

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba media video pembelajaran maka dihasilkan media video pembelajaran dengan model pembelajaran *group investigation* pada mata kuliah penilaian hasil belajar fisika materi penilaian psikomotorik yang valid dan layak digunakan, setelah melalui dua kali validasi dengan masing-masing validator materi dan validator media.
2. Keunggulan yang terdapat pada video pembelajaran ini antara lain bahasa yang digunakan mudah dimengerti, materi disajikan singkat dan jelas, selain mempelajari materi penilaian psikomotorik mahasiswa juga dapat mengerti mengenai penerapan model pembelajaran *group investigation* yang dipraktikkan secara langsung di video pembelajaran yang telah, dapat digunakan untuk pembelajaran jarak jauh.
3. Kelemahan yang terdapat pada video pembelajaran ini antara lain resolusi gambar dan audio masih kurang sempurna karena saat pengambilan gambar audio dan gambar diambil dengan kamera saja tidak dengan *microphone* walaupun masih layak digunakan.

4. Hasil analisis persepsi siswa secara keseluruhan yang berasal dari 30 orang responden memiliki persentase sebesar 84 % dan termasuk ke dalam kategori amat baik untuk aspek fungsi dan manfaat, sebesar 81,33 % memiliki aspek baik pada audio dan visual dan persentase sebesar 83,33 % untuk bahasa dan tulisan termasuk ke dalam kategori baik.

5.2 Implikasi

Sebelum peneliti melakukan penelitian mengenai video pembelajaran dengan model pembelajaran *group investigation*, penelitian serupa juga telah dilakukan oleh beberapa peneliti seperti Mi'rojiyah (2014) dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dengan Multimedia CD Interaktif pada Pembelajaran Fisika di SMA, dari hasil penelitiannya didapatkan hasil bahwa sebesar 92,97% bahwa siswa lebih memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan melalui multimedia CD interaktif daripada pembelajaran dengan *powerpoint*.

Lalu Ismaniati (2009) dengan judul penelitian Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Implementasi Strategi Pembelajaran *Group Investigation*, hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan pembelajaran *group investigation* kemampuan pemahaman dan berpikir kritis mahasiswa yang sebelumnya kurang setelah belajar dengan pembelajaran *group investigation* mengalami peningkatan.

Kemudian dari hasil penelitian Suriyani (2017) dengan judul Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Model Problem Solving Berbantu *Wondershare* pada Materi Statistika di SMP, hasil penelitian

menunjukkan bahwa video pembelajaran yang berbantu aplikasi wondershare layak digunakan dan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar.

Pada penelitian ini peneliti juga memilih penelitian yang serupa yaitu video pembelajaran dengan model pembelajaran *group investigation* dan menggunakan aplikasi *editing* berupa *wondershare filmora*. Berdasarkan kesimpulan di atas, tindak lanjut penelitian ini berimplikasi sebagai media video pembelajaran yang layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran pada mata kuliah penilaian hasil belajar fisika materi penilaian psikomotorik dengan persentase sebesar 82,86 % atau dalam kategori baik dan layak digunakan

5.3 Saran

Media yang dikembangkan masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar bisa mengembangkan media ini dengan sebaik mungkin. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan:

1. Pengembangan video pembelajaran dengan materi yang serupa tetapi menggunakan model pembelajaran yang berbeda
2. Pengembangan video yang lebih baik lagi yaitu apabila pengambilan gambar atau *shooting* disarankan untuk memisahkan antara audio dan visualnya, serta dalam pembentukan tim produksi yang lebih baik lagi yaitu dimulai dari tim pencahayaan, make up, serta kameramen, sehingga video yang dihasilkan lebih menarik.
3. Pengambilan video hendaknya dilakukan pada saat pembelajaran mata kuliah sedang berlangsung sehingga hasil dari pengembangan video dan penerapan model pembelajarannya dapat dilihat apakah sesuai atau tidak penggunaannya.

4. Pengembangan dengan media ini tetapi menilai pengaruh terhadap sikap dan motivasi belajar mahasiswa serta peningkatan hasil belajar mahasiswa