

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Modul “Navigasi Arah” dalam stimulasi kemampuan visual spasial anak *Autism Spectrum Disorder* di TK Al-Aqsha Jambi telah terbukti valid berdasarkan penilaian para validator, dimana 6 sesi dengan masing-masing 2 bagian dikategorikan dengan validitas sangat tinggi. Sedangkan instrumen *pre-test* dan *post-test* berupa lembar *checklist* kemampuan visual spasial telah terbukti valid berdasarkan penilaian para validator, dimana 10 item dikategorikan sebagai item dengan validitas sangat tinggi.

Adapun kesimpulan mengenai penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pada Modul “Navigasi Arah” untuk meningkatkan kemampuan visual spasial pada aspek *spatial orientation* anak *autism spectrum disorder* telah terbukti valid didukung oleh bukti uji validitas isi berdasarkan penilaian para validator.
2. Skor Aiken’s V pada keseluruhan penelitian ini memperoleh rentang skor validitas 0,83 dengan kategori sangat tinggi, serta dengan beberapa saran perbaikan dari validator.
3. Pada lembar *checklist pre-test* dan *post-test* untuk mengukur atau melihat capaian kemampuan visual spasial pada aspek *spatial orientation* juga telah terbukti valid didukung oleh uji validitas isi berdasarkan nilai para validator, dimana 10 aitem mendapatkan rentang skor dengan validitas sangat tinggi yaitu 0,83.

5.2. Saran

5.2.1. Saran bagi Sekolah

Di dalam penelitian ini terdapat modul yang kegiatannya dapat diimplementasikan dalam pembelajaran. Dalam kegiatan proses belajar mengajar dalam meningkatkan kemampuan visual spasial pada aspek *spatial orientation* dapat menggunakan media bola berbulu, lagu dan stiker panah arah, sehingga anak menjadi tertarik dan antusias dalam belajar. Dalam modul ini juga terdapat

salah satu instrumen yang dapat digunakan oleh para guru untuk mengukur, serta menstimulasi kemampuan visual spasial pada anak *Autism Spectrum Disorder*.

5.2.2. Saran bagi Orang Tua

Penelitian ini dapat menjadi salah satu gambaran bagi orang tua untuk memberikan kegiatan-kegiatan yang dapat menstimulasi kemampuan visual spasial pada aspek *spatial orientation* pada anak *autism spectrum disorder* dengan melalui kegiatan bermain mengenal arah melalui anggota tubuh di rumah, salah satunya seperti kegiatan navigasi arah ini. Adanya instrumen lembar *checklist pre-test* dan *post-test* dalam modul ini juga diharapkan mampu memberikan informasi tambahan mengenai evaluasi kemampuan anak secara bertahap.

5.2.3. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan modul untuk menstimulasi kemampuan visual spasial anak *Autism Spectrum Disorder* serta menerapkan modul navigasi arah ini di lapangan. Dengan demikian agar mengetahui efektivitas modul navigasi arah untuk meningkatkan kemampuan visual spasial pada aspek *spatial orientation*. Bagi peneliti selanjutnya ini juga diharapkan dapat menjadi sarana modul dengan tahapan penelitian yang lain.