

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan, diperoleh kesimpulan: Setelah pelaksanaan pembelajaran menerapkan *mind mapping* pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata tes pemahaman konsep matematis sebesar 71,17, sedangkan pembelajaran pada kelas kontrol tanpa *mind mapping* sebesar 59,16. Berdasarkan nilai rata-rata tes pemahaman konsep matematis dapat dilihat bahwa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Demikian juga diperoleh nilai $t = 2,83$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi $0,05\% = 2,01$ pada taraf signifikansi $0,01\% = 2,40$ dan nilai $g = 0,57$ dan persentase 57% . Yang artinya penggunaan *mind mapping* di kelas cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dikelas. Hal ini juga menunjukkan bahwa penerapan *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil pemahaman konsep matematis siswa materi Phytagoras kelas VIII SMPN 40 Muaro Jambi.

5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan perbedaan tes pemahaman konsep matematis siswa yang menerapkan *mind mapping* berpengaruh secara cukup signifikan dibandingkan dengan pembelajaran tanpa *mind mapping*. Pada keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dalam kelas, sehingga implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangan teori dalam merancang pembelajaran dan penerapan *mind mapping* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis pada materi Pythagoras.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang menerapkan *mind mapping* dapat digunakan dalam pembelajaran pada materi Pythagoras.
2. Penelitian ini menggunakan *mind mapping* pada materi Pythagoras, sehingga penulis menyarankan kepada peneliti lainnya untuk menggunakan *mind mapping* yang lain pada materi yang bersangkutan.