BAB V PENUTUP

5.1. KESIMPULAN

1. Tahap pengembangan dimulai dengan melakukan studi pendahuluan untuk mengetahui kebutuhan siswa dan guru. Setelah itu di ketahui bahwasannya ketersediaan LKPD sangat kurang dan dibutuhkan. Setelah itu, dilakukanlah pengembangan LKPD terintegrasi karakter pada materi system pencernaan pada manusia.
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) divalidasi oleh 2 dosen validator. Kedua dosen validator secara berturut-turut menjadi ahli validator materi dan media. Pada validasi materi, dilakukan dalam 3 tahap dimana skor yang diperoleh pada tahap terakhir dengan kategori “Baik”. Sedangkan untuk validasi ahli media dilakukan dalam 3 tahap dengan skor akhir yang diperoleh yaitu dengan kategori “Sangat Baik”.
3. Hasil uji coba didapatkan bahwa siswa SMP 17 Kota Jambi khususnya kelas VIII memiliki respon yang baik dengan LKPD system pencernaan pada manusia ini. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa terhadap LKPD pembelajaran dengan kategori “Baik”.
4. Tanggapan guru terhadap pengembangan perangkat pembelajaran terintegrasi nilai karakter dikategorikan sangat baik meskipun ada perbaikan di awal

5.2. SARAN

1. Kepada penelitian pengembangan lainnya, agar dapat mengembangkan LKPD pada materi lainnya. Serta dengan kelebihan-kelebihan lain dan diintegrasikan dengan pengetahuan lain. Selain itu penggunaan software dan basis LKPD lain yang sesuai dengan kebutuhan.
2. LKPD materi sistem pencernaan pada manusia ini dapat dijadikan acuan atau pedoman dalam penyusunan atau pengembangan LKPD pembelajaran pada materi yang lain, sehingga LKPD pembelajaran dapat dijadikan sebagai media belajar tambahan untuk siswa.

5.3. IMPLIKASI

1. Temuan dalam penelitian ini kurang tersedia lembar kerja peserta didik pada mata pelajaran IPA dan terintegrasi nilai-nilai karakter. Dari temuan tersebut, dapat dijadikan dasar sebuah penelitian pengembangan.
2. Siswa suka belajar menggunakan media atau bahan ajar yang menarik hal tersebut sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan. Pernyataan tersebut didukung oleh karakteristik siswa yang suka belajar menggunakan laptop/computer untuk belajar.
3. Ketersediaan lembar kerja peserta didik dapat ditambah atau dilengkapi dengan adanya pengembangan LKPD ini. Guru juga dapat menggunakan lembar kerja peserta didik terintegrasi nilai karakter ini untuk kegiatan belajar-mengajar dikelas. Selain itu, sekolah juga akan mengetahui kemungkinan apa saja yang perlu dilengkapi untuk menunjang kegiatan belajar di sekolahnya. Demi tercapainya visi dan misi sekolah.