

DAFTAR RUJUKAN

- Afiyanti, N. A., Cahyono, E., & Soeprodjo. (2018). Keefektifan Inkuiri Terbimbing Berorientasi Green Chemistry Terhadap Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8(1), 1281–1288.
- Afrizon, R., Ratnawulan, & Fauzi, A. (2019). Peningkatan Perilaku Berkarakter Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTsN Model Padang Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruction. 1(22), 1–16. http://www.undana.ac.id/jsmallfib_top/
- Agravion, R. (2018). Studi Histologi Lambung Sapi Aceh. 2(1), 262–267.
- Alhudaya, M. T., Hidayat, A., & Koeshandayanto, S. (2018). Pengaruh Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Konsep Optik Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 1398–1404. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/11747/5566>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2021). *Taxonomy for Assessing a Revision OF Bloom'S TaxONOMy OF EducatiONal Objectives*. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>
- Arief, M. K., & Utari, S. (2018). Implementation of Levels of Inquiry on Science Learning To Improve Junior High School Student'S Scientific Literacy Penerapan Levels of Inquiry Pada Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 11(2), 117–125.
- Arisman, A. (2019). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Metode Praktikum Dalam Pembelajaran IPA Terpadu Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Seminar Nasional Fisika*, IV, 89–92.
- Assaad, F. (1990). *Problem Solving and Creative Thinking in CEGEP Curriculum: Evaluation, Recommendations, Course Proposals and Annotated Bibliography*. <http://www.cdc.qc.ca/parea/704963-assaad-problem-solving-creative-thinking-champlain-PAREA-1990.pdf>
- Baihaqi, I., Priyono, A., Prasetyo, B., & Retnoningsih, A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Lingkungan Hidup Berisi Konservasi dengan Pendekatan Scientific Skill pada Pengolahan Sampah Organik di Sekolah. *Lembar Ilmu Pendidikan*, 44(2), 116–122. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK>
- Brookhart, S. M. (2017). How to assess thinking higher-order skills in your classroom. In *Journal of Education* (Vol. 88, Issue 18). <https://doi.org/10.1177/002205741808801819>
- Derlina, & Nst, L. A. (2019). Efek Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry Training Berbantuan Media Visual Dan Kreativitas Creativity-Assisted Inquiry Training Learning Model on Students ' Science Process Skills. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 15(2), 153–163.
- Diani, R. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Pendidikan Karakter dengan Model Problem Based Instruction. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 243–255. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.96>

- Dimiyati, & Mudjiono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Eko Nugroho, S., & Yulianti, I. (2018). Physics Communication Keefektifan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berpendekatan Inquiry terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Phys. Comm*, 2(1), 63–69. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/pc>
- Ennis, R. H. (2019). Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement. *National Inst. Of Education*, 11(1), 217–232. <https://pdfs.semanticscholar.org/80a7/c7d4a98987590751df4b1bd9adf747fd7aaa.pdf>
- Hayat, B., & Yusuf, S. (2021). *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Heong, Y. M., Othman, W. B., Yunos, J. B. M., Kiong, T. T., Hassan, R. Bin, & Mohamad, M. M. B. (2018). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(2), 121–125. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2011.v1.20>
- Ketabi, S., Zabihi, R., & Ghadiri, M. (2020). Bridging theory and practice: How creative ideas flourish through personal and academic literacy practices. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 2(2). <https://doi.org/10.5861/ijrsp.2012.182>
- Khasanah, M., Roini, C., & Bahtiar, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Berbantuan Videoscribe Dan Quizziz Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA Negeri 8 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v5i1.4417>
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (2021). Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers. In *Africa's potential for the ecological intensification of agriculture*.
- Magno, C. (2018). The role of metacognitive skills in developing critical thinking. *Metacognition and Learning*, 5(2), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s11409-010-9054-4>
- Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Model Pembelajaran Ricosre Yang Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan*, 2(5), 676–685. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Sumiati, I. D., Sari, T. M., & Ismirawati, N. (2019). RICOSRE: A learning model to develop critical thinking skills for students with different academic abilities. *International Journal of Instruction*, 12(2), 417–434. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12227a>
- Mahmudah, L. (2017). Pentingnya Pendekatan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran Ipa Di Madrasah. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.2047>
- Mawaddah, K., Mahanal, S., Gofur, A., Setiawan, D., & Zubaidah, S. (2021). RICOSRE: An innovative learning model to promote scientific literacy. *AIP Conference Proceedings*, 2330(March). <https://doi.org/10.1063/5.0043303>
- Miterianifa. (2021). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Pustaka Mulya.

- Muslim, G. (2014). Aktivitas Proporsi Berbagai Cairan Rumen dalam Mengatasi Tannin dengan Teknik In Vitro. *Jurnal Peternakan Sriwijaya*, 3(1), 25–36. <https://doi.org/10.33230/jps.3.1.2014.1727>
- Mutiara Anisa, T., Imam Supardi, K., & Sri Mantini Rahayu Sedyawati, D. (2018). Keefektifan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Berbantuan Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8(2), 1398–1408.
- Nuridin. (2020). *Kurikulum Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- OECD. (2017). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving (Revised Edition). In *OECD Publishing*.
- Özdemir, O., & Işık, H. (2019). Effect of inquiry-based science activities on prospective elementary teachers' use of science process skills and inquiry strategies. *Journal of Turkish Science Education*, 12(1), 43–56. <https://doi.org/10.12973/tused.10132a>
- Pearce, E. C. (2019). *Anatomi dan Fisiologi Untuk Para Medis*. Prima Grafika.
- Priansa, D. (2020). *Manajemen Peserta Dan Didik Model Pembelajaran*. Alfabeta.
- Puspitasari, & Ratu, N. (2019). Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Konten Space and Shape. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8, 155–166.
- Rebore, M. (2017). *Effective Problem-Solving Techniques for Groups*. <http://mjewald32.pbworks.com/>
- Riduwan. (2018). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Alfabeta.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru, Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Kencana.
- Rubini, B., Suhartoyo, H., & Permanasari, A. (2018). Apakah inkuiri ilmiah berbasis investigasi kelompok dapat meningkatkan kerja ilmiah dan literasi sains siswa? *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 149–157. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jipi> Jurnal
- Rusman. (2019). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2020a). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Prenada.
- Sanjaya, W. (2020b). *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Prenada.
- Sujana, A., & Sopandi, W. (2020). *Model-model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi*. Raja Grafindo Persada.
- Sumiati, I. D., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2018). Potensi Pembelajaran RICOSRE pada Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(10), 1319–1322.
- Susilawati. (2019). *Hakikat Sains Dalam Praktik Pembelajaran Sains Disekolah Dasar*. CV Mulia Kemala.
- Suyono, & Hariyanto. (2018). *Implementasi belajar dan pembelajaran*. PT. Remaja Rosda Karya.

- Thomson, S., Hillman, K., & De Bortoli, L. (2018). *A Teacher's Guide to PISA Reading Literacy*.
- Toharudin, Hendrawati, & Rustaman. (2017). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Humaniora.
- Trianto. (2019). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Turiman, P., Omar, J., Daud, A. M., & Osman, K. (2019). Fostering the 21st Century Skills through Scientific Literacy and Science Process Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 110–116. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.253>
- Waluyo, S. (2022). Implementasi model proyek based learning di SMPN 2 Klagenan Cirebon. *Teaching and Learning Journal of Mandalika*, 3(2), 77–85.
- Wardani, I., & Djukri, D. (2019). Teaching science process skill using guided inquiry model with starter experiment approach: an experimental study. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 5(2), 277–284. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i2.8429>
- Yuliati. (2017). Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(3), 21–28.