

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penilaian awal pemahaman mahasiswa dengan kategori sangat kurang baik dengan rata-rata nilai sebesar 16,74, sedangkan hasil pemahaman mahasiswa melalui penilaian akhir diperoleh 50,84 mahasiswa memiliki pemahaman cukup baik. Hasil perbandingan N-gain nilai rata-rata pemahaman awal dan pemahaman akhir mahasiswa memiliki peningkatan sebesar 46,54%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pemahaman mahasiswa setelah diberikan perlakuan memiliki pemahaman yang cukup baik terhadap model PBL dan PjBL. Hasil penelitian yang diperoleh signifikan dikarenakan mahasiswa diberikan bahan bacaan sebagai alternatif atau solusi untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa.
2. Faktor penentu yang mempengaruhi pemahaman mahasiswa semester IV Pendidikan Kimia di Universitas Jambi yaitu waktu, kemampuan berpikir kritis, pemahaman siswa dalam pembelajaran salah satunya dengan memberikan buku sumber untuk dipelajari siswa, media proyek/belajar, siswa aktif dalam pembelajaran, kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran, langkah-langkah proses pembelajaran, kebutuhan peralatan pembelajaran, kemampuan guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran, model pembelajaran, kreativitas dan inovasi belajar, kelompok belajar, menciptakan proyek berdasarkan materi yang diajarkan, mengajak

siswa untuk aktif saat proses pembelajaran, faktor intern dan ekster siswa dalam pemahaman belajar, menyusun rencana proyek, membimbing peserta didik secara mandiri maupun kelompok, menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, permasalahan yang diangkat adalah permasalahan yang ada di dunia nyata yang tidak terstruktur, menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal, kebutuhan dana dalam pembelajaran proyek, pembelajaran tradisional, media pembelajaran tradisional, pemahaman terhadap sintak project based learning, kesesuaian metode dengan materi pembelajaran, pemahaman siswa terhadap kompetensi dan lingkup materi, kesesuaian model pembelajaran tepat digunakan untuk semua materi pembelajaran, membuat tempat belajar lebih kondusif, merencanakan dan mendesain pembelajaran, kemampuan guru dalam kontrol kelas / pembelajaran, kesalahan pembuatan proyek, pemahaman guru terhadap model pembelajaran, minat siswa dalam pembelajaran, penentuan proyek yang sesuai dalam pembelajaran, motivasi belajar, pembelajaran berbasis proyek, kemampuan guru dalam mengembangkan model pembelajaran, memecahkan masalah, kegagalan proyek, dan kemampuan guru dalam mendesain media pembelajaran..

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan referensi sebagai berikut:

1. Mahasiswa dalam belajar harus menggunakan media belajar, waktu, gaya belajar dan metode pengajaran yang tepat, agar hasil belajar yang dicapai mahasiswa dapat maksimal. Dengan memperhatikan faktor tersebut akan

dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam belajar model BPL dan PjBL dan juga dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam belajar materi yang lain. Karena dengan memahami faktor internal maupun eksternal dalam diri mahasiswa, mahasiswa akan lebih mudah dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan. Sebab mahasiswa dapat melakukan antisipasi terlebih dahulu dalam mengatasi masalah belajar yang ada dalam dirinya.

2. Peneliti selanjutnya sebaiknya memperluas jangkuan faktor yang digunakan dengan melakukan pengujian statistik dan wawancara agar hasil yang diperoleh lebih spesifik lagi.