

ABSTRAK

Nabilla, Hanif Alyaa. 2024. *Analisis Keterampilan Proses dalam Mengkonstruksi Pengetahuan Melalui Pemecahan Masalah Berbasis Etnomatematika pada Siswa SMP*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Dr. Drs. Kamid, M.Si. (II) Yelli Ramalisa, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: Keterampilan Proses, Proses Konstruksi, Konstruksi Pengetahuan, Pemecahan Masalah, Etnomatematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan proses siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Tanjung Jabung Timur Tahun Pelajaran 2023/2024 dalam mengkonstruksi pengetahuan melalui pemecahan masalah berbasis etnomatematika.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 13 Tanjung Jabung Timur pada 15 Agustus 2023. Data penelitian diperoleh dengan cara menyebarkan lembar pencerap informasi dan lembar soal tes etnomatematika kepada subjek penelitian yang diselesaikan dengan *Think aloud* sebagai data utama. Kemudian wawancara yang dilakukan kepada subjek penelitian segera setelah selesai mengerjakan soal tes sebagai data pendukung. Selanjutnya, data dianalisis untuk kemudian mendapatkan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga subjek memenuhi ketujuh indikator keterampilan proses pada saat mengkonstruksi pengetahuannya. Terlihat bahwa S1 memenuhi ketujuh indikator keterampilan proses secara asimilasi dalam mengkonstruksi pengetahuan. Sedangkan S2 dan S3 memenuhi ketujuh indikator keterampilan proses secara asimilasi dan akomodasi dalam mengkonstruksi pengetahuan. Dalam proses mengkonstruksi pengetahuan, ketiga subjek melakukannya baik secara asimilasi maupun akomodasi. Penyebab siswa mengkonstruksi pengetahuan secara akomodasi salah satunya adalah karena dalam memproses informasi seseorang dipengaruhi oleh kemampuan kognitifnya. Hal ini terlihat dari hasil jawaban siswa pada proses pemecahan masalah, dimana ketiga subjek berhasil menyelesaikan masalah dengan langkah memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana hingga memeriksa kembali. Yang artinya ketiga subjek mengkonstruksi pengetahuannya dengan baik menggunakan keterampilan proses tersebut. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dengan keterampilan proses yang baik, pengetahuan dikonstruksi dengan baik pula, sehingga dapat memudahkan siswa dalam menyelesaikan masalah.