

LAMPIRAN

LAMPIRAN

• LAMPIRAN 1 SURAT IZIN UJI COBA ANGKET


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
 Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1860/UN21.3/KM.05.01/2023
 Hal : **Permohonan Izin Uji Coba Angket**
24 Mei 2023

Yth. **Kepala SMP Adhyaksa N 1 Kota Jambi**
 di-
 Tempat

Dengan hormat,
 Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama:

Nama	: Toni Hidayat Ahirin
NIM	: A1E118132
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Pembimbing Skripsi	: 1. Drs. Nelyahardi, M.Pd 2. Freddi Sarman, M.Pd

akan melaksanakan uji coba angket guna untuk penyusunan tugas akhir yang berjudul: **"Efektivitas Teknik Permainan dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VIII di SMP N 11 Kota Jambi"**.

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diizinkan melakukan uji coba angket disekolah yang Saudara pimpin.

Uji Coba Angket dilaksanakan dari tanggal **25 s.d 27 Juni 2023**

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan
 Wakil Dekan BAKSI,

Benita Sariha, S.S., M.ITS., Ph.D
NIP 198110232005012002

- **LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PRA PENELITIAN**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi
 Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1165/UN21.3/KM.05.01/2022
 Hal : **Permohonan Izin Pra Penelitian**
29 Agustus 2022

Yth. **Kepala SMP Negeri 11 Kota Jambi**
 Di-
 Tempat

Dengan hormat,
 Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama :

Nama	: Toni Hidayat Ahirin
NIM	: A1E118032
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd 2. Freddi Sarman, S.Pd., M.Pd

akan melaksanakan pra penelitian guna untuk penyusunan skripsi yang berjudul:
“Penerapan Teknik Modeling Upaya Meningkatkan Rendahnya motivasi Mengikuti Proses Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa SMP N 11 Kota Jambi”.

Untuk itu, kami mohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan pra penelitian ditempat yang Saudara pimpin.

Pra Penelitian akan dilaksanakan pada tanggal, **30 Agustus s.d 5 September 2022**

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan
 Wakil Dekan BAKSI,


Delita Sartika, S.S., M.ITS., Ph.D
NIP 198110232005012002

- **LAMPIRAN 3 SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN**



PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI



Alamat : Jl. H.O.S. Cokroaminoto No. 26, Selamat, Danausipin, Kota Jambi 36129
 Telep. (0741) 61008
 Posel : smpn11jambi@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423/274-SMPN.11/VIII/2023

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Hafrizon, M.Pd
NIP	: 19720502 199802 1 002
Pangkat/golongan	: Pembina Tk.I/IV.b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SMP Negeri 11 Kota Jambi

Dengan ini menerangkan :

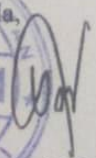
Nama	: Toni Hidayat Ahirin
NIM	: AIE118132
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Bimbingan Dan Konseling

Berdasarkan Surat dari Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Riset Dan Teknologi Universitas Jambi Nomor : 2196/UN21.3/PT.01.04/2023 tanggal 15 Juni 2023 telah melaksanakan Penelitian untuk tugas akhir Skripsi yang berjudul : ***"Efektivitas Teknik Permainan Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 11 Kota Jambi"***, pada tanggal 16 juni 2023 s.d. 27 Agustus 2023 di SMP Negeri 11 Kota Jambi

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Jambi, 16 Agustus 2023

Kepala,



Hafrizon, M.Pd
 19720502 199802 1 002



• **LAMPIRAN 4 TABULASI DATA HASIL UJI COBA ANGKET**

HASIL UJI COBA VALIDITAS

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	Arithmetic			
Person	.180	-.182	.039	.049	.000	.268	.751	.089	.017	.255	.205	.243	.215	.193	.147	-.177	.000	.332	.267	.257	.244	.269	.332	.240	.272	.276	.000	-.011	.110	.010	.036	.022	.168	.124	.156	.266	.332	.272
X1 (Sig. 2-tailed)		.268	.019	.556	.757	.011	.421	.716	.019	.064	.511	.227	.243	.233	.286	.274	.000	.036	.020	.351	.276	.556	.039	.239	.227	.003	.616	.586	.037	.260	.000	.036	.020	.036	.220	.275	.210	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.180	-.182	.019	.274	.269	.162	-.038	.000	.055	-.044	.032	.222	.083	.256	.121	.162	.236	.332	.240	.272	.276	.000	.332	.240	.272	.276	.000	-.011	.110	.010	.036	.022	.168	.124	.156	.266	.332	.272
X2 (Sig. 2-tailed)			.019	.274	.269	.162	-.038	.000	.055	-.044	.032	.222	.083	.256	.121	.162	.236	.332	.240	.272	.276	.000	.332	.240	.272	.276	.000	-.011	.110	.010	.036	.022	.168	.124	.156	.266	.332	.272
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.039	.062	.268	.019	.019	.769	.994	.067	-.111	.039	.017	.261	.000	.063	-.124	.000	.239	.281	.248	.262	.277	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.154	.072	.284	.213	.000	.224	.291	.294	.218	.218	
X3 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.000	.019	.268	1	.267	.045	.163	.162	.162	.000	.019	.268	.244	.152	.225	-.165	.000	.000	.374	.389	.268	-.000	.000	.000	.000	.000	.000	.151	.000	.326	.141	.428	.331	.260	-.038	.314	.286	
X4 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.000	.274	.019	.261	.248	.019	.229	.000	.282	.073	.215	.257	.162	.212	-.129	.222	.140	.312	.000	.294	.260	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.234	.236	.151	.261	.261	.2	.2	.2	.2		
X5 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.339	.369	.019	.045	.249	1	.087	.044	.016	.088	.329	.291	.277	.275	.275	.386	.017	.024	.321	.254	.286	.006	.215	.236	.000	.003	.175	.000	.389	.181	.011	.024	.321	.275	.275	.275		
X6 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.431	.432	.765	.167	.078	-.027	1	.849	.002	.004	.000	.122	.005	.000	.225	.000	.193	.018	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
X7 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.000	.039	.034	.294	.292	.229	.044	.648	1	.422	.063	.000	.043	.222	.282	.260	.003	.184	.216	.216	.216	.224	-.045	.076	.171	.014	.160	.000	.243	.184	.164	.216	.216	.216	.216	.216	.216	
X8 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.017	.003	.067	.192	.209	-.010	.032	.422	1	.052	.193	.017	.021	.142	.041	.002	.093	.004	.174	.247	.277	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X9 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.000	.003	.117	.111	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
X10 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.105	.083	.038	.130	.019	.075	.225	.000	-.193	.134	1	.231	.078	.275	.000	.000	.222	.003	.226	.330	.202	.146	.125	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X11 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
X12 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.102	.022	.011	.144	.267	.177	.085	.122	.021	.229	.178	.118	.1	.238	.082	-.138	.069	.157	.047	.224	.215	.147	.085	.000	.014	.249	.000	.277	.071	.000	.257	.047	.272	.277	.277	.277		
X13 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Person	.043	.002	.046	.276	.332	.275	.238	.052	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
X14 (Sig. 2-tailed)			.019	.061	.017	.000	.033	.000	.000	.055	.014	.246	.072	.003	-.146	.236	.155	.064	.064	.064	.064	.000	.063	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40</																									

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). **, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- **LAMPIRAN 5 HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA ANGKET**

HASIL UJI COBA VALIDITAS
KOMUNIKASI INTERPERSONAL

No.	r-tabel	r-hitung	Keterangan
1	0,312	0,372	VALID
2	0,312	0,369	VALID
3	0,312	0,593	VALID
4	0,312	0,417	VALID
5	0,312	0,703	VALID
6	0,312	0,441	VALID
7	0,312	0,515	VALID
8	0,312	0,565	VALID
9	0,312	0,559	VALID
10	0,312	0,408	VALID
11	0,312	0,215	TIDAK VALID
12	0,312	0,407	VALID
13	0,312	0,276	TIDAK VALID
14	0,312	0,576	VALID
15	0,312	0,474	VALID
16	0,312	0,218	TIDAK VALID
17	0,312	0,365	VALID
18	0,312	0,467	VALID
19	0,312	0,562	VALID
20	0,312	0,392	VALID
21	0,312	0,423	VALID
22	0,312	0,569	VALID
23	0,312	0,274	TIDAK VALID
24	0,312	0,322	VALID
25	0,312	0,568	VALID
26	0,312	0,317	VALID
27	0,312	0,391	VALID
28	0,312	0,507	VALID
29	0,312	0,597	VALID
30	0,312	0,430	VALID
31	0,312	0,365	VALID
32	0,312	0,467	VALID
33	0,312	0,562	VALID
34	0,312	0,392	VALID

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,873	34

• **LAMPIRAN 6 ANGKET PENELITIAN SETELAH UJI COBA**

A. Pengembangan Kisi-Kisi Angket *Interpersonal* siswa

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item	
			+	-
Inter Personal	<i>Keterbukaan</i>	• Keterbukaan antar individu • Keterbukaan antar kelompok	1,4,5,6	2,3
	<i>Empati</i>	• Memahami sikap dan pendapat orang • Memahami menerima, merasakan apa yang dialami	9,10,11,13	7,8,12
	<i>Kepositifan</i>	• Sikap positif mengenai pikiran dan perasaan • Perilaku positif (tindakan yang dipilih untuk dilakukan)	14,15,16, 17,18,20	19
	<i>Dukungan</i>	• Memberikan respon • Pengambilan keputusan	21,23,26, 27	22,23,25
	<i>Kesetaraan</i>	• Pengakuan beharga • Kerelaan untuk setara dengan orang lain	28,29,30, 32,34	31

Kuesioner Penelitian

A. Identitas Diri

Nama :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Angket/kuesioner ini dibuat untuk mengetahui *kemampuan komunikasi interpersonal* siswa di kehidupan sehari-hari. Didalam angket ini, **tidak ada jawaban yang benar atau salah**, jadi jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya terjadi.
2. Berilah tanda **centang (☐)** pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti, kemudian jawablah dengan jujur.

SL

:

Sel

alu

SR

S :

Seri

ng

KD :

Kadang-

kadangJR :

Jarang

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya sulit mengungkapkan apa yang saya rasakan					
2.	Saya hampir tidak bisa memulai pembicaraan terlebih dahulu					
3.	Saya berusaha menceritakan permasalahan yang saya alami pada teman atau orang terdekat					
4.	Saya sulit berbicara didalam kelompok					
5.	saya dimintai pendapat ketika sedang berdiskusi					
6.	Saya berbicara dengan terbata-bata saat diminta mengungkapkan apa yang saya rasakan					
7.	Lawan bicara sering menertawakan saya, karna cara berbicara saya dianggap aneh					
8.	Saya akan menerima apabila orang lain tidak menerima pendapat					
9.	Saya berusaha memahami perasaan yang sedang dihadapi teman					
10	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi					
11	Saya berusaha menyelesaikan masalah yang saya alami					
12.	Ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, saya menggunakan bahasa yang lebih halus					
13.	Saya berhati-hati ketika berbicara dengan teman yang baru saya kenal					

14.	Saat memilih pergi dari ruangan ketika pendapat saya tidak dihargai peserta diskusi					
15.	Saya membantu teman saya yang kesulitan					
16.	Saya tidak merasa bersalah ketika datang terlambat sekolah					
17.	Saya segera mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan					
18.	Saya memuji penampilan teman saya					
19.	Saya menertawakan teman yang mengemukakan pendapat yang tidak masuk akal					
20.	Saya memberikan ucapan selamat atas kesuksesan yang di alami teman saya					
21.	Saya bingung saat diberi dua pilihan					
22.	Sebelum bertindak saya mempertimbangkan akibat dari perbuatan yang akan saya lakukan					
23.	Saya bertanya kepada teman mengenai keputusan yang seharusnya saya ambil					
24.	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda					
25.	Saya berteman dengan siapa pun tanpa melihat latar belakang sosial ekonomi, suku ataupun agama					

26.	Saya ikut menjelekkkan orang yang tidak disukai oleh teman saya					
27.	Saya hampir berbicara dengan teman yang menurut saya setara dengan saya					
28.	Pendapat orang lain sama pentingnya dengan pendapat saya					
29.	Saya berbicara lebih lembut dengan teman yang memiliki suku yang sama dengan saya					
30.	Saya termasuk orang yang mudah berinteraksi dengan orang yang baru saya kenal					

• **LAMPIRAN 7 PEDOMAN WAWANCARA PRA PENELITIAN**

Informan : Guru Bimbingan dan Konseling

Pertanyaan :

1. Adakah siswa yang sering ragu-ragu mengemukakan pendapatnya kepada orang lain ?
2. Adakah siswa yang memiliki sikap tidak peduli dengan teman tatapi mereka hanya peduli dengan teman dekatnya saja ?
3. Adakah siswa yang belum memiliki sikap dukungan yang rendah kepada temannya ?
4. Adakah siswa yang memiliki sikap kurang bisa menghargai orang lain yang sedang berbicara meskipun itu gurunya sendiri ?
5. Adakah siswa yang belum memiliki sikap kesetaraan ?

Informan : Siswa Kelas VIII

Pertanyaan :

1. Apakah kamu ragu dalam menyampaikan pendapatmu kepada orang lain ?
2. Apakah kamu merasa malu jika diminta untuk berpendapat ketika berdiskusi ?
3. Jika ada temanmu yang memiliki masalah apakah kamu akan membantunya ?
4. Jika teman dekatmu/sahabat yang memiliki masalah apakah kamu akan membantunya ?
5. Ketika ada temanmu yang tidak bisa menjawab pertanyaan apakah kamu mengejeknya ?
6. Apakah kamu suka memberikan pujian kepada temanmu ?
7. Apakah kamu sering asik sendiri/rebut saat guru sedang berbicara ?
8. Apakah kamu sering menaruh curiga kepada temanmu ?
9. Apakah kamu sering minder/tidak percaya diri karna merasa rendah dari temanmu ?

• **LAMPIRAN 8 RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN PERLAKUAN**

RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KONSELING

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
D.	Tujuan	a) Siswa mampu dalam mengemukakan pendapatnya kepada orang lain b) Siswa mampu berpendapat ketika berdiskusi
E.	Topik	Cara menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
H.	Metode	Diskusi
I.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	...
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku

M.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Pembukaan	• Konselor membuka kegiatan dengan mengucapkan salam
		• Konselor mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai layanan
		• Konselor menanyakan kabar dari masing-masing siswa
	2. Tahap Peralihan	• Konselor menjelaskan tujuan dari layanan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan
		• Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan Kelompok
		• Konselor menanyakan kesiapan diri siswa Dalam mengikuti layanan
		• Konselor mengajak siswa untuk bermain mini <i>games</i> atau <i>ice breaking</i> sebelum melaksanakan kegiatan inti
	3. Tahap Kegiatan	• Konselor menyampaikan materi bahasan “cara menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri”
		• Konselor menyampaikan tujuan dari materi bahasan tersebut
		• Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai materi yang sedang dibahas
		• Konselor melakukan tanya jawab apabila masih ada yang belum dipahami oleh siswa
		• Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf

		• Konselor menjelaskan tata cara main dan menjelaskan kemampuan dari setiap kartu <i>were wolf</i>
		• Konselor membagikan kartu <i>were wolf</i> kepada siswa dengan peran yang berbeda
		• Konselor memulai permainan <i>were wolf</i>
	4. Tahap penyimpulan	• Konselor meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
		• Konselor menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas
	5. Tahap Penutupan	• Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan Kelompok
		• Konselor merencanakan tindak lanjut untuk melakukan pertemuan selanjutnya
		• Konselor mengakhiri layanan dengan membaca doa bersama dan mengucapkan Salam
N.	Evaluasi	Laiseg (Penilaian segera)

Jambi, November 2023

Pratikan

Toni Hidayat Ahirin
NIM.A1E118132



Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Cara Menghilangkan Rasa Malu dan Tidak Percaya Diri

Rasa malu memiliki sisi baik dan buruk. Pada sisi baik, rasa malu dapat mencegah seseorang dari berbuat hal yang buruk. Tetapi pada sisi lain, rasa malu juga dapat membuat orang justru terhalangi dari hal yang baik. Contohnya, seseorang malu bertanya karena khawatir dicap sebagai orang yang bodoh. Maka rasa malu ini dapat membuat seseorang menjadi terhalang untuk mendapatkan ilmu.

Cari Tahu Sumber Rasa Malu dan Tidak Percaya Diri Tersebut

Seseorang merasa malu dan tidak percaya diri tentunya memiliki sebab. Agar Sahabat dapat menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri tersebut, hal pertama yang harus dilakukan adalah mencari tahu sumber permasalahannya. Dengan mengetahui sumber permasalahannya, Sahabat akan lebih mudah untuk menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri ini.

Berpikir Positif

Setelah mengetahui sumber dari rasa malu dan tidak percaya diri tersebut, Sahabat dapat mulai mengatasi masalah tersebut. Beberapa orang mungkin memiliki rasa malu dan tidak percaya diri karena sering sekali direndahkan. Orang yang sering direndahkan apalagi saat masih kecil akan memiliki kecenderungan rendah diri dan sulit berpikir positif mengenai dirinya.

Pilih Teman yang Baik

Lingkungan memiliki andil yang sangat besar dalam menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri. Jika Sahabat berada pada lingkungan yang toxic dan sering kali merendahkan diri Sahabat, maka keluar dari lingkungan tersebut. Lingkungan yang buruk dapat memperparah kondisi mental Sahabat. Pilihlah teman dan lingkungan yang baik, sehingga Sahabat dapat dihargai sebagai seorang individu.

Sering Bergaul

Orang yang jarang bergaul dengan orang lain, terkadang memiliki rasa malu dan tidak percaya diri yang tinggi. Sehingga cara menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri adalah dengan meningkatkan intensitas bergaul dengan orang lain.

Tekuni Hal yang Kamu Kuasai

Agar Sahabat dapat menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri ini, Sahabat dapat menekuni hal yang dikuasai. Atau jika belum menguasai suatu hal, berusaha untuk mempelajari hal tersebut sehingga memiliki kemampuan yang cukup. Dengan begitu, Sahabat akan merasa memiliki hal positif yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri.

Sumber : <https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/cara-menghilangkan-rasa-malu-dan-tidak-percaya-diri>

/

RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KONSELING
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
D.	Tujuan	Siswa mampu peduli memahami sikap dan pendapat orang lain Siswa mampu menghargai orang lain saat berbicara
E.	Topik	Menghargai orang yang sedang berbicara
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
H.	Metode	Diskusi
I.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	...
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku

M.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Pembukaan	Konselor membuka kegiatan dengan mengucapkan salam
		Konselor mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai layanan
		Konselor menanyakan kabar dari masing-masing siswa
	2. Tahap Peralihan	Konselor menjelaskan tujuan dari layanan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan
		Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa dalam mengikuti layanan
		Konselor mengajak siswa-siswa untuk bermain mini <i>games</i> atau <i>ice breaking</i> sebelum melaksanakan kegiatan inti
	3. Tahap Kegiatan	Konselor menyampaikan materi bahasan “menghargai orang yang sedang berbicara”
		Konselor menyampaikan tujuan dari materi bahasan tersebut
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai materi yang sedang dibahas
		Konselor melakukan tanya jawab apabila masih ada yang belum dipahami oleh siswa
		Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf

		Konselor menjelaskan tata cara permainan were wolf serta
		Konselor membagikan kartu were wolf kepada siswa dengan peran yang berbeda
		Konselor memulai permainan were wolf
	4. Tahap penyimpulan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
		Konselor menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas
	5. Tahap Penutupan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan Kelompok
		Konselor merencanakan tindak lanjut untuk melakukan pertemuan selanjutnya
		Konselor mengakhiri layanan dengan membaca doa bersama dan mengucapkan Salam
N.	Evaluasi	Laiseg (Penilaian segera)

Jambi, November 2023

Pratikan



Toni Hidayat Ahirin

NIM.A1E118132

Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Menghargai Orang Yang Sedang Berbicara

Berbincang atau bercengkerama dengan orang lain biasanya dilakukan dengan cara yang santai dan terbuka. Namun, meski itu bukanlah pembicaraan formal sekalipun, jangan sampai lupa akan pentingnya [tata krama](#) dan juga sopan santun.

Jangan memotong pembicaraan orang lain

Ketika seseorang sedang menyampaikan sesuatu, biarkan dia menuntaskan apa yang menjadi gagasannya sampai selesai. Meski kamu punya pemikiran atau pendapat lain, dengarkanlah terlebih dahulu. Jangan sampai kamu memotong pembicaraan orang lain yang kenyataannya belum tuntas. Hargai apa yang menjadi pendapat mereka, kamu akan mendapat giliran yang sama di waktu yang tepat.

Dengarkan pembicaraan orang lain dengan cermat

Itu tidak pernah tahu seberapa banyak poin penting yang ada pada perbincanganmu dengan seseorang. Jika kamu tidak mencermatinya dengan baik, akan ada banyak misinformasi atau salah tangkap yang sifatnya bisa merugikan.

Tidak beranjak pergi sebelum selesai pembicaraannya

Meski kamu tidak memahami apa yang sedang orang lain bicarakan, bukan berarti kamu bisa beranjak pergi begitu saja. Cukup dengarkan dengan baik, paling tidak jadilah *audience* yang bisa menghargai gagasan seseorang.

Tidak mengkritik secara kasar

Cobalah untuk menghargainya sebagai seorang pembicara, sekalipun kamu tidak setuju dengan pendapatnya. Setiap orang punya pemikiran masing-masing, kamu tidak bisa mencela seseorang secara membabi buta.

Memberikan respons yang sesuai dengan konteks pembicaraan

Di saat seseorang berbicara tentang sesuatu yang menurutmu malas untuk dibahas, kita sering kali mengganti topik sesuka hati tanpa mempedulikan apa yang menjadi perbincangan dia. Padahal, itu merupakan bentuk tidak menghargai apa yang sedang dibicarakan. Harusnya kamu memberikan respons yang sesuai, bukan malah menggantinya tanpa ada permisi sama sekali.

Sumber : <https://www.idntimes.com/life/career/andri-andreas-1/cara-mudah-menghargai-orang-yang-sedang-berbicara-c1c2?page=all>

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
D.	Tujuan	Siswa mampu bersikap positif mengenai oikiran dan perasaan Siswa mampu berperilaku positif (tindakan yang dipilih untuk dilakukan
E.	Topik	Mengatasi kecurigaan yang berlebih pada teman
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
H.	Metode	Diskusi
I.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku

M.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Pembukaan	Konselor membuka kegiatan dengan mengucapkan salam
		Konselor mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai layanan
		Konselor menanyakan kabar dari masing-masing siswa
	2. Tahap Peralihan	Konselor menjelaskan tujuan dari layanan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan
		Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa dalam mengikuti layanan
		Konselor mengajak siswa-siswa untuk bermain mini <i>games</i> atau <i>ice breaking</i> sebelum melaksanakan kegiatan inti
	3. Tahap Kegiatan	Konselor menyampaikan materi bahasan “Mengatasi kecurigaan yang berlebih pada teman”
		Konselor menyampaikan tujuan dari materi bahasan tersebut
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai materi yang sedang dibahas
		Konselor melakukan tanya jawab apabila masih ada yang belum dipahami oleh siswa
		Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf

		Konselor menjelaskan tata cara permainan were wolf serta
		Konselor membagikan kartu were wolf kepada siswa dengan peran yang berbeda
		Konselor memulai permainan were wolf
	4. Tahap penyimpulan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
		Konselor menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas
	5. Tahap Penutupan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan Kelompok
		Konselor merencanakan tindak lanjut untuk melakukan pertemuan selanjutnya
		Konselor mengakhiri layanan dengan membaca doa bersama dan mengucapkan Salam
N.	Evaluasi	Laiseg (Penilaian segera)

2023

Jambi, November

Pratikan

Toni

Hidayat

Ahirin

NIM.A1E118132

Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Mengatasi Kecurigaan Yang Berlebih Pada Teman

Dalam ruang lingkup pertemanan, mencurigai satu sama lain bukan hal baru lagi dan bahkan terbilang wajar. Kecurigaan timbul akibat dari kurangnya kepercayaan satu sama lain antar pertemanan itu sendiri. Meski tergolong wajar, paling tidak kita harus meminimalisir adanya kecurigaan yang bisa berakibat buruk.

Tanyakan secara langsung apa yang sebenarnya kamu curigai

Untuk kasus mencurigai teman sendiri, cara terbaik untuk mengatasi hal ini adalah dengan menanyakannya secara langsung tentang apa yang sebenarnya kamu curigai. Dengan begitu, kamu akan tahu faktanya dan kecurigaan tersebut akan berhenti pada saat itu juga.

Percaya bahwa kecurigaan berlebih hanya akan membuat pertemananmu hancur

Pada dasarnya, kecurigaan berawal dari tidak adanya kepercayaan pada teman sendiri. Pada akhirnya, kamu menaruh rasa curiga akibat dari minimnya kepercayaan sekalipun itu teman terbaikmu.

Sadar bahwa perbuatan buruk akan mendapatkan balasan yang buruk pula

Demi mengatasi hal ini, cobalah untuk lebih sadar bahwa perbuatan buruk akan mendapatkan balasan yang buruk pula. Kita tidak perlu terlalu banyak mencurigai, toh juga kita tidak pantas untuk menghakimi seseorang.

Lebih fokus pada kekurangan dan kepentingan diri sendiri

Ketika kita memiliki banyak waktu luang untuk sekadar mencurigai teman sendiri, bukankah itu terkesan membuang banyak waktu? Padahal, masih banyak hal yang bisa kamu lakukan dengan hal tersebut.

Salah satu contohnya memfokuskan kamu pada kekurangan dan kepentingan diri sendiri.

Percaya bahwa pemikiran positif jauh lebih baik dibanding pikiran yang penuh kecurigaan

Pada dasarnya, adanya kecurigaan bisa terjadi akibat dari pemikiran kamu yang selalu negatif. Pada akhirnya, kamu mencurigai seseorang secara berlebihan sekalipun pada teman terbaikmu. Untuk mengatasi hal ini sebenarnya tidak terlalu sulit, kamu hanya perlu percaya bahwa pemikiran positif jauh lebih baik dibanding pemikiran yang penuh kecurigaan.

Sumber : <https://www.idntimes.com/life/relationship/andri-andreas-1/kecurigaan-pada-teman-c1c2?page=all>

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

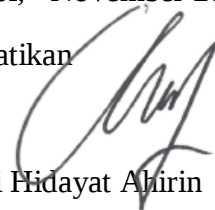
A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
D.	Tujuan	Siswa mampu berteman tanpa membeda-bedakan Siswa mampu tampil percaya diri dihadapan temannya
E.	Topik	Tidak baik membeda-bedakan dalam menjalin pertemanan
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
H.	Metode	Diskusi
I.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku

M.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Pembukaan	Konselor membuka kegiatan dengan mengucapkan salam
		Konselor mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai layanan
		Konselor menanyakan kabar dari masing-masing siswa
	2. Tahap Peralihan	Konselor menjelaskan tujuan dari layanan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan
		Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan Kelompok
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa dalam mengikuti layanan
		Konselor mengajak siswa-siswa untuk bermain mini <i>games</i> atau <i>ice breaking</i> sebelum melaksanakan kegiatan inti
	3. Tahap Kegiatan	Konselor menyampaikan materi bahasan “Tidak baik membedakan dalam menjalin pertemanan”
		Konselor menyampaikan tujuan dari materi bahasan tersebut
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai materi yang sedang dibahas
		Konselor melakukan tanya jawab apabila masih ada yang belum dipahami oleh siswa
		Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf

		Konselor menjelaskan tata cara permainan were wolf serta
		Konselor membagikan kartu were wolf kepada siswa dengan peran yang berbeda
		Konselor memulai permainan were wolf
	4. Tahap penyimpulan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
		Konselor menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas
	5. Tahap Penutupan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan Kelompok
		Konselor merencanakan tindak lanjut untuk melakukan pertemuan selanjutnya
		Konselor mengakhiri layanan dengan membaca doa bersama dan mengucapkan Salam
N.	Evaluasi	Laiseq (Penilaian segera)

Jambi, November 2023

Pratikan



Toni Hidayat Akhirin

NIM.A1E118132

Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Tidak Baik Membeda-bedakan Dalam Menjalin Pertemanan

Maksud dari membeda-bedakan di sini adalah kamu cenderung tidak mau bersosialisasi dengan seseorang yang memiliki pola pikir berbeda denganmu. Ada beberapa alasan masuk akal mengapa kamu pantang membeda-bedakan dalam berteman. Simak pembahasannya berikut ini.

Ingatlah bahwa setiap orang itu memiliki kelebihan dan kekurangan

Pada dasarnya setiap orang itu pasti memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Baik itu dari segi ekonomi ataupun pola pikir, kamu tidak bisa memaksa orang lain agar bisa setara denganmu. Dengan adanya perbedaan yang cukup mutlak semacam itu, kamu tidak boleh membeda-bedakannya.

Membeda-bedakan teman hanya akan membuat lingkaran pergaulanmu menyempit

Salah satu hal yang pasti didapat jika sering membeda-bedakan teman adalah lingkaran pertemananmu akan semakin menyempit. Hal tersebut tentunya akan menghasilkan banyak kerugian bagimu. Salah satu contohnya adalah ketika dalam keadaan susah, hanya sedikit teman yang mau menolongmu.

Kamu akan susah bergaul dengan orang-orang yang tidak cocok denganmu

Jika sering membedakan teman, kamu pasti akan susah beradaptasi di lingkungan sosial apapun. Salah satu contohnya ketika sedang berada di lingkungan baru, kamu akan susah berkenalan sebab tidak terbiasa melakukannya. Apalagi kebiasaanmu yang suka membedakan akan membuatmu berpikir dua kali sebelum berkenalan.

Lingkaran pertemananmu pasti tidak akan berwarna

Jika hanya memilih teman yang satu frekuensi, kamu tidak akan mendapati keseruan dalam sebuah persahabatan. Kamu tak akan mendapati pertengkaran karena ketidakcocokan sehingga dapat membuat kalian menjadi lebih dewasa dalam berteman. Cobalah sesekali untuk bergaul dengan orang yang bertolak belakang dengan pemikiranmu agar kamu belajar banyak hal darinya.

Sering membedakan teman hanya akan membuatmu mudah berpikiran buruk

Di awal sudah disebutkan bahwa kebiasaan membeda-bedakan teman hanya akan memupuk sikap berburuk sangka. Hal itu terjadi karena kamu sudah terbiasa melihat keburukan orang lain tanpa memandang sisi positifnya. Dengan adanya hal tersebut, kamu akan susah percaya dengan orang lain.

Sumber : <https://www.idntimes.com/life/relationship/tenda-bersajak-nations/gak-boleh-membedakan-teman-c1c2?page=all>

LAMPIRAN 9 TABULASI DATA *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

DATA PRE-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL																																				
Respon den	No. Item																														Jumlah	ideal	%			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
skor	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	120	100.00%
1	2	1	1	2	3	2	3	2	0	0	0	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	53	120	44.17%	
2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	3	0	4	2	3	0	2	2	2	3	2	1	1	0	0	0	3	2	2	2	2	2	55	120	45.83%		
3	2	2	3	0	4	1	2	1	3	0	4	0	4	0	2	0	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	0	3	4	4	56	120	46.67%		
4	4	1	2	0	0	3	1	2	1	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	4	2	1	1	0	0	3	3	3	59	120	49.17%		
5	2	3	3	1	2	2	2	3	4	1	4	1	0	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	0	1	0	0	55	120	45.83%		
6	2	1	2	3	2	1	1	0	4	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	3	1	0	0	1	4	4	3	2	1	1	1	54	120	45.00%		
7	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	4	1	1	1	0	1	2	1	4	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	3	3	57	120	47.50%		
8	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	3	2	1	4	1	0	3	1	1	1	2	3	3	4	4	59	120	49.17%		
9	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	4	3	1	1	0	0	1	1	1	2	3	4	1	1	2	2	3	3	4	2	58	120	48.33%		
10	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	0	0	0	1	2	2	2	3	2	1	1	1	58	120	48.33%		
11	2	3	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	3	1	2	3	4	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	3	55	120	45.83%		
12	2	4	3	2	2	1	1	1	0	1	2	3	4	0	4	0	4	0	1	2	1	1	2	0	0	2	3	4	3	1	2	2	54	120	45.00%	
13	1	3	2	2	1	3	2	1	4	3	2	1	1	2	1	0	0	0	2	2	1	2	1	2	3	1	4	3	2	2	2	54	120	45.00%		
14	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	2	0	0	1	2	3	1	1	3	2	1	2	0	2	3	3	1	2	1	1	1	53	120	44.17%		
15	2	1	2	2	1	0	3	1	1	4	1	4	2	2	1	1	2	3	3	1	0	0	2	2	3	1	3	3	2	2	2	55	120	45.83%		
16	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	54	120	45.00%		

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI**PERLAKUAN PADA KELOMPOK EKSPERIMEN****PERLAKUAN PADA KELOMPOK KONTROL**



WAWANCARA DENGAN SISWA SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI



WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING SMP NEGERI
11 KOTA JAMBI