (Z1)  | F(Zi)  | S(Zi) | {F(Zi)-S(Zi)} |
|---------|-----------|----|----|-------|--------|-------|---------------|
| 1       | 25        | 1  | 1  | -1.87 | 0.0322 | 0.077 | -0.0447       |

|   |    |   |    |       |        |       |               |
|---|----|---|----|-------|--------|-------|---------------|
| 2 | 27 | 1 | 2  | -1.11 | 0.1251 | 0.154 | 0.0287        |
| 3 | 28 | 2 | 4  | -0.73 | 0.2266 | 0.308 | 0.0811        |
| 4 | 29 | 2 | 6  | -0.35 | 0.3632 | 0.462 | <b>0.0983</b> |
| 5 | 30 | 2 | 8  | 0.03  | 0.5199 | 0.615 | 0.0955        |
| 6 | 31 | 1 | 9  | 0.41  | 0.6736 | 0.692 | 0.0187        |
| 7 | 32 | 1 | 10 | 0.79  | 0.7734 | 0.769 | -0.0042       |
| 8 | 33 | 2 | 12 | 1.17  | 0.8749 | 0.923 | -0.0482       |
| 9 | 34 | 1 | 13 | 1.55  | 0.9394 | 1.000 | -0.0606       |

### Uji Normalitas Tes Akhir

| No Urut | Skor Test | F1 | Fk | (Z1)  | F(Zi)  | S(Zi) | {F(Zi)-S(Zi)} |
|---------|-----------|----|----|-------|--------|-------|---------------|
| 1       | 31        | 1  | 1  | -1.65 | 0.0495 | 0.077 | 0.0274        |
| 2       | 32        | 1  | 2  | -1.28 | 0.1056 | 0.154 | 0.0482        |
| 3       | 33        | 1  | 3  | -0.92 | 0.1711 | 0.231 | 0.0597        |
| 4       | 34        | 3  | 6  | -0.56 | 0.2912 | 0.462 | <b>0.1703</b> |
| 5       | 36        | 2  | 8  | 0.17  | 0.5596 | 0.615 | 0.0558        |
| 6       | 37        | 1  | 9  | 0.53  | 0.7088 | 0.692 | -0.0165       |
| 7       | 38        | 1  | 10 | 0.89  | 0.8023 | 0.769 | -0.0331       |
| 8       | 39        | 3  | 13 | 1.26  | 0.8944 | 1     | -0.1056       |

### Lampiran 9

#### Uji T Hipotesis

| Subjek | D | Xd (d-Md) | X2d   |
|--------|---|-----------|-------|
| 1      | 6 | 0.38      | 0.144 |
| 2      | 7 | 1.38      | 1.904 |
| 3      | 6 | 0.38      | 0.144 |

|        |    |       |        |
|--------|----|-------|--------|
| 4      | 6  | 0.38  | 0.144  |
| 5      | 6  | 0.38  | 0.144  |
| 6      | 5  | -0.62 | 0.384  |
| 7      | 6  | 0.38  | 0.144  |
| 8      | 5  | -0.62 | 0.384  |
| 9      | 5  | -0.62 | 0.384  |
| 10     | 6  | 0.38  | 0.144  |
| 11     | 6  | 0.38  | 0.144  |
| 12     | 6  | 0.38  | 0.144  |
| 13     | 3  | -2.62 | 6.864  |
| Jumlah | 73 |       | 11.077 |

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{n} \\
 &= \frac{73}{13} \\
 &= 5.62
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 T \text{ hitung} &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}} \\
 &= \frac{5.62}{\sqrt{\frac{11.077}{(13 \times 12)}}} \\
 &= \frac{5.62}{\sqrt{\frac{11.077}{156}}} \\
 &= \frac{5.62}{\sqrt{0.07100}} \\
 &= \frac{5.62}{0.2664} \\
 &= 21.07
 \end{aligned}$$

## Lampiran 10

### Dokumentasi



Gambar 1. Peneliti melakukan tes awal sebelum memberikan media pembelajaran *busy book*



Gambar 2. Peneliti memberikan media pembelajaran *busy book* pada pertemuan pertama



Gambar 3. Peneliti memberikan media pembelajaran *busy book* pada pertemuan kedua



Gambar 4. Peneliti memberikan media pembelajaran *busy book* pada pertemuan ketiga



Gambar 5. Peneliti memberikan media pembelajaran *busy book* pada pertemuan keempat



Gambar 6. Peneliti melakukan tes akhir setelah memberikan media pembelajaran *busy book*