LAMPIRAN 1

SURAT IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus Pinang Masak Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : **4392**/UN21.3/KM.05.01/2022 06 November 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. **Kepala SMP Negeri 11 Kota Jambi**

Jambi

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Saudara, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jambi atas nama :

Nama	:	**FEBYANA ARLIN**
NIM	:	P2A322008
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra
Pembimbing Utaama	:	Dr. Drs. Herman Biduyono, M.Pd.
Pembimbing Pendamping	:	Dr. Sri Wachyuni, S.S., M.Hum., M.A.

Mahasiswa yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian yang berjudul : "Pengembangan Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berpendekatan Saintifik Siswa SMP".

Sehubungan dengan itu, mohon perkenan Saudara memberikan izin penelitian yang akan dilaksanakan pada tanggal **28 Oktober s.d 28 November 2022**.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan BAKSI,

Betta Sarpika, Ph.D.
NIP. 198102320050120002

JAS-ANZ

LAMPIRAN 2

SURAT BALASAN PENELITIAN

DARI SEKOLAH

PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI

Alamat : Jl. H.O.S. Cokroaminoto No. 26, Selamat, Danausipin, Kota Jambi 36129
Telep. (0741) 61008
Posel : smpn11jambi@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/437-SMPN.11/XI /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMPN 11 Kota Jambi, dengan ini menerangkan :

Nama	: Febyana Arlin
NIM	: P2A322008
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Universitas	: Universitas Jambi

Berdasarkan Surat dari Kementrian Pendidikan Kebudayaan, Riset,Dan Teknologi Universitas Jambi Nomor : 4392 /UN21.3 /KM.05.01 /2022 tanggal 06 November 2023 telah melaksanakan Penelitian penyusunan Tesis yang berjudul : ***"Pengembangan Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berpendekatan Saintifik Siswa SMP"***, pada tanggal 28 Oktober s.d. 28 November 2023 di SMP Negeri 11 Kota Jambi.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Jambi, 28 November 2023
Kepala SMP 11 Kota Jambi

DINAS PENDIDIKAN SMP. N 11 KOTA JAMBI

Hafrizon,M.Pd
NIP 19720502 199802 1 002

LAMPIRAN 3

SURAT VALIDASI

AHLI MEDIA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat: Kampus UNJA Pasar - Jl. Raden Mattaher No.16 Jambi Pasar 36133
Email: *mpbsi@unja.ac.id*, Laman: *www.mpbsi.unja.ac.id*

Nomor : 66/UN21.3.4.4/KM/2023
Lampiran : 1 (Satu Berkas)
Hal : Permohonan untuk Menjadi Validator Ahli Media Pembelajaran

Yth. Ibu Dr. Indriyani, S.Pd, M. Pd.I.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jambi

Dengan hormat,
Dengan ini kami informasikan kepada Ibu bahwa mahasiswa berikut ini :
Nama : Febyana Arlin
NIM : P2A322008
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

akan menyusun tesis berjudul "PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI BERPENDEKATAN SAINTIFIK SISWA SMP".

Sehubungan dengan penyusunan tesis tersebut, kami mohon kepada Ibu bersedia menjadi validator ahli media pembelajaran.

Atas perkenan dan kerja sama yang baik dari Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 1 Desember 2023
Ketua

Dr. Hary Soedarto Harjono, M.Pd.
NIP 196111091989031002

LAMPIRAN 4

SURAT VALIDASI

AHLI MATERI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat: Kampus UNJA Pasar - Jl. Raden Mattaher No.16 Jambi Pasar 36133
Email: *mpbsi@unja.ac.id*, Laman: *www.mpbsi.unja.ac.id*

Nomor : 66/UN21.3.4.4/KM/2023
Lampiran : 1 (Satu Berkas)
Hal : Permohonan untuk Menjadi Validator Ahli Materi Pembelajaran

Yth. Ibu Siti Enik Mukhoiyaroh Bambang, S. Pd., M. Pd.
SMA N 6 Batanghari
Jambi

Dengan hormat,
Dengan ini kami informasikan kepada Ibu bahwa mahasiswa berikut ini :
Nama : Febyana Arlin
NIM : P2A322008
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

akan menyusun tesis berjudul "PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI BERPENDEKATAN SAINTIFIK SISWA SMP".

Sehubungan dengan penyusunan tesis tersebut, kami mohon kepada Ibu bersedia menjadi validator ahli materi pembelajaran.

Atas perkenan dan kerja sama yang baik dari Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 1 Desember 2023
Ketua,

Dr. Hary Sudarto Harjono, M.Pd.
NIP 196111091989031002

LAMPIRAN 5

HASIL VALIDASI

AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN

Judul Pengembangan	: Pengembangan Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berpendekatan Saintifik Siswa Kelas VII K SMP Kota Jambi
Media yang Digunakan	: Video
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Eksplanasi
Pendesain	: Febyana Arlin
Nama Ahli	: Dr. Indriyani, S. Pd, M. Pd.I
NIP	:198106072008122003
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen Magister Teknologi Pendidikan
Instansi	: Universitas Jambi

Petunjuk pengisian :

Berilan tanda (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan skor sebagai berikut :

5 : Sangat baik/sangat layak

4 : Baik/layak

3 : Cukup/cukup layak

2 : Kurang baik/kurang layak

1 : Sangat tidak baik/sangat tidak layak.

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	**Tampilan**					
	1. Kesesuaian pemilihan warna background. Komentar/saran :				✓	
	2. Kesesuaian warna tulisan dengan warna background. Komentar/saran :				✓	

	3. Kejelasan warna teks. Komentar/saran :					✓
	4. Ketepatan pemilihan jenis huruf. Komentar/saran :				✓	
	5. Kejelasan Gambar. Komentar/saran :					✓
	6. Ketepatan pemilihan warna teks. Komentar/saran :					✓
	7. Gambar pada video sudah diletakkan dengan tepat sehingga dapat mendukung penyajian materi. Komentar/saran :				✓	
	8. Penampilan video dapat menarik perhatian peserta didik. Komentar/saran :				✓	
B	**Kejelasan Materi**					
	1. Kesesuaian materi dengan KD dan IPK. Komentar/saran :					✓
	2. Materi yang disajikan sudah jelas dan tepat. Komentar/saran :				✓	

	3. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi. Komentar/saran :					✓
	4. Penyajian materi sistematis. Komentar/saran :					✓
	5. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik kelas VIII K SMP. Komentar/saran :					✓
	6. Kejelasan suara saat menjelaskan materi. Komentar/saran :					✓
	7. Kesesuaian musik dengan video : Komentar/saran :				✓	
C	**Bahasa**					
	1. Menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD. Komentar/saran :				✓	
	2. Menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Komentar/saran :					✓
	3. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahamu.					✓

	Komentar/saran :					

(Suryani, 2019: 564)

Selanjutnya mohon Bapak/Ibu berikan rekomendasi ataupun komentar dari saran yang belum tercangkup pada poin-poin di atas untuk pengembangan video berbasis aplikasi *capcut* yang telah di desain

Rekomendasi Validator	
Hasil Validasi	Lanjut uji coba.
Saran Perbaikan	Identitas video

Berdasarkan penilaian di atas, instrument validasi ahli media yang dikembangkan ini, dinyatakan.

a. Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai
b. Cukup baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
c. Baik, dapat dipakai dengan sedikit revisi
d. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa direvisi

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan penelitian)

Jambi,

Ahli Media Video Pembelajaran

Dr. Indriyani, S. Pd, M. Pd.I

LAMPIRAN 6

HASIL VALIDASI

AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Pengembangan : Pengembangan Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berpendekatan Saintifik Siswa Kelas VII K SMP Kota Jambi

Bahan yang dinilai : Materi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Eksplanasi

Pendesain : Febyana Arlin

Nama Ahli : Siti Enik Mukhoiyaroh Bambang, S.Pd, M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Guru

Instansi : SMAN 6 Batanghari

Petunjuk pengisian :

Berilan tanda (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan skor sebagai berikut :

5 : Sangat baik/sangat layak

4 : Baik/layak

3 : Cukup/cukup layak

2 : Kurang baik/kurang layak

1 : Sangat tidak baik/sangat tidak layak.

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	**Relevansi Materi**					
	1. Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran. Komentar/saran : Cukup sesuai antara materi dengan alur akan tetapi lebih baiknya lagi istilah storyboard diganti saja dengan silabus.			✓		
	2. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran Komentar/saran : materi dengan tujuan pembelajaran sudah sesuai akan tetapi teori unsur kebahasaan tidak				✓	

	dijelaskan.					
	3. Kesesuaian materi dengan Indikator Capaian Pembelajaran Komentar/saran : Sudah sesuai tetapi ciri kebahasaan dan cara menyunting teks eksplanasi belum dielaskan.				✓	
	4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran Komentar/saran : Sudah sesuai tinggal menambahkan Kaidah kebahasaannya saja.			✓		
	5. Materi yang disajikan sudah jelas dan tepat. Komentar/saran : materi yang disajikan tambahkan teori tentang kaidah kebahasaannya.				✓	
	6. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi. Komentar/saran : Contoh teks eksplanasi tentang banjir sudah bagus sesuai dengan fenomena yang terjasi saat ini yaitu musim hujan yang bisa menyebabkan terjadinya banjir.				✓	
	7. Kesesuaian materi dengan karakter peserta didik kelas VII K SMP Komentar/saran : Materi yang disampaikan sudah cukup baik dan mudah dicerna dengan siswa kelas VII SMP, akan tetapi lebih baik lagi sumber dari materinya dicantumkan.				✓	

B	**Bahasa**					
	1. Menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan PUEBI. Komentar/saran : Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan PUEBI, tetapi untuk penulisan silde 2 lebih baik lagi setelah 7.4.4. digunakann tanda (.) Dan alur 7.4.4.1 di tulis di alenia baru. Slide ke 16 juga dituliskan tanda (.) pada akhir kalimat.				✓	
	2. Menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Komentar/saran : Kalimat yang ditulisan sudah jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
	3. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami Komentar/saran : Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah untuk dipahami siswa.				✓	

(Suryani, 2019 : 557)

Selanjutnya mohon Bapak/Ibu berikan rekomendasi ataupun komentar dari saran yang belum tercakup pada poin-poin di atas untuk pengembangan materi pembelajaran yang telah di desain

Rekomendasi Validator	
Hasil Validasi	Alur tujuan pembelajaran yang digunakan sudah layak untuk penelitian hanya saja butuh sedikit perbaikan.
Saran Perbaikan	Tambahakan kaidah kebahasan dan langkah menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan penilaian di atas, instrument validasi ahli media yang dikembangkan ini, dinyatakan.

a. Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai

b. Cukup baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi

Baik, dapat dipakai dengan sedikit revisi

c. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa direvisi

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan penelitian)

Jambi, 19 November 2023

Ahli Materi Pembelajaran

Siti Enik Mukhoiyaroh Bambang, M.Pd.

c.

LAMPIRAN 7

EVALUASI SATU-SATU

LAMPIRAN 8

Uji Keefektivan Perhitungan N-Gain Score

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Postest	Post-Pre	Skor Ideal = (100-pretest)	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1	PD 1	45	88	43	55	0,78	**78%**
2	PD 2	75	95	20	25	0,8	**80%**
3	PD 3	75	100	25	25	1	**100%**
4	PD 4	45	100	55	55	1	**100%**
5	PD 5	45	95	50	55	0,91	**91%**
6	PD 6	75	100	25	25	1	**100%**
7	PD 7	50	100	50	50	1	**100%**
8	PD 8	50	95	45	50	0,9	**90%**
9	PD 9	63	95	32	37	0,86	**86%**
10	PD 10	50	95	45	50	0,9	**90%**
11	PD 11	45	100	55	55	1	**100%**
12	PD 12	75	95	20	25	0,8	**80%**
13	PD 13	50	95	45	50	0,9	**90%**
14	PD 14	50	95	45	50	0,9	**90%**
15	PD 15	50	95	45	50	0,9	**90%**
16	PD 16	63	100	37	37	1	**100%**
17	PD 17	50	88	38	50	0,76	**76%**
18	PD 18	50	95	45	50	0,9	**90%**
Mean		55,88	95,88	40	44,1	0,90	**90,6%**

LAMPIRAN 9

LEMBAR PENILAIAN

PRETEST

LEMBAR PENILAIAN PRETEST PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Nama : Alfathania Queensha Andhara

Kelas : VIIk

Mata Pelajaran : B. Indonesia

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkkap dan jelas.	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul, tapi tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas.	1
2	Struktur	Sangat mampu : menggunakan ketiga struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.	4
		Mampu : menggunakan dua struktur teks eksplanasi	3
		Kurang mampu : menggunakan 1 struktur teks eksplanasi	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan sama sekali struktur teks eksplanasi.	1
3	Kaidah Penulisan	Sangat mampu : menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf capital dengan tepat.	4
		Mampu : 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu : 3-6 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, dan huruf kapital dengan tepat.	2
		Tidak mampu : Lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	1
4	Ciri Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan ketujuh ciri kebahasaan	4

		teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda, kata kerja pasif, dan peristilahan)	
		Mampu : menggunakan lima ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda)	3
		Kurang mampu : menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis)	2
		Tidak mampu : menggunakan satu ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi)	1

(Dakhliah, 2019:770)

Aspek yang dinilan	Skor
Isi	4
Struktur teks	4
Kaidah kebahasaan	4
Ciri kebahasaan	4
Jumlah skor	16

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\textit{skor yang diperoleh}}{\textit{skor maksimal}} \times 100 \quad \frac{7}{16} \times 100 = 45$$

Aspek yang dinilai	Skor
90-100	Sangat mampu
80-89	Mampu
70-79	Cukup
<70	kurang ✓

Nama : Alfathania Queensha . A.
kelas : XI K

No.
Date:

Kebakaran Hutan

Kebakaran hutan ialah suatu peristiwa terbakarnya hutan yang terjadi karena adanya api yg merambat, pada akhirnya dapat menghanguskan hutan yg ditumbuhi vegetasi.

Sebab akibat / faktor yg dapat menunjangnya kebakaran hutan terdapat 2 faktor, yaitu faktor alam juga faktor perbuatan manusia yg tidak bertanggung jawab. contoh dr faktor alam ialah sambaran petir, perubahan iklim, ataupun letusan gunung merapi. sementara itu faktor dr perbuatan manusia seperti membuang puntung rokok sembarangan di area hutan ataupun penebangan pohon secara liar dgn merebutan pohon untuk laba. Akibat dr kebakaran hutan dapat mengakibatkan kerugian ekonomi negara maupun individual, kerusakan lingkungan yg parah, punahnya Flora / Fauna, juga peningkatan emisi karbon

Jadi, maka dari itu, kita harus lebih sadar dan bertanggung jawab dgn lingkungan sekitar. hal ini dapat kita lakukan dengan reboisasi, pengelolaan hutan yg lebih baik, dll agar tidak terjadinya dampak negatif yg serius dan dapat menjaga kelestarian hutan di generasi ke generasi.

SiDU MAXI

LEMBAR PENILAIAN PRETEST PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Nama : Amira Rahmalia

Kelas : VIIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkkap dan jelas.	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul, tapi tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas.	1
2	Struktur	Sangat mampu : menggunakan ketiga struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.	4
		Mampu : menggunakan dua struktur teks eksplanasi	3
		Kurang mampu : menggunakan 1 struktur teks eksplanasi	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan sama sekali struktur teks eksplanasi.	1
3	Kaidah Penulisan	Sangat mampu : menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf capital dengan tepat.	4
		Mampu : 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu : 3-6 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, dan huruf kapital dengan tepat.	2
		Tidak mampu : Lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	1
4	Ciri Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan ketujuh ciri kebahasaan	4

		teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda, kata kerja pasif, dan peristilahan)	
		Mampu : menggunakan lima ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda)	3
		Kurang mampu : menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis)	2
		Tidak mampu : menggunakan satu ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi)	1

(Dakhliah, 2019:770)

Aspek yang dinilan	Skor
Isi	4
Struktur teks	4
Kaidah kebahasaan	4
Ciri kebahasaan	4
Jumlah skor	16

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\textit{skor yang diperoleh}}{\textit{skor maksimal}} \times 100 \quad \frac{12}{16} \times 100 = 75$$

Aspek yang dinilai	Skor
90-100	Sangat mampu
80-89	Mampu
70-79	Cukup ✓
<70	kurang

Senin

No.: Date: 6-11-2023

Nama : Amira Rahmalia.
Kelas : VIIK

Teks eksplanasi

Kebakaran Hutan

Kebakaran Hutan adalah Peristiwa terbakarnya hutan / Lahan yang disebabkan Secara alami maupun perbuatan manusia.

Kebakaran hutan terjadi karena Pembukaan lahan dengan cara Pembakaran Hutan dan terjadi secara alami. Sehingga menyebabkan Polusi udara, kegundulan hutan, dan terganggunya ekosistem hutan

Kebakaran hutan, Hal ini dapat dicegah dengan reboisasi, Pembukaan lahan dengan cara tebang pilih, Menghidari pembakaran didekat hutan. Maka dari itu kita harus Menjaga hutan setempat agar tidak berdampak kelingkungan sekitar.

OKEY

LEMBAR PENILAIAN PRETEST PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Nama : Carysta Monica

Kelas : VII k

Mata Pelajaran : B. Indonesia.

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkkap dan jelas.	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul, tapi tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas.	1
2	Struktur	Sangat mampu : menggunakan ketiga struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.	4
		Mampu : menggunakan dua struktur teks eksplanasi	3
		Kurang mampu : menggunakan 1 struktur teks eksplanasi	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan sama sekali struktur teks eksplanasi.	1
3	Kaidah Penulisan	Sangat mampu : menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf capital dengan tepat.	4
		Mampu : 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu : 3-6 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, dan huruf kapital dengan tepat.	2
		Tidak mampu : Lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	1
4	Ciri Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan ketujuh ciri kebahasaan	4

		teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda, kata kerja pasif, dan peristilahan)	
		Mampu : menggunakan lima ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda)	3
		Kurang mampu : menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis)	2
		Tidak mampu : menggunakan satu ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi)	1

(Dakhliah, 2019:770)

Aspek yang dinilan	Skor
Isi	4
Struktur teks	4
Kaidah kebahasaan	4
Ciri kebahasaan	4
Jumlah skor	16

$$\textbf{Skor Akhir} = \frac{\textit{skor yang diperoleh}}{\textit{skor maksimal}} \times 100 \quad \frac{12}{16} \times 100 = 75$$

Aspek yang dinilai	Skor
90-100	Sangat mampu
80-89	Mampu
70-79	Cukup ✓
<70	kurang

Callysta Monica
VII F

No.: 1 Date: 06 - 11/2023.

Kebakaran Hutan.

Kebakaran hutan adalah peristiwa atau fenomena ketika hutan terbakar. baik secara alami ataupun oleh tindakan manusia (yang disengaja), yang mengakibatkan kerusakan lingkungan.

Banyak faktor yang dapat menyebabkan kebakaran hutan. diantaranya adalah musim kemarau (alami), membuang puntung rokok dengan sembarangan (tidak disengaja). maupun menyirami hutan dengan bensin (disengaja).

Kebakaran hutan dapat mengakibatkan kesehatan manusia terganggu, seperti terjadi gangguan pernapasan dikarenakan asap yang timbul, kegundulan hutan, tidak ada cadangan air yang tersisa.

Selain itu, kebakaran hutan dapat memicu terganggu nya ekonomi bagi sektor kertas dan semacamnya.

Sebaiknya, kita dapat mengantisipasi kebakaran hutan dengan cara, menghindari pembakaran sampah didekat hutan, tidak membuang puntung rokok sembarangan.

OKEY

LAMPIRAN 10

LEMBAR PENILAIAN

POSTEST

LEMBAR PENILAIAN POSTEST PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Nama : Apollonio Gutresko .A.

Kelas : VII K

Mata Pelajaran : B. Ido

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkkap dan jelas.	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul, tapi tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas.	1
2	Struktur	Sangat mampu : menggunakan ketiga struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.	4
		Mampu : menggunakan dua struktur teks eksplanasi	3
		Kurang mampu : menggunakan 1 struktur teks eksplanasi	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan sama sekali struktur teks eksplanasi	1
3	Kaidah Penulisan	Sangat mampu : menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf capital dengan tepat.	4
		Mampu : 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu : 3-6 kali tidak tepat menggunakn tanda baca, dan huruf kapital dengan tepat.	2
		Tidak mampu : Lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf capital dengan tepat.	1
4	Ciri Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan ketujuh ciri kebahasaan	4

		teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda, kata kerja pasif, dan peristilahan).	
		Mampu : menggunakan lima ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda)	3
		Kurang mampu : menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis)	2
		Tidak mampu : menggunakan satu ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi)	1

(Dakhliah, 2019:770)

Aspek yang dinilan	Skor
Isi	4
Struktur teks	4
Kaidah kebahasaan	4
Ciri kebahasaan	4
Jumlah skor	16

Skor Akhir = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}$ x 100 $\frac{14}{16} \times 100 = 88$

Aspek yang dinilai	Skor
90-100	Sangat mampu
80-89	Mampu ✓
70-79	Cukup
<70	kurang

Nama : Alzalhania Qreencha Anthara
Kelas : VIIK

No.
Date:

Tsunami aceh

Tsunami merupakan sebuah gelombang laut yg besar dan akhirnya menyebar ke segala daerah yg dimana daerah tsbt akhirnya tergenang air disebabkan tsunami. tsunami dapat di prediksi dgn suara gemuruh ombak yg tidak biasa.

Salah satu daerah yang terkena bencana tsunami, ialah Aceh. kejadian tsbt biasa kita kenal dgn bencana "tsunami Aceh". tsunami aceh terjadi pada tahun 2004 yg melanda sebagian besar aceh.

Faktor yg menyebabkan tsunami aceh ialah adanya gempa bumi tektonik yg dahsyat sebesar 9,1 skala richter di samudra hindia yg akhirnya memicu pergesera lempeng di bawah laut. dampak dari kejadian ini pun cukup besar, terdapat 303 orang yg meninggal di wilayah itu, adapun dampak kerugian ekonomi sebesar RP. 13,4 triliun juga kerusakan di mana"

maka dari itu, belajar dari kejadian ini, kita harus lebih sadar dan paham peringatan dini, juga paham apa yg harus di lakukan saat terjadinya bencana tsunami, agar tidak terjadi dampak" yg merugikan.

SIDU MAXI

LEMBAR PENILAIAN POSTEST PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Nama : Amira Rahmalia

Kelas : VIF

Mata Pelajaran : B. Indonesia.

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkkap dan jelas.	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul, tapi tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas.	1
2	Struktur	Sangat mampu : menggunakan ketiga struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.	4
		Mampu : menggunakan dua struktur teks eksplanasi	3
		Kurang mampu : menggunakan 1 struktur teks eksplanasi	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan sama sekali struktur teks eksplanasi.	1
3	Kaidah Penulisan	Sangat mampu : menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf capital dengan tepat.	4
		Mampu : 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu : 3-6 kali tidak tepat menggunakn tanda baca, dan huruf kapital dengan tepat.	2
		Tidak mampu : Lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf capital dengan tepat.	1
4	Ciri Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan ketujuh ciri kebahasaan	4

5 dari 9

		teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda, kata kerja pasif, dan peristilahan)	
		Mampu : menggunakan lima ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda)	3
		Kurang mampu : menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis)	2
		Tidak mampu : menggunakan satu ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi)	1

(Dakhliah, 2019:770)

Aspek yang dinilan	Skor
Isi	4
Struktur teks	4
Kaidah kebahasaan	4
Ciri kebahasaan	4
Jumlah skor	16

Skor Akhir = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$ $\frac{15}{16} \times 100 = 95$

Aspek yang dinilai	Skor
90-100	Sangat mampu ✓
80-89	Mampu
70-79	Cukup
<70	kurang

No.: Date:

Nama : Amira Rahmalia
Kelas . VII K

Tanah Longsor

Tanah longsor adalah Peristiwa Perpindahan material Pembentuk lereng berupa botuan, bahan rombakan, tanah, atau material yang bergerak kebawah atau keluar lereng.

Faktor Penyebab tanah longsor Sering di akibatkan curah hujan yang deras, tanah yang kurang Padat, Lereng yang terjal, dan batuan yang kurang kuat.

Tanah longsor juga berdampak pada hilangnya tempat tinggal masyarakat, rusaknya Infrastruktur dan jalur transportasi, Mencemari sumber air, dan dapat menimbulkan korban jiwa.

Maka dari itu kita dapat mencegah dampak dari tanah longsor dengan cara menjahui Pembangunan rumah diatas tebing, menghindari menebang Pohon didekat lereng karena aktivitas itu dapat mencegah dampak dari tanah longsor, karena tanah longsor tidak dapat dicegah lebih baik mencegah dampak dari tanah longsor tersebut.

KKY I can do all heavy things

LEMBAR PENILAIAN POSTEST PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

Nama : Canyata Monica

Kelas : VIIc

Mata Pelajaran : B. Indonesia

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Isi	Sangat mampu: isi sangat sesuai dengan judul, lengkkap dan jelas.	4
		Mampu: isi sesuai dengan judul lengkap tapi tidak jelas	3
		Kurang mampu : isi sesuai dengan judul, tapi tidak lengkap dan tidak jelas	2
		Tidak mampu : isi tidak sesuai dengan judul, tidak lengkap dan jelas.	1
2	Struktur	Sangat mampu : menggunakan ketiga struktur teks eksplanasi, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.	4
		Mampu : menggunakan dua struktur teks eksplanasi	3
		Kurang mampu : menggunakan 1 struktur teks eksplanasi	2
		Tidak mampu : tidak menggunakan sama sekali struktur teks eksplanasi.	1
3	Kaidah Penulisan	Sangat mampu : menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf capital dengan tepat.	4
		Mampu : 1-3 kali tidak tepat menggunakan tanda baca, penulisan kata dan huruf kapital serta menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat lebih dari lima.	3
		Kurang mampu : 3-6 kali tidak tepat menggunakn tanda baca, dan huruf kapital dengan tepat.	2
		Tidak mampu : lebih dari enam kali tidak tepat menggunakan tanda baca dan huruf capital dengan tepat.	1
4	Ciri Kebahasaan	Sangat mampu : menggunakan ketujuh ciri kebahasaan	4

		teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda, kata kerja pasif, dan peristilahan)	
		Mampu : menggunakan lima ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis, keterangan waktu, kata ganti benda)	3
		Kurang mampu : menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi, konjungsi kausalitas dan kronologis)	2
		Tidak mampu : menggunakan satu ciri kebahasaan teks eksplanasi (makna denotasi)	1

(Dakhliah, 2019:770)

Aspek yang dinilan	Skor
Isi	4
Struktur teks	4
Kaidah kebahasaan	4
Ciri kebahasaan	4
Jumlah skor	16

Skor Akhir = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}$ x 100 $\frac{16}{16} \times 100 = 100$

Aspek yang dinilai	Skor
90-100	Sangat mampu ✓
80-89	Mampu
70-79	Cukup
<70	kurang

Date: 07-11/23 Page. 1.

Tsunami.

Tsunami (ombak besar di pelabuhan atau semong) adalah ombak atau gelombang air besar yang biasanya disebabkan oleh gangguan dari dasar laut, seperti gempa bumi atau pergeseran lempeng.

Tsunami dapat terjadi karena adanya gangguan. Gangguan yang menyebabkan tsunami biasanya membentuk gelombang yang menyebar ke segala arah dengan kecepatan gelombang dapat mencapai 600-900 km/jam.

Tsunami tentu saja dapat memberikan akibat yang cukup besar untuk suatu daerah, seperti: kerusakkan sarana dan prasarana. dan tentunya dapat merenggut korban jiwa.

Selain itu, tsunami dapat meruntuhkan suatu bangunan, menurunkan kondisi industri, dan semacamnya.

Kita memang tidak bisa menghindari bencana alam seperti tsunami, namun kita bisa sedikit menghindarinya.

LAMPIRAN 11
MODUL AJAR

MODUL AJAR

TEKS EKSPLANASI

A. INFORMASI UMUM

NAMA PENYUSUN : **LAILA MASRURA ALBADAD S.Pd.**
NAMA SEKOLAH : **SMPN 11 KOTA JAMBI**
TAHUN PENYUSUNAN : **2022**
JENJANG SEKOLAH : **SMP**
ALOKASI WAKTU : **4 X 40 MENIT**
PERTEMUAN KE- : **1**
FASE/ ELEMEN : **D / MEMBACA DAN MEMIRSA**

CAPAIAN PEMBELAJARAN : Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.

TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Elemen : Membaca/Memirsa 7.4.4. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	7.4.4.1. Peserta didik mampu menemukan struktur teks eksplanasi 7.4.4.2. Peserta didik mampu membandingkan struktur teks eksplanasi dari media berbeda. 7.4.4.3. Peserta didik mampu menyimpulkan struktur teks eksplanasi dari dua media yang berbeda. 7.4.4.4 Peserta didik menulis kritik tentang perbandingan struktur dua teks eksplanasi
PROFIL PELAJAR PANCASILA	MATERI, ALAT,MEDIA DAN BAHAN
Gotong royong : terbentuk saat berdiskusi **Bernalar Kritis** : terbentuk saat membandingkan struktur teks eksplanasi **Kreatif** : terbentuk saat menyusun *mind mapping*	**Materi atau sumber pembelajaran utama** ➤ Materi Teks Berita ➤ Video Teks eksplanasi ➤ Teks eksplanasi ➤ PPT **Media pembelajaran yang digunakan:** ➤ Teks eksplanasi ➤ Kertas ➤ Pensil warna, spidol, dan penggaris ➤ Aplikasi canva

TARGET PESERTA DIDIK	MODEL PEMBELAJARAN
- Jumlah peserta didik 36 orang - Peserta didik memahami unsur-unsur dan struktur teks eksplanasi	**Pendekatan :** Saintifik **Model :** - Problem Based Learning **Metode :** - Diskusi - Unjuk Kerja - Mind Mapping
ASESMEN DIAGNOSTIK	ASESMEN FORMATIF
Terdiri dari beberapa soal teks eksplanasi untuk mengukur kemampuan awal peserta didik pada materi ini.	➤ Terdiri dari 10 soal tentang materi teks eksplanasi untuk mengukur kemampuan peserta didik tentang materi ini.
PEMAHAMAN BERMAKNA	PERTANYAAN PEMANTIK
Dari pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu menganalisa lingkungan dalam bentuk tulisan atau teks eksplanasi	1. Peristiwa alam apa yang sering kalian alami selama ini ? 2. Apa saja struktur teks eksplanasi ? 3. Bagian eksplanasi yang merupakan gambaran awal suatu peristiwa adalah ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN 1 (2 X 40 Menit)		
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang peristiwa-peristiwa / fenomena alam yang sering di lingkungan sekitar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan mekanisme pembelajaran pada	10 Menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN 1 (2 X 40 Menit)		
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang peristiwa-peristiwa / fenomena alam yang sering di lingkungan sekitar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan mekanisme pembelajaran pada pertemuan ini.	10 Menit
	7. Guru membuka tanya jawab tentang mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Guru mengingatkan peserta didik tentang kelompok yang dibentuk di awal materi teks eksplanasi	
Model Pembelajaran	**KEGIATAN INTI**	**Alokasi Waktu** **Sintaks Metode**
	9. Guru mempersilahkan peserta didik berkelompok sesuai pada pertemuan sebelumnya.	60 Menit
Orientasi Masalah	**10.** Peserta didik melihat video pada link berikut: https://youtu.be/7DP8dCSGLGI?si=ky509YX-773QG1uC . (Mengamati)	Menyampai-kan Kompetensi
Mengorganisasikan	11. Peserta didik berkelompok sesuai hasil tes diagnostik. 12. Guru bertanya jawab tentang unsur-unsur teks eksplanasi dari video.	Membentuk Kelompok
	13. Peserta didik bertanya jawab tentang isi dalam video yang ditayangkan. (Menanya) 14. Guru membagikan LK kelompok tentang struktur teks eksplanasi 15. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pada hari ini.	Mengungkap-kan permasalahan
Membimbing Penyelidikan kelompok	16. Peserta didik mendiskusikan LK tentang video teks eksplanasi. (Mencoba)	
Mengembangkan/Men-yajikan hasil karya	17. Peserta didik mengumpulkan data-data untuk menyimpulkan struktur teks eksplanasi. 18. Peserta didik melakukan koordinasi hasil kerja kelompok kepada guru	Mencatat hasil kerja kelompok
	19. Peserta didik mendiskusikan hasil LK dalam kelompok dalam forum tanya jawab. (Menalar) 20. Peserta didik membuat mind mapping dari hasil diskusi.	Menyimpul-kan konsep yang dikehendaki
Evaluasi Pemecahaan Masalah	21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk mind mapping di depan kelas. (Mengomunikasikan)	Membacakan Hasil Diskusi
	22. Kelompok lain memberikan masukan dan komentar. 23. Guru memberikan masukan dan penilaian hasil kerja pembelajaran gari ini.	
PENUTUP		

DOKUMENTASI

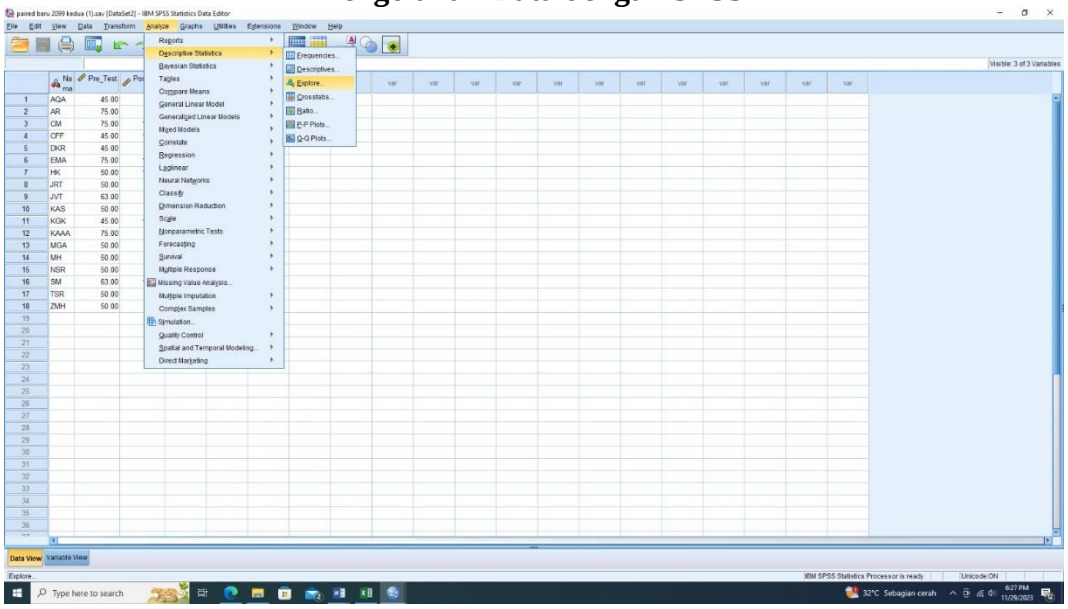
Validasi Media
Bersama Ibu Dr. Indriyani, S. Pd., M. Pd. I

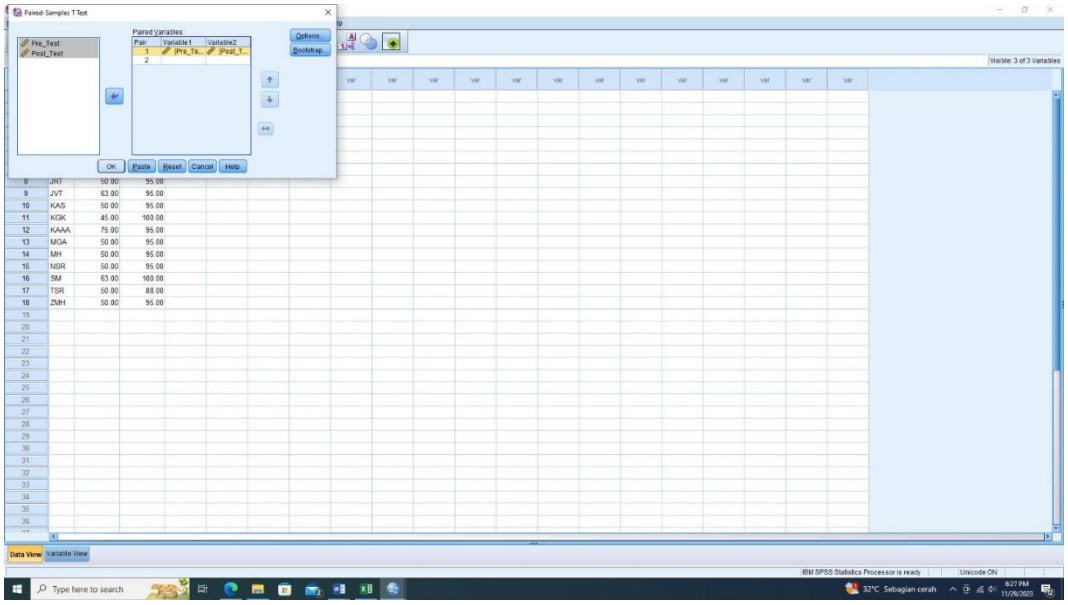
Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VII K SMP Negeri 11 Kota Jambi

RMB BOS 2019
3.2.95.02.01.024
RMB BOS 2019

Siwa kelas VII K SMP Negeri 11 Kota Jambi

Pengolahan Data dengan SPSS





Turnitin Tesis Febyana

ORIGINALITY REPORT

29%	24%	12%	16%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	8%
2	repository.unja.ac.id Internet Source	3%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	jurnal.stkippersada.ac.id Internet Source	1%
5	docplayer.info Internet Source	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
7	id.123dok.com Internet Source	1%
8	123dok.com Internet Source	<1%
9	text-id.123dok.com Internet Source	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Febyana Arlin, lahir di Desa Taman Raja, Kecamatan Tungkal Ulu, Kabupaten Tanjung Jabung Barat, Provinsi Jambi, tanggal 9 Februari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari Bapak Amran S dan Ibu Lindawani. Penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar (SD) tepatnya di SD YPCU Taman Raja, selesai tingkat Sekolah Dasar penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Tungkal Ulu, selanjutnya Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Tungkal Ulu. Kemudian melanjutkan kuliah studi S1 di Universitas Negeri Jambi (Unja) tahun 2018, dan melanjutkan kuliah studi S-2 tahun 2022. Selanjutnya penulis telah menyelesaikan studi S-2 Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Jambi dengan judul tesis “Pengembangan Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berpendekatan Saintifik Siswa SMP”