

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Berdasarkan nilai signifikansi sebesar $<0,001$ yang jelas lebih kecil dari 0,05 pada hasil uji hipotesis penelitian menggunakan uji *independent sample t-test*, maka hasil temuan dari penelitian ini memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan RME *Immediate Positive Feedback* dengan pembelajaran berdiferensiasi pada materi aritmetika sosial terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 18 Kota Jambi, dengan besar pengaruh atau *effect size* sebesar 0,927 yang diuji melalui *cohen's d effect size*. Artinya pembelajaran materi aritmetika sosial menggunakan RME *Immediate Positive Feedback* dengan pembelajaran berdiferensiasi 0,927 kali berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Indikator kemampuan pemahaman konsep matematis pada kelas eksperimen untuk indikator terkait kemampuan menyatakan ulang suatu konsep, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan terpenuhi tidaknya persyaratan membentuk konsep dan memberikan contoh dan bukan contoh suatu konsep berada pada tingkat pemahaman yang sangat baik dan indikator kemampuan menerapkan dan mengaitkan suatu konsep dengan konsep lainnya berada pada tingkat pemahaman yang kurang. Sementara itu, pada kelas kontrol diketahui bahwa indikator mengenai menyatakan ulang suatu konsep, memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep berada pada tingkat pemahaman yang baik, untuk indikator kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan

terpenuhi tidaknya persyaratan membentuk konsep pada tingkat pemahaman yang sangat baik dan indikator yang berkenaan dengan kemampuan menerapkan dan mengaitkan suatu konsep dengan konsep lainnya berada pada tingkat pemahaman yang kurang.

5.2 Implikasi

Hasil temuan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan informasi untuk:

1. Mempertimbangkan penggunaan RME *Immediate Positive Feedback* dengan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Dapat digunakan sebagai materi referensi dan perspektif untuk menyusun penelitian yang lebih mendalam terkait pemanfaatan RME *Immediate Positive Feedback* dengan pembelajaran berdiferensiasi untuk menyumbang pengaruh yang positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran untuk perbaikan dimasa mendatang yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang tertarik dalam melakukan penelitian yang serupa, peneliti menyarankan penerapan pembelajaran berbasis masalah kontekstual yang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa bisa dilakukan dengan cara yang lebih bermakna dan menyeluruh melalui pengalaman langsung dalam menyelesaikan tugas.

2. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa, peneliti menyarankan untuk lebih ekstra lagi dalam membimbing kelompok siswa kemampuan rendah.
3. Bagi peneliti lain yang memiliki minat untuk melakukan penelitian terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis, peneliti menyarankan agar dapat dengan lebih baik membangun pembelajaran yang dapat menyokong salah satu indikator kemampuan pemahaman konsep matematis berupa kemampuan mengaitkan berbagai konsep.
4. Bagi peneliti lain dapat menggabungkan *feedback* dengan model maupun pendekatan pembelajaran lain yang sesuai guna meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.
5. Bagi guru yang dihadapkan dengan siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang kurang baik dan kemampuan belajar yang sangat beragam disarankan menerapkan RME *Immediate Positive Feedback* dengan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.