

ABSTRAK

Meri, (2023) *Evaluasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.

Pembimbing Tesis: Dr. Sofyan, M.Pd. dan Dr. Yanto, S.Pd., M.Ed.

Kata kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Konteks Input Proses Produk, Literasi, Metode Evaluasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di sebuah sekolah dasar. Penelitian dilakukan dengan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Metode evaluasi yang digunakan adalah metode evaluasi konteks, input, proses dan produk (CIPP). Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan studi dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif antara pengumpulan data, reduksi data dan penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini akan menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber serta *member checking* untuk memastikan keabsahan data. Setelah dilakukan penelitian ditemukan bahwa berdasarkan konteks kepala sekolah menggerakkan GLS untuk meningkatkan minat baca murid, terutama karena rendahnya minat baca dan minimnya program dan fasilitas literasi di sekolah. Untuk meningkatkan efektivitas Gerakan Literasi Sekolah (GLS), sekolah perlu mengintegrasikan visi misi guna memberikan motivasi kepada guru dan murid. Selain itu, perlu dilakukan pembentukan Tim Literasi Sekolah (TLS) dan pengembangan *Standar Operating Procedure* (SOP) terkait literasi, serta optimalisasi pemanfaatan sarana dan prasarana. Dalam prosesnya, diperlukan perbaikan konsistensi pelaksanaan kegiatan membaca. Evaluasi oleh guru dan kepala sekolah harus dilakukan secara rinci dan terdokumentasi untuk menjadi dasar analisis kemajuan murid. Guru juga perlu meningkatkan kreativitas dalam mencari media pembelajaran, serta memberikan pendampingan pribadi kepada murid untuk mengenali gaya belajar mereka, sehingga produk yang dihasilkan dapat mencapai hasil maksimal. Meskipun terdapat peningkatan nilai akademik dalam rentang waktu pelaksanaan GLS, produk yang dihasilkan belum sepenuhnya mencapai tujuan utama GLS, yakni membangkitkan minat baca dan menciptakan ekosistem literat. Oleh karena itu, sebaiknya program ini tetap berlanjut dengan melakukan perbaikan sesuai dengan indikator yang belum terpenuhi.

ABSTRACT

Meri, (2023). *Evaluation of the School Literacy Movement in Elementary Schools*. Thesis. Master's Program in Educational Management, Department of Educational Sciences, Faculty of Education, University of Jambi.

Thesis Advisors: Dr. Sofyan, M.Pd. and Dr. Yanto, S.Pd., M.Ed..

Keywords: School Literacy Movement, Context Input Process Product, Literacy, Evaluation Method

This research aims to evaluate the implementation of the School Literacy Movement (GLS) program in an elementary school. The study employs a qualitative method with a case study approach. The evaluation method used is the Context, Input, Process, and Product (CIPP) evaluation method. Data collection is conducted through interviews, observations, and document studies. The data analysis technique involves an interactive model between data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The study utilizes method triangulation and source triangulation, as well as member checking to ensure data validity. The findings reveal that based on the context, the school principal initiated GLS to enhance students' reading interest, especially due to low reading interest and the lack of literacy programs and facilities in the school. To improve the effectiveness of the School Literacy Movement (GLS), the school needs to integrate its vision and mission to provide motivation for both teachers and students. Additionally, the establishment of the School Literacy Team (TLS) and the development of Standard Operating Procedures (SOPs) related to literacy are necessary, along with optimizing the use of facilities and infrastructure. In the process, improvements in the consistency of reading activities implementation are required. Evaluation by teachers and the school principal should be detailed and documented to serve as the basis for analyzing students' progress. Teachers also need to enhance their creativity in finding teaching materials and provide personal guidance to students to identify their learning styles, ensuring that the resulting products can achieve maximum results. Despite an increase in academic grades during the implementation of GLS, the products generated have not fully achieved the main goal of GLS, which is to stimulate reading interest and create a literate ecosystem. Therefore, it is advisable to continue the program, making improvements based on unmet indicators on the discussion.