

ABSTRAK

Khoironi, Dwi rahmat. 2024. *Pengembangan Subject Spesific Pedagogy Sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Matematika Fase C Sekolah Dasar*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd., (2) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: *Subject Specific Pedagogy*, Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Mata Pelajaran Matematika

Penelitian bertujuan untuk mengembangkan *Subject Spesific Pedagogy* Sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Matematika Fase C Sekolah Dasar serta mengetahui kelayakan dari *Subject Spesific Pedagogy* Sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Matematika Fase C Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif (*mix methode*). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian dilaksanakan di SDN 55/I Sridadi Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batanghari dengan subjek yang dituju adalah guru dan peserta didik. Data ini dapat diperoleh melalui hasil angket validasi yang dinilai oleh validator yakni ahli, media, ahli materi dan ahli bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji coba validasi dari penilaian ahli media mendapatkan rata-rata sebesar 4,6 dengan kategori sangat valid, penilaian dari ahli materi mendapatkan rata-rata sebesar 4,9 dengan kategori produk sangat valid serta penilaian dari ahli bahasa mendapatkan rata-rata sebesar 4,3 dengan kategori sangat valid. Penilaian dari respon guru mendapat rata-rata sebesar 4,7 dengan kategori Sangat Praktis, dan penilaian pada uji coba kelompok kecil dilihat dari keterbacaan produk peserta didik yang telah dikembangkan, serta penilaian dari penilaian respon siswa pada uji coba kelompok besar mendapat rata-rata 4,78 dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan *Subject Specific Pedagogy* Sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Matematika Fase C Sekolah Dasar secara keseluruhan layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.