

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis serta pembahasan hasil data wawancara dan observasi yang telah peneliti laksanakan di SMA Negeri 3 Tebo Bersama dengan 6 orang partisipan terkait strategi pembina pramuka dalam mewujudkan karakter religius dan disiplin siswa di SMA Negeri 13 Tebo. peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembina pramuka dalam mewujudkan karakter religius siswa adalah : a) Pembina pramuka menerapkan sistem salam dan ucapan salam kepada siswa baik saat kegiatan pramuka maupun diluar kegiatan pramuka agar siswa merasa terbiasa serta juga dalam hal ini mampu mewujudkan nilai-nilai karaktere religius di sekolah, b)Pembina pramuka menerapkan kegiatan ibadah seperti shalat,mengaji, dan sedekah serta membentuk kelompok Bersama untuk hal tersebut agar mencapai kekompakan dan Kerjasama yang baik, c) Pembina pramuka menerapkan agar siswa bersikap yang ramah, sopan , dan santun kepada sesama guru dan teman lainnya sehingga timbul persaudaraan dan suasana yang harmonis. Sedangkan strategi pembina pramuka dalam mewujudkan disiplin pada siswa adalah : a) Memberlakukan Kode Etik Siswa Di Sekolah, b) Memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar disiplin c) Menanamkan nilai-nilai kesabaran disiplin pada siswa , d) Mengadakan pertemuan rutin setiap semester dengan wali murid siswa, e)Menanamkan nilai-nilai kedisiplinan dasa dharma pada siswa , dan f) Memberikan motivasi, nasehat dan arahan pada siswa akan pentingnya disiplin di sekolah terutama pada kegiatan pramuka.

2. Kendala yang dialami pembina pramuka dalam mewujudkan karakter religius adalah : a)Motivasi siswa yang masih rendah dalam mengikuti kegiatan religius di sekolah maupun di dalam kegiatan pramuka padahal semua kegiatan pramuka tentu ada nilai dan poin penting didalamnya, b) Siswa masih ditemukan kurang jujur dan bermalas-

malasan dalam mengikuti setiap kegiatan yang bernuansa religius. c) Siswa belum memahami secara inti dan penuh mengenai pentingnya kegiatan pramuka dan manfaat yang dirasakan. Sedangkan kendala pembina pramuka dalam mewujudkan disiplin siswa adalah : a) Siswa-siswi kurang motivasi, kesadaran dan masih malas dalam disiplin, b) Kurangnya Kerjasama dengan wali murid siswa mengenai kedisiplinan siswa, c) Kurangnya dukungan dari lingkungan sekitar siswa misalnya keluarga dan teman sekitar, d) Komunikasi antar guru dan pembina pramuka di sekolah kadang masih perlu ditingkatkan lagi agar satu visi, e) Siswa masih menganggap kurang pentingnya kegiatan pramuka.

3. Solusi yang ditawarkan dan diberikan pembina pramuka untuk mengatasi kendala dalam upaya mewujudkan karakter religius adalah : a) 1) Memahami karakter siswa yang memang kurang motivasi dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang religius dan memberikan siswa tersebut motivasi semangat dan arahan agar terus belajar dan maju berkembang, 2) Mencatat setiap kehadiran siswa di dalam buku absensi sehingga tahu mana siswa yang sering ikut hadir dan siswa yang sering absen dalam mengikuti kegiatan religius, 3) Membuat cara bagaimana agar kegiatan-kegiatan dalam peningkatan religius tersebut tidak monoton dan tentunya menarik bagi siswa untuk diikuti selain bermanfaat untuk dirinya sendiri.

Sedangkan solusi pembina pramuka dalam hal mengatasi upaya untuk mewujudkan disiplin pada siswa adalah: a) Memberikan motivasi, arahan, nasehat, dan pembinaan terhadap siswa yang disiplinnya masih rendah, b) Melakukan penekanan dan pembinaan terhadap siswa mengenai disiplin, c) Melakukan Kerjasama dengan wali murid , d) Melakukan pendekatan secara persuasif dengan memberikan contoh, bersikap tegas kepada siswa yang kurang disiplin dan memberikan punishment kepada siswa yang masih tidak disiplin.

5.2 Saran

Berdasarkan sejumlah simpulan yang disajikan di atas, beberapa saran yang peneliti ajukan dapat dirinci sebagai berikut:

1. Kepala sekolah, sebagai individu yang bertanggung jawab, disarankan untuk lebih mengoptimalkan perannya dalam memimpin, guna mencapai karakter religius dan kedisiplinan siswa.
2. Bagi guru dan pembina pramuka yang merupakan bagian dari entitas pendidikan, disarankan untuk menunjukkan kedisiplinan dan semangat yang tinggi sebagai langkah dalam mewujudkan karakter religius dan disiplin pada siswa.
3. Peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dengan membantu sekolah dan kepala sekolah untuk menerapkan upaya optimal dalam kegiatan pramuka, khususnya dalam menyadari pentingnya menciptakan karakter religius dan disiplin pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto, A., Sumiarti, S., Nofitayanti, N., & Hidayatullah, R. (2022). Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Pesantren: Studi tentang Ragam Nilai dan Metode Pembelajaran. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 3(2), 176-190.
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukanto, S. (2019). Analisis dampak pemberian reward and punishment bagi siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Arianto, D. A. N. (2013). Pengaruh kedisiplinan, lingkungan kerja dan budaya kerja terhadap kinerja tenaga pengajar. *Jurnal Economia*, 9(2), 191-200.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Assidiq, M. L., Maya, R., & Priyatna, M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Religius dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas (SMA) Pesat Kecamatan Bogor Barat Kota Bogor. *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 87-98.
- Cahyo, E. D. (2017). Pendidikan karakter guna menanggulangi dekadensi moral yang terjadi pada siswa sekolah dasar. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 16-26.
- Damanik, S. A. (2014). Pramuka ekstrakurikuler wajib di sekolah. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 13(02), 16-21.
- Dewi, A. M., Azzahra, A., Kamila, A. I., Ulya, N., & Sari, L. K. (2022, September). Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia. In *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika* (Vol. 2, pp. 24-34).
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter pribadi yang islami. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 79-96.

- Fadhli, M. (2020). Implementasi Manajemen Strategik Dalam Lembaga Pendidikan. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 1(1), 11-23.
- Fadillah, N. (2014). Penanaman Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar. *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Fazariyah, A., & Dewi, P. S. (2022). Studi Pendahuluan: Kontribusi Fasilitas Belajar Dan Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(1), 36-41.
- Febriyanti, R. (2015). *Kemampuan dalam Menggunakan Verba “Memakai” pada Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 3 Probolinggo Tahun Ajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Brawijaya University).
- Hamzah, F. (2020). Hubungan antara pengaruh teman sebaya terhadap kedisiplinan belajar. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 8(3), 301-308.
- Hardiandiyah, F. (2016). *Metode penelitian kualitatif untuk ilmu psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, D., Murniyanto, M., & Amin, M. (2020). *Strategi Pembina Pramuka dalam Pembentukan Karakter Religius pada Siswa SMAN Purwodadi Kabupaten Musi Rawas* (Doctoral dissertation, IAIN Curup).
- Hermawan, D., Murniyanto, M., & Amin, M. (2020). *Strategi Pembina Pramuka dalam Pembentukan Karakter Religius pada Siswa SMAN Purwodadi Kabupaten Musi Rawas* (Doctoral dissertation, IAIN Curup).
- Ihsan, A. N., Magdalena, I., Sumiyani, S., & Enawar, E. (2018). Peran Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan Pada

- Siswa MI Bahrul Ulum Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 112-123.
- Indah, N. R. N. (2015). *Hubungan antara Persepsi terhadap Sistem Poin Pelanggaran dengan Tingkat Perilaku Disiplin Siswa di SMA Muhammadiyah 1 Gresik* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Jainuddin, J., & Sirajuddin, S. (2020). Pengaruh Minat dan Kedisiplinan Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Farmasi Yamasi Makassar. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2).
- Kardi, K., & Prasongko, Y. A. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Dagangan Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2010/2011. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1).
- Kuncoro, I. (2020). Integrasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Gerakan Pramuka Dalam Meningkatkan Altruistik Peserta Didik. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(1), 13-28.
- Laksono, F. (2018). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan dan Kemandirian Siswa. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 70-78.
- Larasati, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Mandiri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar. *Basic Education*, 6(5), 381-388.
- Lase, A. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar. *Warta Dharmawangsa*, (48).
- Lincoln, Y. S. (2010). "What a long, strange trip it's been...": Twenty-five years of qualitative and new paradigm research. *Qualitative inquiry*, 16(1), 3-9.

- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *NUSANTARA*, 2(2), 283-295.
- Maisyarah, M. (2013). Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Listening Team Dengan Guided Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS MA Mamiyai Al-Ittihidahiyah Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Majid, A. B. A. (2021). Dekonstruksi Dan Rekonstruksi Terhadap Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid 19: Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Muamalat. *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 7(1), 96-111.
- Mirdanda, A. (2018). Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar. Yudha English Gallery.
- Moleong, Lexy J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhammad, Z. (2022). Strategi Pelatih Pramuka Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Pramuka Di SMA Negeri 13 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Munawwaroh, A. (2019). Keteladanan sebagai metode pendidikan karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 141.
- Nuraini, D. (2021). Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Sarana Penanaman Pendidikan Karakter dan Pengembangan Diri Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdiansyah, N. M., & Hudriyah, H. (2021). Policy and Implementation of Education Management Based on Madrasah. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 14-27.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Permendikbud Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Ekstrakurikuler Wajib

- Putry, R. (2019). Nilai pendidikan karakter anak di sekolah perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39-54.
- Reofani, M., & Sukapti, S. (2023). Strategi Pembina Pramuka Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Tim Rescue, Di SMA Tunas Kelapa Kota Samarinda.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).
- Rosyadi, Y. I., & Pardjono, P. (2015). Peran kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan di smp 1 cilawu garut. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 3(1), 124-133.
- Santoso, J., Wahyudi, A. B., Sabardila, A., Setiawaty, R., & Kusmanto, H. (2019). Nilai Pendidikan Karakter Pada Ungkapan Hikmah Di Sekolah Dasar Se-Karesidenan Surakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1).
- Saputra, H. (2020). Hubungan Pelaksanaan Shalat Fardhu dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sugeng, H. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Swasta Depok. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 261-274.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Surat Keputusan Kwartir Nasional Nomor 200 Tahun 2011 tentang Panduan Kursus Pembina Pramuka Mahir
- Salis, E. (2010). *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara

- Syafarina, L., Mulyasa, E., & Koswara, N. (2021). Strategi Manajerial Penguatan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 2036-2043.
- Syafei, I., & Abdillah, A. (2020). Implementasi pendidikan karakter religius di SMP Hikmah Teladan Bandung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 17-30.
- Syafitri, K., & Listyaningsih, L. (2023). Strategi Pembentukan Karakter Kepemimpinan pada Peserta Didik melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 8 Surabaya. *Journal on Education*, 5(2), 4959-4986.
- Taib, S. H., Ismail, M. A., & Lubis, M. A. L. A. (2020). Inovasi kesepaduan dan strategi pengajaran dan pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Asean Comparative Education Research Journal On Islam And Civilization (ACER-J)*. eISSN2600-769X, 3(2), 38-54.
- Tanzeh, A. (2018). Perencanaan Mutu Sekolah Sebagai Dasar Manajemen Strategik Dalam Bidang Pendidikan. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 18(1), 89-104.
- Tarigan, M. (2016). Perbedaan Asertivitas Siswa SMK Nurul Amaliyah I dengan SMA Nur Azizi di Tanjung Morawa. *Jurnal Diversita*, 2(2).
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia Tahun 2013
- Tumanggor, A. A. A., & Ardi, Z. (2023). Perkembangan Dan Kesulitan Masa Remaja Dalam Konsep Pendekatan Konseling Analisis Transaksional. *Jurnal Binagogik*, 10(01), 98-105.
- Umar, M. (2019). Urgensi Nilai-Nilai Religius Dalam Kehidupan Masyarakat Heterogen Di Indonesia. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 71-77.

- Umro, J. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Religius di Sekolah yang Berbasis Multikultural. *Al-Makrifat: jurnal kajian Islam*, 3(2), 149-166.
- Walgiyanto, B., & Hamalik, O. (2013). Pengantar Psikologi Umum.
- Widjayanti, D. R. (2023, January). Nilai-Nilai Karakter Dasadarma Pramuka dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Anggota Pramuka di SMA PGII 1 Bandung. In *Bandung Conference Series: Islamic Education* (Vol. 3, No. 1, pp. 164-170).
- Zaini, H. (2009, July). Strategi pembelajaran aktif implementasi dan kendalanya di dalam kelas. In *Seminar Nasional VI Pendidikan Biologi FKIP UNS 2009*. Sebelas Maret University.
- Zubaidah, S. (2019). Pendidikan karakter terintegrasi keterampilan abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 1-24.
- Zusmawati, Z., & Gemilang, Z. (2022). Pengaruh kepribadian dan disiplin kerja terhadap kinerja pegawai dinas pendidikan dan kebudayaan pesisir selatan. *Jurnal Valuasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Manajemen dan Kewirausahaan*, 2(2), 1332-1342.

LAMPIRAN

SURAT UNDANGAN UNTUK BERPARTISIPASI DALAM PENELITIAN

Dengan hormat,

Saya Beni Hendra, mahasiswa Magister Manajemen Pendidikan program Pascasarjana Universitas Jambi bermaksud memohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk berpartisipasi secara sukarela dalam penelitian tesis S2 saya yang berjudul “ **STRATEGI PEMBINA PRAMUKA DALAM MEWUJUDKAN KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN PADA SISWA DI SMA NEGERI 13 TEBO**”.

Dalam penelitian ini, bapak/ibu/saudara/saudari akan diundang untuk berpartisipasi dalam wawancara dan melengkapi angket demografi, Jika Bapak/Ibu/Saudara/Saudari, saya akan mengirimkan **SURAT KESEDIAAN (INFORMED CONSENT FORM)** dan angket demografik.

Data Bapak/Ibu/Saudara/Saudari akan dirahasiakan dan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari sangat saya harapkan dan saya hargai.

Terimakasih atas perhatian dan kesediaannya.

Salam Hormat,

Beni Hendra

NIM. P2A222041

SURAT KESEDIAAN

(INFORMED CONSENT FORM)

Judul Penelitian : STRATEGI PEMBINA PRAMUKA DALAM MEWUJUDKAN KARATER RELIGIUS DAN DISIPLIN PADA SISWA DI SMA NEGERI 13 TEBO

Saya, Kadiman Mahasiswa Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Jambi bermaksud memohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk berpartisipasi secara sukarela dalam penelitian Tesis S2 saya yang berjudul “ Strategi pembina pramuka dalam mewujudkan karakter religius dan disiplin pada siswa di SMA Negeri 13 Tebo” adapun tujuan dalam penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi ini adalah untuk menganalisis strategi Strategi pembina pramuka dalam mewujudkan karakter religius dan disiplin pada siswa di SMA Negeri 13 Tebo

Dalam penelitian ini Bapak/ibu akan diundang untuk berpartisipasi dalam wawancara dan melengkapi angket demografi. Data hasil wawancara dan demografi bapak/ibu/saudara/saudari akan dirahasiakan dan akan disimpan dimana hanya peneliti yang dapat mengakses data tersebut. Selain itu data bapak/ibu/saudara/saudari akan dimusnahkan setelah penelitian dilaksanakan.

Kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk terlibat dalam penelitian ini sepenuhnya secara sukarela. Bapak/ibu/saudara/saudari setiap saat bisa mengundurkan diri atau tidak bersedia diwawancarai atau menjawab pertanyaan dalam penelitian ini juga keterlibatan dalam penelitian ini tidak akan berdampak finansial dan tidak membahayakan keselamatan bapak/ibu/saudara/saudari. Mohon bapak/ibu/saudara/saudari menyimpan surat salinan ini apabila memerlukan penjelasan tentang penelitian ini silahkan menghubungi saya.