

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315.
- Adiwiguna, P. S., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berorientasi STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa Kelas V SD Di Gugus I Gusti Ketut Pudja. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 94–103.
- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida. (2018). Pengaruh Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Matematika*, 1(1), 1–6.
- Ahmad, A. F. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Fisika Melalui Problem Based Learning (PBL) dengan Aplikasi Tracker. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 114–122.
- Amintarti, S., Winarti, A., Sholahuddin, A., Syahmani, & Wati, M. (2020). Penerapan Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(2), 149–263.
- Aprian, U. Z. T., Susanti, N., & Pathoni, H. (2021). Student Scientific Attitude Analysis TBLA-Based on Temperature and Health Materials. *Sriwijaya International Journal of Lesson Study*, 1(2), 31–38. <https://doi.org/10.36706/sij-ls.v1i2.22>
- Ario, M. (2018). Implementasi Lesson Study Untuk Menumbuhkan Keaktifan Belajar dan Kerjasama Mahasiswa. *Jurnal Absis*, 1(1), 1–11.
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8010–8025.
- Creswell, J. W., Harrison, R. L., & Reilly, T. M. (2020). Methodological Rigor in Mixed Methods: An Application in Management Studies. *Journal of Mixed Methods Research*, 14(4), 473–495.
- Damayanti, F. W., Fauziyah, N., & Syaiful, Hu. (2021). Analysis of Communication in Problem-Based Mathematics Learning through Transcript Based Lesson Analysis (TBLA). *JME (Journal of Mathematics Education)*, 6(2), 96–101.
- Dulyapit, A., Supriatna, Y., & Sumirat, F. (2023). Application of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student Learning Outcomes in Class V at UPTD SD Negeri Tapos 5, Depok City. *JOINME (Journal of Insan Mulia Education)*, 1(1), 31–37.
- Fadilah, E. N., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Metode Saintifik dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2), 421–438.

- Faizin, A. (2022). Analisis Penerapan Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(3), 194–199.
- Fathonah, I. N., Kartono, & Purwanti, E. (2022). Pola Asuh dan Kedekatan Orang Tua (Ibu) yang Bekerja pada Pencapaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8836–8847.
- Fauziyah, N. (2021). Critical Thinking Analysis of Students in Problem Based Mathematics Learning through TBLA. *JME (Journal of Mathematics Education)*, 6(2).
- Giancoli, D. C. (2005). *Physics: Principles With Applications* (J. Chalice, Ed.; 6th ed.). Pearson Education International. <https://doi.org/10.875>
- Hanik, N. R., & Harsono, S. (2016). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Anatomi Tumbuhan Melalui Model Pembelajaran Komparasi yang Berbasis Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 7(2), 25–31.
- Hasan, T. M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar dan Pembelajaran Program Keagamaan pada MA Aceh Besar. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 1(1), 122.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hastuti, C. T., Anugrahana, A., & Saptoro, A. (2022). Penerapan PBL: Meningkatkan Keaktifan Siswa Selama PTM Masa Pandemi Covid-19 di SD Maria Assumpta. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 3242–3246.
- Herowati. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Materi Perubahan Fisika dan Kimia Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(12), 4603–4611.
- Hindun, I., Wahyuni, S., & Nurwidodo, N. (2022). Pendampingan Guru Inovatif dan Reflektif Melalui TBLA Berbasis Lesson Study di SMP Muhammadiyah 2 Batu. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 4(1), 13–30.
- Indriani, L. (2022). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Pelajaran Bahasa Inggris. *Edukasi: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(1), 9–17.
- Irmayanti, E., Surindra, B., Prastyaningtyas, E. W., & Ayatik, T. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Motivasi, Keaktifan, Kemampuan Memecahkan Masalah, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Lesson Study. *Efektor*, 6(2), 165–172.

- Jacub, T. A., Marto, H., & Darwis, A. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS (Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Tolitoli). *Tolis Ilmiah Jurnal Penelitian*, 2(2), 140–148.
- Janah N, Nahadi, Hendayana, S., & Tresnasih, N. (2019). Using transcript-based lesson analysis to determine teacher discourse move in science lesson. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2).
- Kandel, B. (2020). Qualitative Versus Quantitative Research. *Marsyangdi Journal*, 1.
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan STEM Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA R SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 71–77.
- Khusaeri, A., & Gading, A. S. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Fisika Materi Fluida Dinamis Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Global Journal Pendidikan IPA*, 1(1), 31–37.
- Klette, K., & Balas, M. B. (2018). Observation manuals as lenses to classroom teaching: Pitfalls and possibilities. *European Educational Research Journal*, 17(1), 129–146.
- Maharani, O. D. T., & Kristin, F. (2017). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 1–12.
- Niswara, R., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 85–90.
- Nugraha, I., Widodo, A., & Riandi, R. (2020). Refleksi Diri dan Pengetahuan Pedagogi Konten Guru Biologi SMP melalui Analisis Rekaman Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), 10–26.
- Nurrohim, N., Suyoto, S., & Anjarini, T. (2022). Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Problem Base Learning Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV Sekolah Dasar Negeri. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(1), 60–75.
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53–60.
- Prastika, F. R., Dasna, I. W., & Santoso, A. (2022). Implementation of Problem-Based Learning-Stem Strategy on Students' Conceptual Understanding and Critical Thinking in Fundamental of Chemical Equilibrium. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28(1), 1–6.
- Rahardjo, M. M. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 148–159.

- Rahmadona, T., & Astimar, N. (2020). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1939–1949.
- Rhosalia, L. A. (2017). Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016. *JTIEE: Journal of Teaching in Elementary Education*, 1(1).
- Riana, P. C., Susanti, N., & Rasmi, D. P. (2021). Analysis of the Science Learning Process through TBLA-Based Lesson Study (Transcript Based Lesson Analysis) 1 Puspa Cantika Riana, 2 Nova Susanti, 3 Dian Pertiwi Rasmi. *Sriwijaya International Journal of Lesson Study*, 2(1), 1–10.
- Rieschka, M. N. (2020). Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 1499–1505.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40–48.
- Rizkika, R., Susanti, N., & Rasmi, D. P. (2023). TBLA (Transcript Based Lesson Analysis) To Analyze Student's Knowledge Construction Material Quatity And Measurement. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 79–86.
- Salsabilla, A., Wahyuni, S., Pantiwati, Y., Susetyarini, E., & Hindun, I. (2022). Basic teaching skills of prospective teacher students based on the TBLA (Transcript Based Lesson Analysis) communication pattern at SMP Muhammadiyah 02 Batu. *PrismaSains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 10(2), 237–251.
- Salsabilla, A., Wahyuni, S., Pantiwati, Y., Susetyarini, E., Hindun, I., & Husmah. (2022). *Basic teaching skills of prospective teacher students based on the TBLA (Transcript Based Lesson Analysis) communication pattern at SMP Muhammadiyah 02 Batu*. 10(2), 237–251.
- Sari, W. N. (2022). Analisis Komunikasi dalam Pembelajaran Kelas III Berbasis NHT Melalui Transcript Based Lesson Analysis (TBLA). *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(2), 943–947.
- Saripudin, A., Rustiawan K, D., & Suganda, A. (2009). *Praktis Belajar Fisika 2 Kelas II* (D. Juwita, Ed.). Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., & Yew, E. H. J. (2019). Cognitive Constructivist Foundations of Problem-Based Learning. *The Wiley Handbook of Problem-Based Learning*, 2(6), 25–50.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Penerbit Karya.

- Snell, J. (2011). Interrogating video data: Systematic quantitative analysis versus micro-ethnographic analysis. In *International Journal of Social Research Methodology* (Vol. 14, Issue 3, pp. 253–258).
- Sofianti, F., & Afrilianto, M. (2021). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMK Kelas XI. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(3), 667–674.
- Suarni, N. K., Susanta, W., Paramartha, W. E., Sudarsana, G. N., & Sari, U. (2021). The Effect of the TBLA Method on Strengthening Teacher's QoP as a Contribution to Student Character Development. *Jurnal Unimus*, 4(1).
- Sudarsana, G. N., & Suarni, N. K. (2020). Pendeteksi Kesulitan Belajar Siswa Berdasarkan Transcript Based Lesson Analysis dalam Proses Pembelajaran bagi Guru. *Proceeding Senadimas Undiksha*.
- Sudarsana, K. N. A., Antara, P. A., & Dibia, I. K. (2020). Kelayakan Instrumen Penilaian Keaktifan Belajar PPKn. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 150–158.
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(14), 15–19.
- Sundari, F. S., Handayani, R., & Mulyawati, Y. (2017). Implementasi Pendekatan Saintifik Berbasis Lesson Study Terhadap Pengembangan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Journal of Science Education And Practice*, 1(1), 32–40.
- Suparsawan, I. K. (2021a). Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4), 607–620.
- Suparsawan, I. K. (2021b). Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4), 607–620.
- Supriatna, A. (2018). Seminar Nasional Edusainstek Kegiatan Lesson Study sebagai Upaya Guru untuk Menemukan Pembelajaran yang Memenuhi Keperluan Anak Hidup pada Zaman (Era Revolusi Industri 4.0). *Jurnal Unimus*, 4(1).
- Tan, S., Fukaya, K., & Nozaki, S. (2018). Development of bansho (board writing) analysis as a research method to improve observation and analysis of instruction in lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(3), 230–247.
- Taufik, H. B., Tafrilyanto, C. F., & Lanya, H. (2022). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi pada Siswa SMP Melalui Metode TBLA. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 219.

- Ulger, K. (2018). The effect of problem-based learning on the creative thinking and critical thinking disposition of students in visual arts education. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 12(1).
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1(2), 128–139.
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593.