

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kesulitan yang dialami siswa dengan level respon prestruktural adalah kesulitan dalam memahami konsep secara benar, kesulitan dalam menggunakan data dimana SLP1 sudah membaca soal tetapi tidak tahu data yang mana yang ia dapat gunakan untuk menyelesaikan soal. Selain itu SLP1 juga mengalami kesulitan dalam melakukan operasi hitung matematika dan tidak mampu menarik kesimpulan. Kesulitan yang dialami siswa dengan level respon unistruktural yaitu kesulitan dalam memahami konsep secara benar, kesulitan menggunakan data dimana SLU1 sudah bisa mendapatkan informasi dari soal tetapi tidak mampu menggunakannya dan memahaminya. Selain itu siswa dengan level unistruktural juga mengalami kesulitan dalam melakukan operasi hitung matematika dan tidak mampu menarik kesimpulan. Kesulitan yang dialami oleh siswa dengan level multistruktural yaitu memahami konsep dengan benar, dimana SLM1 belum bisa menghubungkan dua konsep yang digunakan pada soal. Selain itu, siswa pada level ini juga kesulitan dalam mengartikan data pada soal sehingga ia tidak dapat menggunakan data dengan benar. Kesulitan yang dialami oleh siswa pada level relasional adalah SLR1 menggunakan data yang bersifat abstrak dan mengubahnya ke dalam model matematika. Kesulitan yang dialami oleh siswa dengan level respon abstrak diperluas adalah SLA1 sulit mengubah soal cerita ke dalam bentuk matematika. Semakin tinggi level respon siswa, semakin sedikit juga kesulitan yang mereka alami dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, didapatkan implikasi sebagai berikut. Mengetahui kesulitan siswa berdasarkan level respon mereka adalah hal yang penting untuk guru bisa mencari tahu cara yang tepat untuk meminimalisir kesulitan tersebut untuk setiap level respon siswa.

5.3 Saran

Hasil penelitian diharapkan mampu menjadi sedikit sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan khususnya di bidang matematika. Adapun saran yang dapat peneliti sumbangkan berdasarkan hasil penelitian ini yaitu:

1. Guru matematika hendaknya lebih sering memberikan soal yang bersifat kontekstual agar siswa benar-benar memahami sebuah konsep yang diajarkan, bukan hanya menghapalkannya.
2. Guru matematika hendaknya lebih memperhatikan siswa-siswi yang memiliki level respon yang rendah agar dapat mencari solusi untuk mereka dapat lebih memahami materi yang diajarkan.