

DAFTAR RUJUKAN

- Alwahaibi, I. S. H., Al-Hadabi, D. A. M., & Al-Kharousi, H. A. T. (2020). Cohen's criteria for interpreting practical significance indicators: A critical study. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(2), 246–258. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i2.4624>
- Ambarita, J., & Simanullang, P. S. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Indramayu: CV. Adanu Abimata. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=j163EAAAQBAJ>
- Amin, M. K., Isnani, I., & Paridjo, P. (2020). Meta Analisis Pengaruh Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Prisma*, 9(2), 221. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v3i2.4605>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=rBtyEAAAQBAJ>
- Andriyani, M., Kartono, K., & Walid, W. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasrkan Self Esteem Siswa dalam Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Dengan Positive Feedback. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2(1), 1061–1067.
- Aningsih, & Asih, T. S. N. (2017). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari rasa ingin tahu siswa pada model concept attainment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 217–224.
- Aryani, W. D. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi, Implementasi dan Praktik Baik pada mapel IPS Kelas VII Kurikulum Merdeka*. Semarang: Cahya Ghani Recovery. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=CxzBEAAAQBAJ>
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika Kelas VII Semester 2* (2017 ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Astuti, H. Y. (2023). Evaluasi Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Matriks dengan Memperhatikan Kearifan Lokal Pertanian Padi sebagai Konteks Belajar. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 2(3).
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/diksains.3.1.7-16>
- Azis, E., Asfar, I. T., Asfar, I. A., Rianti, M., Hasanuddin, & Nur, A. (2020). *ROAR : solusi peningkatan pemahaman konsep pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher). Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=nn3-DwAAQBAJ>
- Baiduri, Utomo, D. P., & Wardani, C. (2021). *Monograf Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal*. Malang: UMMPress. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=12dsEAAAQBAJ>
- Bayumi, Chaniago, E., Fauzie, Gustap, E., Hapizoh, & Zainudin, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

- Dewi, C. C., & Sitompul, H. (2016). Pengaruh Pemberian Umpan Balik Dan Kemampuan Motorik Terhadap Hasil Belajar Shooting Siswa Smp Negeri Dikecamatan Langsa Kota. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 9(1), 14–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jtp.v9i1.4888>
- Dzikriya, A., Wilujeng, I., & Hastuti, P. W. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ipa Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) pada Peserta Didik Kelas Vii SMP Negeri 1 Turi Improvement Of Critical Thinking Ability In Natural Science Learning With Problem Based Learning (Pbl) Model On Students VII Grader In SMP Negeri 1 Turi. *Jurnal TPACK IPA*, 6(8), 438–443.
- Evendi, H., Rosida, Y., & Zulfarhan, D. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka SMPN 4 Kragilan. *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 181–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/joongki.v2i2.1454>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Febriandani, E. F. (2017). Pengaruh Immediate Feedback Disertai Reward Terhadap Hasil Belajar Materi Asam Basa di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(6). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v6i6.20279>
- Figueiredo Filho, D. B., Paranhos, R., Rocha, E. C. da, Batista, M., Silva Jr, J. A. da, Santos, M. L. W. D., & Marino, J. G. (2013). When is statistical significance not significant? *Brazilian Political Science Review*, 7, 31–55.
- Garvis, S., & Nislev, E. (2017). Mathematics with Infants and Toddlers. In Engaging Families Educators Mathematics as Children's First: International Perspectives, eds. *Ann Gervasoni, Sivaness Phillipson, and Peter Sullivan*. Singapore: Springer Nature, 33–46.
- Gunawan, C. (2018). *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statistic 25)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (A. Anas, Ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Hapsari, N. D., & Widodo, A. (2016). *Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan metakognisi siswa melalui bahan ajar berbasis konstruktivis-metakognitif*. Diambil dari <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/snpbs/article/view/540>
- Hataul, L. S., Mataheru, W., & Moma, L. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw dan Konvensional pada Materi Persamaan Eksponen. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 1(2), 56–63. <https://doi.org/10.30598/jpmunpatti.v1i2.p56-63>
- Hermawati, L., Hairida, H., & Rasmawan, R. (2014). Self-efficacy dan Hasil Belajar Kimia antara Siswa yang Diberikan Immediate dan Delay Feedback di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 3(12).

- Irdhina, D., Suwarna, I. R., Anggraeni, Purba, M., Purnamasari, N., & Saad, M. Y. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SD Cikal Cilandak*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial* (M. Astuti, Ed.). Jakarta: Kencana.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=5xwmEAAAQBAJ>
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). *Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Kase, S. K., Daniel, F., & Taneo, P. N. L. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model RME. *Satya Widya*, 39(2), 118–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.sw.2023.v39.i2.p118-125>
- Khairunnisa, K., Sari, F. F., Anggelena, M., Agustina, D., & Nursa'adah, E. (2022). Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 5(2), 138–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/judika.v5i2.4802>
- Khanifa, F. A. (2020). *Keefektifan Pemberian Immediate Positive Feedback dan Netral Feedback Terhadap Peningkatan Konsep Diri Dalam Belajar Matematika*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Khristiani, H., Susan, E., Purnamasari, N., Purba, M., Anggraeni, & Saad, Y. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan RME. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/jmtm.v17i1.3691>
- Lestariningsih, D. (2014). Evaluasi Hasil Belajar Siswa yang diberi Umpan Balik Positif dan Negatif pada Pokok Bahasan Pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 2.
- Maharani, A. A. P., & Widhiasih, L. K. S. (2016). Respon siswa terhadap umpan balik guru saat pelajaran bahasa inggris di sd saraswati 5 denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati (JBS)*, 5(2).
- Mainini, M. J., & Banes, L. C. (2017). Differentiating instruction to increase conceptual understanding and engagement in mathematics. *Journal of Teacher Action Research*, 4(1).
- Mardiah, M., Fauzan, A., Fitria, Y., Syarifuddin, H., Farida, F., & Desyandri, D. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education terhadap Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 513–521. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.340>

- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan) di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144.
- Muchtar, I. S. M., Hendriani, A., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 108–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30023>
- Mukhoiyaroh. (2021). *Kegigihan Belajar pada Pembelajaran Berbasis Inquiry*. Pekalongan: Penerbit NEM. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=gClVEAAAQBAJ>
- Mulana, I. M. B. (2021). *Pendekatan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Muldayanti, N. D., & Ismawati, H. (2018). Komparasi Immediate Feedback dan Delay Feedback terhadap Self-Efficacy dan Hasil Belajar Siswa pada Kelas X MIA SMA Negeri 08 Pontianak. *Prosiding Seminar Nasional SIMBIOSIS*, 3.
- Mulida, Sartika, R. P., & Rasmawan, R. (2018). Pengaruh Immediate Feedback Terhadap Kepercayaan Diri dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Stoikiometri Sma. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(12). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v7i12.30210>
- Munasiah. (2015). Pengaruh Kecemasan Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3). <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.649>
- Nassar, Y. H. B. (2017). Clinical significance of psychological and educational research used for experimental designs: An analytical study. *Journal of Educational and Psychological Studies Sultan Qaboos University. College of Education, Sultanate of Oman*, 11(2). Diambil dari <https://www.squ.edu.om/Portals/53/College%20Journal/2017/JEPS%20Vol.%2011%20Issue%202.pdf?ver=2017-06-22-123815-320>
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 73. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>
- Noviani, R. (2022). *From Nothing to Something (Catatan CGP dari Kota Tikar)*. Indramayu : Penerbit Adab. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=ZQKVEAAAQBAJ>
- Nuraina, N., Fauzi, KMS. M. A., & Simbolon, N. (2021). The Effect of Realistic Mathematics Educations (RME) Approach Based on Ethnomatics on the Improvement of Concept Understanding Ability and Students' Learning Motivation in Elementary School Al-Kausar City of Langsa. *Budapest*

- International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 4(1), 543–554. <https://doi.org/10.33258/birle.v4i1.1707>
- Nurmuslimah, A. F., Stefani, R., & Chotimah, S. (2019). Penerapan Pendekatan Visualization Auditory Kinesthetic Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 4(1), 14–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/silogisme.v4i1.951>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. Diambil dari www.sibuku.com
- Oktaviani, S., & Haerudin, H. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII pada Materi Bentuk Aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 875–882. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.25>
- Pertiwi, E. G. (2015). Evaluasi Hasil Pemberian Umpan Balik Positif pada Pendidikan Karakter di MIN 1 Mojokerto. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Pittariawati, P. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sma Kelas XI Pada Materi Teks Prosedur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 73–81.
- Praja, E. S., Setiyani, S., Kurniasih, L., & Ferdiansyah, F. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMK Kelas XI Pada Materi Vektor Selama Pandemi COVID-19. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4539>
- Purba, M., Purnamasari, N., Rahma Suwarna, I., & Indah Susanti, E. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., ... Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Bima: Yayasan Hamjah Diha.
- Purwanti, K. L., Sukestiyarno, Y. L., Waluyo, B., Rochmad, R., & Ayu, A. D. (2022). Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Berdeferensiasi dengan Pendekatan MIKIR di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 585–590.
- Purwanti, R. D., Pratiwi, D. D., & Rinaldi, A. (2016). Pengaruh pembelajaran berbantuan geogebra terhadap pemahaman konsep matematis ditinjau dari gaya kognitif. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 115–122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/ajpm.v7i1.9699>
- Putra, A. L., Kasdi, A., & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas IV Tema Indahnya Negeriku di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1034–1042. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n3.p1034-1042>
- Putri, S. N. (2022). *Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 054936 Wonorejo*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.

- Radiusman, R. (2020). *Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika*. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6 (1), pp: 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Ribera, L. B., Navarro, D. F., Bort, H. M., & Soler, M. P. (2015). Interpretation of the p value: A national survey study in academic psychologists from Spain. *Psicothema*, 27(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.7334/psicothema2014.283>
- Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 45–55. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8150>
- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis kualitas soal ujian matematika semester genap kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *Numeracy*, 4(1), 37–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.46244/numeracy.v4i1.250>
- Santoso, A. (2010). Studi deskriptif effect size penelitian-penelitian di fakultas psikologi universitas sanata dharma. *Jurnal Penelitian*, 14(1).
- Saragih, T. A. M., & Tamba, K. P. (2022). Penerapan Realistic Mathematics Education (RME) Dalam Online Learning Untuk Membantu Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII [The Implementation Of Realistic Mathematics Education (RME) In Online Learning To Help Grade 8 Students Understand Mathematical Concepts]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 6(1), 57. <https://doi.org/10.19166/johme.v6i1.2818>
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan pendekatan realistic mathematics education (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 71–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.49>
- Schuetze, B. A., & Yan, V. X. (2023). Psychology Faculty Overestimate the Magnitude of Cohen's d Effect Sizes by Half a Standard Deviation. *Collabra: Psychology*, 9(1). <https://doi.org/10.1525/collabra.74020>
- Sela, J., Lengkong, V. P. K., & Trang, I. (2018). Pengaruh kompetensi dan desain pelatihan terhadap efektivitas pelatihan guru SMA/SMK/MA Manado pada Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 6(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.35794/emba.v6i4.21004>
- Seruni, S., & Hikmah, N. (2015). Pemberian umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar mahasiswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30998/formatif.v4i3.158>
- Sholikhah, A. (2022). *Dampak Pemberian Feedback Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Siddik, M. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Deskripsi*. Tunggal Mandiri Publishing. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=AVR7DwAAQBAJ>
- Sigalingging, R. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka The Differentiated Classroom*. Tata Akbar. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=day0EAAAQBAJ>

- Simanjuntak, S. S., & Listiani, T. (2020). Penerapan Differentiated Instruction dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 2 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 134–141. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i2.p134-141>
- Situmeang, B., Silalahi, M., & Situmorang, T. E. (2022). Model Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bangun Datar Siswa SMP Negeri 3 Paranginan Tahun Ajaran 2021/2022. *Tapanuli Journals*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.2201/unita.v5i1.302>
- Sofyatiningrum, E., Sisdiana Etty, Ulumuddin, I., Nur'aini, F., & Sugilar, H. (2020). *Bunga Rampai Umpan Balik Guru terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sriwijaya, A. (2021). Realistic Mathematical Education (RME) Learning Model in Overcoming Fraction Problems. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(5), 1544–1549. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/shes.v4i5.66231>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugeng, B. (2020). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. Jakarta: UNJ PRESS. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=FuUKEAAAQBAJ>
- Suningsih, A., & Hendrowati, T. Y. (2018). Mengapa Skenario Pembelajaran Perlu Pendidikan Karakter? *International Journal of Community Service Learning*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v2i1.12889>
- Susana, K., & Subandijah, S. (2023). 286. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMK. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 2548–2554.
- Susanti, D. (2017). Pemberian Umpan Balik (Feedback) Tes Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(8). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v6i8.21229>
- Tanjung, H. S. (2019). Penerapan Model Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 3 Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Usmadi. (2020a). Pengujian Prasyarat Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Usmadi, U. (2020b). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Verdyana, E., & Tjahjoanggoro, A. J. (2021). Kesatuan dalam Komunitas Kepemudaan: Efektivitas Pelatihan Kecerdasan Emosional dalam Meningkatkan Kohesivitas. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 10(2), 196. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i2.5753>

- Wansurni, D., Syamsuddin, N., & Susanti, S. (2022). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education SMP. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 57. <https://doi.org/10.29300/equation.v5i2.7356>
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Windarsih, C. A. (2016). Aplikasi Teori Umpan Balik (Feedback) Dalam Pembelajaran Motorik pada Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/ts.v2i1p20-29.306>
- Wulandari, T., & Hidayati, N. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri Karawang Barat dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan Materi Aritmatika Sosial. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d).
- Yufentya, W. E., Roza, Y., & Maimunah, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(3), 197–202. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i3.4175>
- Zahra, E. A., Febriansyah, J., Liyani, A. N., & Suprayogi, M. N. (2023). Check for updates A Literature Review: Application of Differentiated Instruction to Improve Mathematics Learning. *Online Conference of Education Research International (OCERI 2023)*, 775, 262. Springer Nature.
- Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah POLYA. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2706>
- Zulfa, A. (2018). Role Of Immediate Feedback Of Mathematical Communication In Contextual Teaching and Learning. *Journal of the Indonesian Mathematics Education Society*, 1(1), 40–44.