LAMPIRAN

LAMPIRAN

• LAMPIRAN 1 SURAT IZIN UJI COBA ANGKET

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1860/UN21.3/KM.05.01/2023 Hal : Permohonan Izin Uji Coba Angket 24 Mei 2023

Yth. Kepala SMP Adhyaksa N 1 Kota Jambi

Tempat

Dengan hormat,

Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas

nama;

Nama : Toni Hidayat Ahirin

NIM : A1E118132

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Nelyahardi, M.Pd 2. Freddi Sarman, M.Pd

akan melaksanakan uji coba angket guna untuk penyusunan tugas akhir yang berjudul: "Efektivitas Teknik Permainan dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas

VIII di SMP N 11 Kota Jambi".

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diizinkan melakukan uji coba angket disekolah yang Saudara pimpin.

Uji Coba Angket dilaksanakan dari tanggal 25 s.d 27 Juni 2023

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

Believ Sarvika, S.S., M.ITS., Ph.D HP 198119232005012002

LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PRA PENELITIAN

RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor : 1165/UN21.3/KM.05.01/2022 Hal : Permohonan Izin Pra Penelitian

29 Agustus 2022

Yth. Kepala SMP Negeri 11 Kota Jambi

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama :

Nama : Toni Hidayat Ahirin

NIM : A1E118032

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd

2. Freddi Sarman, S.Pd., M.Pd.

akan melaksanakan pra penelitian guna untuk penyusunan skripsi yang berjudul: "Penerapan Teknik Modeling Upaya Meningkatkan Rendahnya motivasi Mengikuti Proses Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa SMP N 11 Kota Jambi".

Untuk itu, kami mohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan pra penelitian ditempat yang Saudara pimpin.

Pra Penelitian akan dilaksanakan pada tanggal, 30 Agustus s.d 5 September 2022

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan

Dekan BAKSI,

Delita Sartika, S.S., M.ITS., Ph.D. NIP 198110232005012002

LAMPIRAN 3 SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA JAMBI DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI

Alamat : Jl. H.O.S. Cokroaminoto No. 26, Selamat, Danausipin, Kota Jambi 3612 Telep. (0741) 61008

Posel: smpn11jambi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/274-SMPN.11/VIII/2023

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafrizon, M.Pd

NIP : 19720502 199802 1 002 Pangkat/golongan : Pembina Tk.J/IV.b

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit kerja : SMP Negeri 11 Kota Jambi

Dengan ini menerangkan:

Nama : Toni Hidayat Ahirin

NIM : AIE118132

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Berdasarkan Surat dari Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Riset Dan Teknologi Universitas Jambi Nomor: 2196/UN21.3/PT.01.04/2023 tanggal 15 Juni 2023 telah melaksanakan Penelitian untuk tugas akhir Skripsi yang berjudul: "Efektivitas Teknik Permainan Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 11 Kota Jambi", pada tanggal 16 juni 2023 s.d. 27 Agustus 2023 di SMP Negeri 11 Kota Jambi

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat di pergunakan seperlunya.

PENambi, 16 Agustus 2023

fatrizon, M.Pd

Kepala

19720502 199802 1 002

• LAMPIRAN 4 TABULASI DATA HASIL UJI COBA ANGKET

HASIL UJI COBA VALIDITAS

															HASIL		Istations	ALIDIT	AS																
Pearson	X1	X2 .180	X3 Ø38	X4 .096	X5	X6	.X7	X8	X9	X10 295	X11	X12	X13	X14	X15		X17	X18 ,332	X19 ,367	X20	X21	X22	X23	X24 238	X25	X26 822	X27	X28 .089	X29	X30	X31	X32	X33	X34 .	Auretah
X1 Sig. (2-billed)		,268	A15	,556	,757	A11	A21	,716	,919	Д64	,517 ,717	,127	,943	,233	286	,274	,00a	,332 ,036	,307 ,020	,351	,376	,556	,329 ,338	,139	827	,895	,618	,586	,037	,205	,age	,132 ,036	д20	,351	д10
Pearson	,180	1	-,002	,019	274	,309	,102	-,038	дая	A95	-,045	A39	,022	,222	д83	,256	,121	,152	256	,332	-,046	,272	278	,206	-,017	,110	,010	,038	,023	,168	,121	,152	256	,332	,372
X2 Seg. (2-billed) N	,268 40	40	,991 40	,909 40	,087 40	,052 40	,533 40	A17	,561 40	,001 40	,784 40	доs 40	д92 40	,168 40	,612 40	,111 40	A55	,349 40	,111 40	,036 40	,779 40	,089 40	,082 40	,203 40	,918 40	,500 40	,950 40	,818 40	,88G 40	,300 40	,455 40	,349 40	,111 40	д36 40	д11 40
Peanon x3 Sig. (2-failed)	,038 ,018	-,002 ,991	1	,288 ,071	,000 ,000	pra cca	,705 ,000	,494 ,001	,567 ,000	A95	,038 ,016	,726	-,011 ,946	.006 ,972	,463 ,003	,124	,736	,155	,291 ,869	,564	,146 ,369	,492 ,001	,174	,007 ,553	,493 ,001	,069 ,672	,410	,000	,289	,050	,736	,155	,291 ,069	,564	,578 ,000
N Pearson	40 3eq,	,019	40 288	40	40 261	40 ,045	40 ,163	40 ,192	,152	,095	40 ,310	40 Д68	,144	,152	,125	-,104	40 200	40 -,038	374	40 ,189	40 266	-,00a	40 Д64	,08G	,191	,095	,326	,141	40 426	A0 ,831	,200	-,038	374	,1 8 S	A23
X4 Seg. (2-boiled) N	,556 40	,909 40	,071 40	40	,104 40	,782 40	,316 40	,236 40	,349 40	,558 40	,051 40	A76	,376 40	,349 40	A41	,523 40	217	#18 40	Д17 40	242	,020 40	,963 40	,694 40	,599 40	239	,558 40	,040	,386 40	,006 40	,000	,211 40	A10	A17	242	,001 40
Pearson X5 Sig. (2-billed)	,050 ,757	,274	д19 000	,261	· ·	,124	д78 Д00	,729 ,000	,509 100,	282 A78	,073 ,056	,213 ,188	,157 ,332	,102	д12 д01	-,129 ,428	,168	,140 ,389	,312 ,050	до5 ,974	234 235	,550 ,000	:E0,-	,005 ,562	д24 даа	,143	,191	367 ,020	,361 ,022	,260	,222	,140 ,389	,312 ,010	до: 274	,707
N Pearson	40 398	40	40 D78	.045	40 248	40	40	40	40	40	40 ,325	40	40	40	40 ,175	40	-017	40 624	40 321	40	40	.069	40	40	40	40 ,103	40	.096	40 390	40	40	424	321	46	40
X6 Seg. (2-billed)	A11	,052	W33	,782	,124		,726	,786	,923	діз	,041	,239	275	,088	280	.057	,916	,00s	Д44	342	252	,673	ARC	,397	,760	,528	,265	,554	,013	,240	,010	,000	B44	342	дол
Peanon	,131	-,102	,705	,163	,678°	-,057	1	£48	,552	,nsu	-,056	-,122	-,055	-,046	,229	-,062	253	,199	,082	,B23	DRT	A29	,193	,074	567	,882	,031	,386	,148	,071	,253	,199	да2	Д23	All
X7 Bg. (2-billed) N	/42 S	,633 40	,000 40	,316 40	,000 40	,726 40	40	,000 40	,000 40	,716 40	,730 40	A53	,738 40	,778 40	,155 40	,702 40	,115 40	,219 40	,616 40	,000 40	,095 40	,006 40	,231 40	,651 40	доо 40	,616 40	,82 f	,000 40	,363 40	,638 40	,118 40	219 40	#16 40	A10	,001 40
Pennon X8 Seg. (2-tested)	,059 ,716	-,038 ,817	A94 A01	,192 ,236	,729 ,000	Д44 ,/86	,648 ,000		A22 A01	д63 д98	,096 255	Д43 ,794	,122 A52	,282 ,078	396, 110,	,031 ,850	,104 ,525	,215 ,182	,215 ,182	,104 ,525	,180	,001	,041 ,002	,073 ,655	,711 ,000	,763	,165	,013	,423	,184	,104	,182	,102	,104 ,525	,565 ,000
N Peamon	A0	,095	40 267	,152	,509	-,016	,552°	/40 /422	40	40 052	-,193	#0 #17	-,021	,142	40 241	,022	,383	40 ,004	,174	247	A17	49 490	-40 ,084	,095	#5 #52	,060	-,072	361	,146	,294	383	,004	,174	241	,559°
Xs Seg. (2-tested) N	,019 40	,561 40	,000 40	,349 40	,001 40	,923 40	,000 40	ρα7 40	40	,752 40	,233 40	A17	,899 40	,381	доо 40	,892 40	,015 40	,978 40	284	,125	#37 40	,001 40	,600 40	,560 40	доо 40	,711 40	40	,022 40	,368 40	,066 40	,018 40	,978 40	204	,1 21 40	,000 40
Peanon XIG Sq. (2-miled)	,295 ,064	,495 ,001	,111 ,495	,095	,282 ,078	,389 610	,059 ,716	,063 ,088	,052 ,752		861, 886,	,397 ,011	,120 ,460	,277	,034 ,033	,024	,132 A18	,402 ,010	,266 ,097	,395 ,012	-,035 ,829	,627	,221	,111 ,495	,130 ,423	,305 ,056	,114	,475	,084	-,104 ,524	,152	A02	,266 ,097	,395 ,012	A13
N Pearson	-105	-045	40 038	40 ,310	40 .073	325	-056	096	40	40 ,138	40	40 231	40	40 ,275	-,034	,229	-,023	40 226	40 339	40 ,089	40 302	-40 -,146	40 ,125	40 253	057	40	,231	,057	40 ,381	40	-,023	226	339	40	370
X11 Seg. (2-balled)	A17	,784	AIG	,051	дая	D41	,730	,050 ,055	233	396	-	,152	до2	,086	A33	,155	A86	,160	#32	,85	,058 40	,369	A26	,115	,727	250	,151	,725	,015	,315	,000	,160	A32	дат	B44
Peamon	,245	A39°	AST	,058	213	,191	122	Д43	Д17	397	,231	7	A10"	,265	,101	,102	дів	дза	,269	A02	Д44	,289	-,031	222	дзя	,007	,150	,121	,166	384	,018	дэо	,269	A02	A07°
X12 Seg. (2-billed) N	,127 40	,005 40	,726 40	,676 40	,188 40	,239 40	A53	,794 40	,917 40	#11 #0	,152 40	40	доя 40	,099 40	,536 40	,530 40	,910 40	,582 40	,093 40	Д10 40	,786 40	,075 40	,75 t	,168	A11	,964 40	,356 40	,456 40	,305 40	,014 40	,010 40	,582 40	,093 40	Д10 40	,000 40
Pearson X13 Sig. (2-billed)	,012 ,843	,022 ,892	,011	,144	,187	275	,055	,122 ,452	,021 ,021	,120 ,460	A78	,410 ,009	- 1	,238	.062 .703	,130 ,425	,069 ,072	,157 ,332	#47 #04	,124 ,445	,175	,147	.05f	,088	,095 ,000	,014 ,031	,036	.064 ,697	,084	,645	,080	,167	#47 #04	,124 A45	271
N Pearson	,193	,222	-,006	,152	,102	40 273	40 \046	40 ,282	,142	277	40 ,275	,265	,238	40	,127	414	233	40 406	40 ,313	241	314	,287	,051	,307	271	344	316	,196	,566	,044	,233	406	,313	241	A75
X14 Seg. (2-failed) N	,233 40	,168 40	,972 40	,349 40	,531 40	,088 40	,778 40	дта 40	,381 40	,084 40	,086 40	,099 40	,139 40	40	A36	,008 40	,148 40	,009 40	,049 40	,134	,048 40	,073 40	,734 40	,054 40	,091 40	,030 40	40	,225 40	,000 40	,786 40	,148 40	,009 40	,049 40	,134 40	,000 40
Pearson XIS Sig. (2-toiled)	,141	,083 ,612	,463 ,003	,125	,512 ,001	,175 ,280	,129 ,155	,396 ,110	,541 ,000	,034 ,033	-,034 ,033	,101, 0EG,	-,062 ,703	,127	1	-,093 ,570	,169	Д43 ,790	,199 ,219	,008 ,963	361 p22	,280 ,080	.001	,326 ,040	,385 ,014	,158	,006	,029	,162	313 ,045	,165	,790	,199 ,219	,000 ;36;	,481 ,002
N Pearson	40	40 ,256	-,124	-,104	40 -,129	40 304	40 \062	40 (031	40 022	40 B24	40 ,229	40 ,102	40 -,130	414	-,093	40	40	40 ,151	40 J39	270	40 -,096	-,025	40	256	A0	-,123	40	,123	40 ,098	40 ,204	40	40	40 ,039	376	22)
X16 Sig. (2-billed)	274	,111	A40	,523	A28	ps7	,702	ASO	A92	,185 	,155	,530	A25	,00a	A70		A21	352	#12	д92	,556	,878	,130	,111	,905	451	,291	,450	,546	,206	,421	,352	A12	,p92	,155
Pearson X17 Seg. (2-billed)	,040 ,008	,121	,736	,200	,222	-,017 ,016	,253 ,115	,104 ,525	,383 ,315	,132 ,418	-,023 ,866	,018 ,010	.000	,233	222	,131	1	-,119 ,464	,171 201	Д77 Д39	,227	,095	201	,020 ,000	,120	506 ,001	,094	,059	-,110	,233	1,000	,119	,171 ,291	A71	,367
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	,672 40	40	,169 40	,421 40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	,499 40	,148 40	40	40	40	40	*
Pearson X18 Sig. (2-billed)	,332 ,036	,152	,129 ,155	.038 ,818	,140	,424 ,000	,199 ,219	,182	Д04 Д78	A02	,160	д90 ,582	,157	,009	,790	,151	A64	ď	80a 000,	,127 ,433	,723	,287	,000 ,000	,110	,180	,041 ,004	,388	,191	,297	,443	,464	,000,1 ,000	,009 e00,	A33	,003 ,003
N Pearson	,367	,256	291	274	,312	,321	,082	215	,174	266	,339	,269	A47	213	,199	,039	-,171	40 80a	1	205	290	,191	265	220	277	ATS.	,170	,238	A0 A93	,286	-,171	A08	1,000	201	,561
X19 Sig. (2-billed) N	,020 40	,111 40	,069 40	,017 40	,050 40	Ø44 40	д16 40	,182 40	,284 40	,097 40	,032 40	,093 40	до4 40	,049 40	,219 40	,812 40	,291 40	,009 40	40	,205 40	,076 40	,239 40	,095 40	,172 40	де 40 40	,544 40	,294 40	,139 40	,000 40	,074 40	,291 40	,009 40	дов 40	,201 40	,000 40
Pearson x20 Sep. (2-testes)	,181, 186,	,036	Д24 Д64	,189	,005 ,974	,154 ,342	,823 ,888	-,184 ,525	,125	,395° ,012	,089 ,085	A02 A10	,124 /445	,241	.008 .003	,270	77Q 9EQ	,127 ,433	,205 ,205	,	,068 ,878	,132 ,417	,125 ,426	,111 ,494	,013 ,052	,066 ,685	,729	,163	,023 ,886	,211	,071	,127 ,433	205 205	1,000 ,000	,396 110,
N Pearson	,144	-,046	,146	40 366	40 334	40 ,186	40 ,087	40 ,216	40 A77	-,035	40 ,302	40 D44	40 219	314	.361°	-,096	40 227	40 ,058	40 ,290	40 \068	40	,168	-,264	271	,185	,381°	398	,039	,390°	,281	,221	/00 /050	40 290	-,068	/30°
X21 Sig. (Z-tested)	,376 40	,779 40	,369 40	,020 40	,035 40	,252 40	,595 40	,180 40	#37 40	#29 40	,058 40	,786 40	,175 40	,048 40	,022 40	,556	,159 40	,723 40	,070 40	#15 40	40	,100 40	,1 a c	,091 40	254	,015 40	,011 40	,810 40	,013 40	,076	,186	,723 40	,070 40	#76 40	,430° ,800
Pearson X22 Stg. (2-totled)	,096 ,056	,272	,492 ,001	-,008 ,963	,550 ,000	Д69 Д73	,429 ,006	,524 ,001	,490 ,001	Д79 Д27	-,146 ,369	289 A71	,147 ,365	,287	280 080	-,025 ,878	,095 ,058	,172 287	,191 ,239	,132 ,417	,168 ,300	,	,114 /485	,760	,013 ,001	,105 ,521	,228	,004	,325	,054	,095	,172 287	,191 ,239	,132 ,411	,561 000
N Pearson	40	40	40	40	-,033	40	40 ,193	-,041	40 Ø84	40 227	40 ,129	-,031	40	,055	40 -,001	.244	40	40	40	40	40	40	40	40	-039	40	40	40	,068	40	46	- 0	40	46	4
X23 Sig. (2-billed)	,029	,082	284	,064	A38	A80	233	дог	доя	,160	A28	AST	,055 ,735	,734	294	,130	208	,00s	,205 ,209	,129 ,426	,100	,485		,361	A11	,096 ,087	,745	,163	,679	,030 ,855	,201	,006 ,006	,000 ,000	A26	,200
Pearson	,238	,206	д97	,086	,pas	,138	1074	-,073	,095	,111	,253	,222	-,088	,307	,326	,256	,D28	267	,220	,111	271	,050	,148	1	1,173	,107	,178	,097	,301	,171	,028	257	220	,111	,326
X24 Stg. (2-billed) N	,139 40	,203 40	,553 40	,599 40	,562 40	,397 40	,051 40	/155 40	,560 40	A95	,115 40	,168 40	даа 40	,054 40	,040 40	40	д65 40	,110 40	,172 40	A94	,091 40	,760 40	,361 40	40	284	,510 40	,271 40	,552 40	,059 40	,274 40	,865 40	,110 40	,172 40	A94	,040 40
Peanon X25 Sig. (2-telled)	,079 ,027	,017 ,918	д93 Д01	,191	,624 ,000	,760	,567 ,000	,711 ,000	,652 ,000	,130 ,423	,087 ,727	,039 ,110	део део	,091	,385 ,014	,020	,120 /459	,180 265	277 284	Д73 Д52	,185 ,264	,001	,035 ,611	,173 ,284		,108 ,507	,071	,010	,071	,146	,120	,180 265	277 284	A52	,000
N Pearson	A0 ,022	,110	-,069	,095	40 ,236	,103	40 #82	,049	40 ,060	,305	,1 as	#0 #07	-,014	244	40 ,158	-,123	40 506	#0 #41	A0 A75	40 \066	381	,105	,09¢	,107	,108	40	,210	,000	,293	1,210	,506	A0	#0 #75	-,066	,323
X26 Sig. (2-billed) N	,095 40	,500 40	,872 40	,558 40	,143 40	,528 40	,616 40	,763 40	,711 40	,056 40	,250 40	,064 40	,931 40	,030 40	,331 40	,451 40	ДО1 40	,004 40	,544 40	,685 40	,015 40	,521 40	,051 40	,510 40	,507 40	40	,193 40	1,000	,086 40	,193 40	,001 40	,004 40	A14	#85 40	#42 40
Pearson X27 Sig. (2-toiled)	,081 ,018	,010 ,950	,134 ,410	326 ,040	,197 ,223	,179 ,269	Д37 Д21	,165 ,310	,072 ,059	,114 ,482	,231 ,151	,150 386,	,329° ,038	316 ,047	,006 ,975	-,171 ,291	,094 ,562	,388°, 213	,170 294	,729	298 211	,228	,745	,176 ,271	,077 ,037	,210 ,193		,053	,044	,166	,094	,388 ,213	,170 294	,725	,386 ,014
N Pearson	40 ,089	,038	40 A72	40 ,141	40 367	40 096	40 ,586	40 ,389	40 361	40 1,116	40 ,017	40 ,121	-,064	,196	40 ,029	,123	40 ,059	40 ,191	40 ,238	40 225	40 ,039	40 /445	,163	40 (097	,368	,000	,052	40	,301	,290	,059	,191	238	40 ,225	A93
X28 Sig. (2-billed) N	,586 40	,818 40	,000 40	,386 40	,020 40	,554 40	,000 40	ρ13 40	Д22 40	A75	,725 40	A56	,097 40	,225	,859 40	,450 40	,718 40	239	,139 40	,163	,810 40	.004	,315 40	,552 40	Д10 40	1,000	,745	40	,059	,061	,718	239	,139	,183 40	201
Pearson x2g Sig. (2-billed)	,332 ,037	,023	289 pre	,426 ,006	,361° ,022	,390° ,013	,148 ,363	A23 006	,146 ,368	ДВ4 ДО5	,381° ,015	001, 205,	277 284	,566	,225 ,162	,098	,110 ,499	,297 ,063	593 ,000	Д23 Д86	390 ,013	,325 ,041	,066 ,676	,301 ,059	289 A71	,293 ,066	,320 ,044	,301	1	,172	,110	,297 ,063	,000	Д21 Д86	,96° ,000
N Peamon	40	40	40	40	40	/87 /187	40 A17	40	40	40 -,104	,162	40 384	40 A74	,044	40 313	,346	40	40 -,125	40 286	40 217	40	,011 ,054	40 ,030	40	40	40 -210	40	40	40 ,220	40	40	40	40	40	40
X38 Sig. (2-feited)	205		,313 ,050 40	,000	дея дея 40			,755	дес 40	524	319	,384 ,014	A49	,786	,313 ,049	,208	,148	A43	B74	A79		,739	A51	274	,367	,193	,300	,061	,172		,148	A43	B74	376	A32
Pearson	д40 Д40	,121	,055	,200	222	-,017	253	,104	,383	,132	-,023	,pts	-,069	,233	222	,131	1000	-,119	1171	#0 #77	,227	,095	,201	,028	,120	506	,094	,059	-,110	,233	19	-,119	-,171	B71	,367
X31 Seg. (2-billed) N	,008 40	,455 40	,736 40	,217 40	40	40	,115 40	,525 40	д15 40	40	,186 40	,010 40	872 40	,148 40	,169 40	,421 40	Д00 40	,464 40	291 40	,639 40	,159 40	,558 40	,20 <i>t</i>	,165 40	A59	,001 40	,562 40	,718 40	,499 40	,146	40	A64	,291 40	#35 40	μ20 40
Pearson X32 Sig. (2-billed)	,332° ,036	,152 ,349	,229 ,155	-,038 ,818	,140 ,389	,000	,199 ,219	,215 ,182	,004 ,978	A02°	,226 ,160	,090 ,082	,157	,009 800,	,790	,151	,119 ,464	1,000°	80%	,127 ,433	,723	,172 ,287	,430° ,000	,257 ,110	,180 ,265	,041 ,804	,388	,191 ,239	,297	-,125 ,443	,116	1	808	,121 ,432	A56 ,003
N Pearson	40 ,367	,256	40 291	40 274	40 ,312	40	40 ,082	40 ,215	,174	40 266	40 ,339	40 269	40 ,447	40 213	40 ,199	,039	-,171	40 804	1,000	40 205	40 290	,191	40 ,265	40 220	211	40 ,075	,170	,238	40 593	,286	-40 -,171	40 408	1	40 205	,561
X33 Seg. (2-billed) N	,020 40	,111 40	дея 40	,017 40	,050 40	Д44 40	,516 40	,182 40	,284 40	Д97 40	,032 40	,093 40	Д04 40	,049 40	,219 40	,812 40	291 40	доэ 40	,000 40	,205 40	,070 40	,239 40	,095 40	,172 40	дв 4 40	,544 40	,294 40	,139 40	,000 40	,074 40	,291 40	,009 40	40	205 40	,000 40
Pearson X34 Sig. (2-billed)	,151 ,351	,036	Д94 Д64	,189	,005 ,974	,154	,023 ,000	-,104 p25	,247 ,125	,395 ,012	,089 ,085	,402 ,010	,124 ,445	,241	-,008 .963	,270	Д77 Д39	,127 ,433		,000,1 ,000	.,068 ,675	,132	,125 ,426	,111 ,494	Д73 Д52	-,066 260,	,051 ,725	,225 ,163	,023 ,886	,211	,071	,127 ,433	205 205	1	,396 ,316
N Pearson	372	40	40 578	40	40 ,707	/40 /442	40 ,511	40 ,565	40	40	40 ,320	40 40 T	40	40 575	40	40	40	40 456	40 561	40 ,396	40	40 261	40 261	40	574	40 ,323	40 ,386	40	,000 40 ,596	46	46 267	456	40 pe1	46 ,396	*
Jumi Seg. (2-billed)	Д18 40	,018 40	доо 40	,007 40	,707 ,000 40	,004	A01	дея	,000 40	A08	,320 ,344	,009	ρ84 40	,000	до2	,159	,367 ,020	,003	,000	,396 ,311	,006 ,006	,000	,096 40	,326 ,040	A00	,323 ,842	,014	,001	,000	,001	,020	,003 ,003	,000	A10]
*. Cometa ton is significa	ent at the	0.05 hve	I (2-taile	d),", Ca	rreation	18 sgret	cant # II	10 B 0 1 k	vel (2-ts	iled).	-40	-40	40	40	-40	40	46	-	40	40	40	-46	46	-	- 19	40	40	40	46	40	46	-4	40	40	

• LAMPIRAN 5 HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA ANGKET

HASIL UJI COBA VALIDITAS KOMUNIKASI INTERPERSONAL

No.	r-tabel	r-hitung	Keterangan
1	0,312	0,372	VALID
2	0,312	0,369	VALID
3	0,312	0,593	VALID
4	0,312	0,417	VALID
5	0,312	0,703	VALID
6	0,312	0,441	VALID
7	0,312	0,515	VALID
8	0,312	0,565	VALID
9	0,312	0,559	VALID
10	0,312	0,408	VALID
11	0,312	0,215	TIDAK VALID
12	0,312	0,407	VALID
13	0,312	0,276	TIDAK VALID
14	0,312	0,576	VALID
15	0,312	0,474	VALID
16	0,312	0,218	TIDAK VALID
17	0,312	0,365	VALID
18	0,312	0,467	VALID
19	0,312	0,562	VALID
20	0,312	0,392	VALID
21	0,312	0,423	VALID
22	0,312	0,569	VALID
23	0,312	0,274	TIDAK VALID
24	0,312	0,322	VALID
25	0,312	0,568	VALID
26	0,312	0,317	VALID
27	0,312	0,391	VALID
28	0,312	0,507	VALID
29	0,312	0,597	VALID
30	0,312	0,430	VALID
31	0,312	0,365	VALID
32	0,312	0,467	VALID
33	0,312	0,562	VALID
34	0,312	0,392	VALID

Reliability Statistics					
Cronbach's Alpha	N of Items				
,873	34				

• LAMPIRAN 6 ANGKET PENELITIAN SETELAH UJI COBA

A. Pengembangan Kisi-Kisi Angket Interpersonal siswa

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item		
, 422000 02			+	-	
	Keterbukaan	Keterbukaan antar	1,4,5,6	2,3	
		individu			
		Keterbukaan antar			
		kelompok			
	Empati	Memahami sikap dan	9,10,11,13	7,8,12	
	P ****	pendapat orang			
		Memahami menerima,			
		merasakan apa yang			
		dialami			
Inter Personal	Kepositifan	Sikap positif mengenai	14,15,16,	19	
2 02202	220p ozaasy and	pikiran dan perasaan	17,18,20		
		• Perilaku positif	17,10,20		
		(tindakan yang dipilih			
		untuk dilakukan)			
	Dukungan	Memberikan respon	21,23,26,	22,23,25	
	Бикиндин	Pengambilan keputusan	27		
	Kesetaraan	Pengakuan beharga	28,29,30,	31	
	nostui uuit	Kerelaan untuk setara	32,34		
		dengan orang lain			

Kuesioner Penelitian

A. Identitas Diri

Nama :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin:

Hari/Tanggal:

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- 1. Angket/kuesioner ini dibuat untuk mengetahui *kemampuan komunikasi interpersonal* siswa di kehidupan sehari-hari. Didalam angket ini, **tidak ada jawaban yang benar atau salah**, jadi jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya terjadi.
- 2. Berilah tanda **centang** (□) pada pernyataan yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- 3. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti, kemudian jawablah dengan jujur.

SL

:

Sel

alu

SR

S:

Seri

ng

KD:

Kadang-

kadangJR:

Jarang

TP: Tidak pernah

No	Pernyataan		Jawaban					
140	-	SL	SR	KD	JR	TP		
1.	Saya sulit mengungkapkan apa yang saya rasakan							
2.	Saya hampir tidak bisa memulai pembicaraan terlebih dahulu							
3.	Saya berusaha menceritakan permasalahan yang saya alami pada teman aau orang terdekat							
4.	Saya sulit berbicara didalam kelompok							
5.	saya dimintai pendapat ketika sedang berdikusi							
6.	Saya berbicara dengan terbata-bata saat diminta mengukapkan apa yang saya rasakan							
7.	Lawan bicara sering menertawakan saya, karna cara berbicara saya dianggap aneh							
8.	Saya akan menerima apabila orang lain tidak menerima pendapat							
9.	Saya berusaha memahami perasaan yang sedang dihadapi teman							
10	Saya menghargai pendapat teman saya ketika berdiskusi							
11	Saya berusaha menyelesaikan masalah yang saya alami							
12.	Ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, saya menggunakan bahasa yang lebih halus							
13.	Saya berhati-hati ketika berbicara dengan teman yang baru saya kenal							
L			l					

14.	Saat memilih pergi dari ruangan ketika pendapat saya tidak dihargai peserta diskusi			
15.	Saya membantu teman saya yang kesulitan			
16.	Saya tidak merasa bersalah ketika datang terlambat sekolah			
17.	Saya segera mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan			
18.	Saya memuji penampilan teman saya			
19.	Saya menertawakan teman yang mengemukakan pendapat yang tidak masuk akal			
20.	Saya memberikan ucapan selamat atas kesuksesan yang di alami teman saya			
21.	Saya bingung saat diberi dua pilihan			
22.	Sebelum bertindak saya mempetimbangkan akibat dari perbuatan yang akan saya lakukan			
23.	Saya bertanya kepada teman mengenai keputusan yang seharusnya saya ambil			
24.	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda			
25.	Saya berteman dengan siapa pun tanpa melihat latar belakang sosial ekonomi, suku ataupun agama			

26	Saya ikut menjelekkan orang yang tidak			
	disukai oleh teman saya			
27.	Saya hampir berbicara dengan teman			
	yang menurut saya setara dengan saya			
28.	Pendapat orang lain sama pentingnya			
	dengan pendapat saya			
29.	Saya berbicara lebih lembut dengan			
	teman yang memiliki suku yang sama			
	dengan saya			
30.	Saya termasuk orang yang mudah			
	berinteraksi dengan orang yang baru saya			
	kenal			

• LAMPIRAN 7 PEDOMAN WAWANCARA PRA PENELITIAN

Informan: Guru Bimbingan dan Konseling

Pertanyaan:

- 1. Adakah siswa yang sering ragu-ragu mengemukakan pendapatnya kepada orang lain ?
- 2. Adakah siswa yang memilki sikap tidak peduli dengan teman tatapi mereka hanya peduli dengan teman dekatnya saja ?
- 3. Adakah siswa yang belum memiliki sikap dukungan yang rendah kepada temannya?
- 4. Adakah siswa yang memilki sikap kurang bisa menghargai orang lain yang sedang berbicara meskipun itu gurunya sendiri ?
- 5. Adakah siswa yang belum memilki sikap kesetaraan?

Informan: Siswa Kelas VIII

Pertanyaan:

- 1. Apakah kamu ragu dalam menyampaikan pendapatmu kepada orang lain?
- 2. Apakah kamu merasa malu jika diminta untuk berpendapat ketika berdiskusi?
- 3. Jika ada temanmu yang memilki masalah apakah kamu akan membantunya?
- 4. Jika teman dekatmu/sahabat yang memilki masalah apakah kamu akan membantunya ?
- 5. Ketika ada temanmu yang tidak bisa menjawab pertanyaan apakah kamu mengejeknya ?
- 6. Apakah kamu suka memberikan pujian kepada temanmu?
- 7. Apakah kamu sering asik sendiri/rebut saat guru sedang berbicara?
- 8. Apakah kamu sering menaruh curiga kepada temanmu?
- 9. Apakah kamu sering minder/tidak percaya diri karna merasa rendah dari temanmu ?

• LAMPIRAN 8 RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN PERLAKUAN

RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KONSELING

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
В.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
D.	Tujuan	a) Siswa mampu dalam mengemukakan pendapatnya kepada orang lain b) Siswa mampu berpendapat ketika berdiskusi
E.	Topik	Cara menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
H.	Metode	Diskusi
I.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku

M.	Uraian Kegiatan	
		Konselor membuka kegiatan dengan
		mengucapkan salam
	1. Tahap Pembukaan	Konselor mengajak siswa untuk berdoa
		bersama sebelum memulai layanan
		Konselor menanyakan kabar dari masing-
		masing siswa
		Konselor menjelaskan tujuan dari layanan
		bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan
		Konselor menjelaskan langkah-langkah
		kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa
	2 77 1 72 171	dalam pelaksanaan layanan bimbingan
	2. Tahap Peralihan	Kelompok
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa
		Dalam mengikuti layanan
		Konselor mengajak siswa untuk bermain mini
		games atau ice breaking sebelum
		melaksanakan kegiatan inti
		Konselor menyampaikan materi bahasan
		"cara menghilangkan rasa malu dan tidak
		percaya diri"
		Konselor menyampaikan tujuan dari materi
	3. Tahap Kegiatan	bahasan tersebut
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai
		materi yang sedang dibahas
		Konselor melakukan tanya jawab apabila
		masih ada yang belum dipahami oleh siswa
		Konselor memberikan teknik role playing
		dengan permainan were wolf

T **
Konselor menjelaskan tata cara main dan
menjelaskan kemampuan dari setiap kartu were
wolf
Konselor membagikan kartu were wolf kepada
siswa dengan peran yang berbeda
Konselor memulai permainan were wolf
Konselor meminta kepada siswa untuk
1
menyimpulkan materi yang telah dibahas
• Konselor menyampaikan kesimpulan dari
materi yang telah dibahas
Konselor meminta kepada siswa untuk
menyampaikan kesan dan pesan selama
melaksanakan kegiatan layanan bimbingan
Kelompok
Konselor merencanakan tindak lanjut untuk
melakukan pertemuan selanjutnya
Konselor mengakhiri layanan dengan
membaca doa bersama dan mengucapkan
Salam
Laiseg (Penilaian segera)

Jambi, November 2023

Pratikan

Toni Hidayat Ahirin NIM.A1E118132 Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Cara Menghilangkan Rasa Malu dan Tidak Percaya Diri

Rasa malu memiliki sisi baik dan buruk. Pada sisi baik, rasa malu dapat mencegah seseorang dari berbuat hal yang buruk. Tetapi pada sisi lain, rasa malu juga dapat membuat orang justru terhalangi dari hal yang baik. Contohnya, seseorang malu bertanya karena khawatir dicap sebagai orang yang bodoh. Maka rasa malu ini dapat membuat seseorang menjadi terhalang untuk mendapatkan ilmu.

Cari Tahu Sumber Rasa Malu dan Tidak Percaya Diri Tersebut

Seseorang merasa malu dan tidak percaya diri tentunya memiliki sebab. Agar Sahabat dapat menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri tersebut, hal pertama yang harus dilakukan adalah mencari tahu sumber permasalahannya. Dengan mengetahui sumber permasalahannya, Sahabat akan lebih mudah untuk menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri ini.

Berpikir Positif

Setelah mengetahui sumber dari rasa malu dan tidak percaya diri tersebut, Sahabat dapat mulai mengatasi masalah tersebut. Beberapa orang mungkin memiliki rasa malu dan tidak percaya diri karena sering sekali direndahkan. Orang yang sering direndahkan apalagi saat masih kecil akan memiliki kecenderungan rendah diri dan sulit berpikir positif mengenai dirinya.

Pilih Teman yang Baik

Lingkungan memiliki andil yang sangat besar dalam menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri. Jika Sahabat berada pada lingkungan yang toxic dan sering kali merendahkan diri Sahabat, maka keluar dari lingkungan tersebut. Lingkungan yang buruk dapat memperparah kondisi mental Sahabat. Pilihlah teman dan lingkungan yang baik, sehingga Sahabat dapat dihargai sebagai seorang individu.

Sering Bergaul

Orang yang jarang bergaul dengan orang lain, terkadang memiliki rasa malu dan tidak percaya diri yang tinggi. Sehingga cara menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri adalah dengan meningkatkan intensitas bergaul dengan orang lain.

Tekuni Hal yang Kamu Kuasai

Agar Sahabat dapat menghilangkan rasa malu dan tidak percaya diri ini, Sahabat dapat menekuni hal yang dikuasai. Atau jika belum menguasai suatu hal, berusaha untuk mempelajari hal tersebut sehingga memiliki kemampuan yang cukup. Dengan begitu, Sahabat akan merasa memiliki hal positif yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri.

Sumber: https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/cara-menghilangkan-rasa-malu-dan-tidak-percaya-diri

/

RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KONSELING TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
		Siswa mampu peduli memahami sikap dan pendapat orang lain
D.	Tujuan	Siswa mampu menghargai orang lain saat berbicara
E.	Topik	Menghargai orang yang sedang berbicara
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
H.	Metode	Diskusi
Ī.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku

M.	Uraian Kegiatan						
		Konselor membuka kegiatan dengan					
		mengucapkan salam					
		Konselor mengajak siswa untuk berdoa					
	1. Tahap Pembukaan	bersama sebelum memulai layanan					
		Konselor menanyakan kabar dari masing-					
		masing siswa					
		Konselor menjelaskan tujuan dari layanan					
		bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan					
		Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan					
		Kelompok					
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa					
	2. Tahap Peralihan	dalam mengikuti layanan					
	1	Konselor mengajak siswa-siswa untuk bermain mini games atau ice breaking sebelum					
		melaksanakan kegiatan inti					
		Konselor menyampaikan materi bahasan "menghargai orang yang sedang berbicara"					
		Konselor menyampaikan tujuan dari materi					
		bahasan tersebut					
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai					
	3 Tahan Kagiatan	materi yang sedang dibahas					
	3. Tahap Kegiatan	Konselor melakukan tanya jawab apabila					
		masih ada yang belum dipahami oleh siswa					
		Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf					

		Konselor menjelaskan tata cara permainan were wolf serta
		Konselor membagikan kartu were wolf kepada siswa dengan peran yang berbeda
		Konselor memulai permainan were wolf
		Konselor meminta kepada siswa untuk
	4. Tahap penyimpulan	Menyimpulkan materi yang telah dibahas Konselor menyampaikan kesimpulan darimateri yang telah dibahas
		Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan
		Kelompok Konselor merencanakan tindak lanjut untuk
	5. Tahap Penutupan	melakukan pertemuan selanjutnya Konselor mengakhiri
		layanan denganmembaca doa bersama dan mengucapkan
N.	Evaluasi	Salam Laiseg (Penilaian segera)

Jambi, November 2023

Pratikan

Toni Hidayat Ahirin

NIM.A1E118132

Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Menghargai Orang Yang Sedang Berbicara

Berbincang atau bercengkerama dengan orang lain biasanya dilakukan dengan cara yang santai dan terbuka. Namun, meski itu bukanlah pembicaraan formal sekalipun, jangan sampai lupa akan pentingnya tata krama dan juga sopan santun.

Jangan memotong pembicaraan orang lain

Ketika seseorang sedang menyampaikan sesuatu, biarkan dia menuntaskan apa yang menjadi gagasannya sampai selesai. Meski kamu punya pemikiran atau pendapat lain, dengarkanlah terlebih dahulu. Jangan sampai kamu memotong pembicaraan orang lain yang kenyataannya belum tuntas. Hargai apa yang menjadi pendapat mereka, kamu akan mendapat giliran yang sama di waktu yang tepat.

Dengarkan pembicaraan orang lain dengan cermat

ita tidak pernah tahu seberapa banyak poin penting yang ada pada perbincanganmu dengan seseorang. Jika kamu tidak mencermatinya dengan baik, akan ada banyak misinformasi atau salah tangkap yang sifatnya bisa merugikan.

Tidak beranjak pergi sebelum selesai pembicaraannya

Meski kamu tidak memahami apa yang sedang orang lain bicarakan, bukan berarti kamu bisa beranjak pergi begitu saja. Cukup dengarkan dengan baik, paling tidak jadilah *audience* yang bisa menghargai gagasan seseorang.

Tidak mengkritik secara kasar

Cobalah untuk menghargainya sebagai seorang pembicara, sekalipun kamu tidak setuju dengan pendapatnya. Setiap orang punya pemikiran masing-masing, kamu tidak bisa mencela seseorang secara membabi buta.

Memberikan respons yang sesuai dengan konteks pembicaraan

Di saat seseorang berbicara tentang sesuatu yang menurutmu malas untuk dibahas, kita sering kali mengganti topik sesuka hati tanpa mempedulikan apa yang menjadi perbincangan dia.Padahal, itu merupakan bentuk tidak menghargai apa yang sedang dibicarakan. Harusnya kamu memberikan respons yang sesuai, bukan malah menggantinya tanpa ada permisi sama sekali.

 $Sumber: \underline{https://www.idntimes.com/life/career/andri-andreas-1/cara-mudah-menghargai-orang-yang-sedang-berbicara-c1c2?page=all}$

RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KONSELING TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
Bidang Layanan	Pribadi
Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
	Siswa mampu bersikap positif mengenai oikiran dan perasaan
Tujuan	Siswa mampu berprilaku positif (tindakan yang dipilih untuk dilakukan
Topik	Mengatasi kecurigaan yang berlebih pada teman
Materi	Terlampir
Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
Metode	Diskusi
Waktu	1 x 30 menit
Alat	Buku Tulis dan Pulpen
Tanggal Pelaksanaan	
Sumber Bacaan	Internet dan Buku
	Bidang Layanan Fungsi Layanan Tujuan Topik Materi Sasaran Layanan Metode Waktu Alat Tanggal Pelaksanaan

M.	Uraian Kegiatan													
		Konselor membuka kegiatan dengan												
		mengucapkan salam												
		Konselor mengajak siswa untuk berdoa												
	1. Tahap Pembukaan	bersama sebelum memulai layanan												
		Konselor menanyakan kabar dari masing-												
		masing siswa												
		Konselor menjelaskan tujuan dari layanan												
		bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan												
		Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan												
		Kelompok												
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa												
	2. Tahap Peralihan	dalam mengikuti layanan												
	2. Turap Turanan	Konselor mengajak siswa-siswa untuk bermain mini games atau ice breaking sebelum												
		melaksanakan kegiatan inti												
		Konselor menyampaikan materi bahasan "Mengatasi kecurigaan yang berlebih pada teman"												
		Konselor menyampaikan tujuan dari materi												
		bahasan tersebut												
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai												
	3. Tahap Kegiatan	materi yang sedang dibahas												
	1 2	Konselor melakukan tanya jawab apabila												
		masih ada yang belum dipahami oleh siswa												
		Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf												

		Konselor menjelaskan tata cara permainan were wolf serta
		Konselor membagikan kartu were wolf kepada siswa dengan peran yang berbeda
		Konselor memulai permainan were wolf
		Konselor meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
	4. Tahap penyimpulan	Konselor menyampaikan kesimpulan darimateri yang telah dibahas
		Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan
		Kelompok
	Tahap Penutupan	Konselor merencanakan tindak lanjut untuk melakukan pertemuan selanjutnya
	or runap renatapan	Konselor mengakhiri layanan denganmembaca doa bersama dan mengucapkan
N.	Evaluasi	Salam Laiseg (Penilaian segera)
1 1.	L (WIGUDI	Laiseg (1 childran segera)

2023

Pratikan/

Jambi,

Toni Hidayat

Ahirin

NIM.A1E118132

November

Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Mengatasi Kecurigaan Yang Berlebih Pada Teman

Dalam ruang lingkup pertemanan, mencurigai satu sama lain bukan hal baru lagi dan bahkan terbilang wajar. Kecurigaan timbul akibat dari kurangnya kepercayaan satu sama lain antar pertemanan itu sendiri. Meski tergolong wajar, paling tidak kita harus meminimalisir adanya kecurigaan yang bisa berakibat buruk.

Tanyakan secara langsung apa yang sebenarnya kamu curigai

Untuk kasus mencurigai teman sendiri, cara terbaik untuk mengatasi hal ini adalah dengan menanyakannya secara langsung tentang apa yang sebenarnya kamu curigai. Dengan begitu, kamu akan tahu faktanya dan kecurigaan tersebut akan berhenti pada saat itu juga.

Percaya bahwa kecurigaan berlebih hanya akan membuat pertemananmu hancur

Pada dasarnya, kecurigaan berawal dari tidak adanya kepercayaan pada teman sendiri. Pada akhirnya, kamu menaruh rasa curiga akibat dari minimnya kepercayaan sekalipun itu teman terbaikmu.

Sadar bahwa perbuatan buruk akan mendapatkan balasan yang buruk pula

Demi mengatasi hal ini, cobalah untuk lebih sadar bahwa perbuatan buruk akan mendapatkan balasan yang buruk pula. Kita tidak perlu terlalu banyak mencurigai, toh juga kita tidak pantas untuk menghakimi seseorang.

Lebih fokus pada kekurangan dan kepentingan diri sendiri

Ketika kita memiliki banyak waktu luang untuk sekadar mencurigai teman sendiri, bukankah itu terkesan membuang banyak waktu? Padahal, masih banyak hal yang bisa kamu lakukan dengan hal tersebut.

Salah satu contohnya memfokuskan kamu pada kekurangan dan kepentingan diri sendiri.

Percaya bahwa pemikiran positif jauh lebih baik dibanding pikiran yang penuh kecurigaan

Pada dasarnya, adanya kecurigaan bisa terjadi akibat dari pemikiran kamu yang selalu negatif. Pada akhirnya, kamu mencurigai seseorang secara berlebihan sekalipun pada teman terbaikmu. Untuk mengatasi hal ini sebenarnya tidak terlalu sulit, kamu hanya perlu percaya bahwa pemikiran positif jauh lebih baik dibanding pemikiran yang penuh kecurigaan.

Sumber: https://www.idntimes.com/life/relationship/andri-andreas-1/kecurigaan-pada-teman-c1c2?page=all

RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KONSELING TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A.	Jenis Layanan	Layanan Bimbingan Kelompok
В.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pencegahan
		Siswa mampu berteman tanpa membeda-bedakan
D.	Tujuan	Siswa mampu tampil percaya diri dihadapan temannya
Е.	Topik	Tidak baik membeda-bedakan dalam menjalin pertemanan
F.	Materi	Terlampir
G.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII
Н.	Metode	Diskusi
Ī.	Waktu	1 x 30 menit
J.	Alat	Buku Tulis dan Pulpen
K.	Tanggal Pelaksanaan	
L.	Sumber Bacaan	Internet dan Buku
	l .	I .

M.	Uraian Kegiatan	
		Konselor membuka kegiatan dengan mengucapkan salam
	1. Tahap Pembukaan	Konselor mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai layanan
		Konselor menanyakan kabar dari masing- masing siswa
		Konselor menjelaskan tujuan dari layanan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan
	2. Tahap Peralihan	Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan Kelompok
		Konselor menanyakan kesiapan diri siswa dalam mengikuti layanan
		Konselor mengajak siswa-siswa untuk bermain mini games atau ice breaking sebelum melaksanakan kegiatan inti
		Konselor menyampaikan materi bahasan "Tidak baik membeda-bedakan dalam menjalin pertemanan"
	3. Tahap Kegiatan	Konselor menyampaikan tujuan dari materi bahasan tersebut
		Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai materi yang sedang dibahas
		Konselor melakukan tanya jawab apabila masih ada yang belum dipahami oleh siswa
		Konselor memberikan teknik role playing dengan permainan were wolf

		Konselor menjelaskan tata cara permainan were wolf serta
		Konselor membagikan kartu were wolf kepada siswa dengan peran yang berbeda
	_	Konselor memulai permainan were wolf
4. Tahap p	r enyimpulan	Konselor meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
		Konselor menyampaikan kesimpulan darimateri yang telah dibahas
	r	Konselor meminta kepada siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama melaksanakan kegiatan layanan bimbingan Kelompok
5. Tahap F	Ī	Konselor merencanakan tindak lanjut untuk melakukan pertemuan selanjutnya
	ŀ	Konselor mengakhiri layanan denganmembaca doa bersama dan mengucapkan Salam
N. Evaluasi	I	Laiseg (Penilaian segera)

Jambi, November 2023

Pratikan

Toni Hidayat Ahirin

NIM.A1E118132

Lampiran : Materi Layanan Bimbingan Kelompok

Tidak Baik Membeda-bedakan Dalam Menjalin Pertemanan

Maksud dari membeda-bedakan di sini adalah kamu cenderung tidak mau bersosialisasi dengan seseorang yang memiliki pola pikir berbeda denganmu. Ada beberapa alasan masuk akal mengapa kamu pantang membeda-bedakan dalam berteman. Simak pembahasannya berikut ini.

Ingatlah bahwa setiap orang itu memiliki kelebihan dan kekurangan

Pada dasarnya setiap orang itu pasti memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Baik itu dari segi ekonomi ataupun pola pikir, kamu tidak bisa memaksa orang lain agar bisa setara denganmu. Dengan adanya perbedaan yang cukup mutlak semacam itu, kamu tidak boleh membeda-bedakannya.

Membeda-bedakan teman hanya akan membuat lingkaran pergaulanmu menyempit

Salah satu hal yang pasti didapat jika sering membeda-bedakan teman adalah lingkaran pertemananmu akan semakin menyempit. Hal tersebut tentunya akan menghasilkan banyak kerugian bagimu. Salah satu contohnya adalah ketika dalam keadaan susah, hanya sedikit teman yang mau menolongmu.

Kamu akan susah bergaul dengan orang-orang yang tidak cocok denganmu

Jika sering membedakan teman, kamu pasti akan susah beradaptasi di lingkungan sosial apapun. Salah satu contohnya ketika sedang berada di lingkungan baru, kamu akan susah berkenalan sebab tidak terbiasa melakukannya. Apalagi kebiasaanmu yang suka membedakan akan membuatmi berpikir dua kali sebelum berkenalan.

Lingkaran pertemananmu pasti tidak akan berwarna

Jika hanya memilih teman yang satu frekuensi, kamu tidak akan mendapati keseruan dalam sebuah persahabatan. Kamu tak akan mendapati pertengkaran karena ketidak cocoka sehingga dapat membuat kalian menjadi lebih dewasa dalam berteman. Cobalah sesekali untuk bergaul dengan orang yang bertolak belakang dengan pemikiranmu agar kamu belajar banyak hal darinya.

Sering membedakan teman hanya akan membuatmu mudah berpikiran buruk

Di awal sudah disebutkan bahwa kebiasaan membeda-bedakan teman hanya akan memupuk sikap berburuk sangka. Hal itu terjadi karena kamu sudah terbiasa melihat keburukan orang lain tanpa memandang sisi positifnya. Dengan adanya hal tersebut, kamu akan susah percaya dengan orang lain.

 $Sumber: \underline{https://www.idntimes.com/life/relationship/tenda-bersajak-nations/gak-boleh-membedakan-teman-c1c2?page=all}$

LAMPIRAN 9 TABULASI DATA PRE-TEST DAN POST-TEST

spon															N	o. It	em														Jumlah	ideal	%
den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	#	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Julilan	lucai	76
or	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	120	100.00%
1	2	1	1	2	3	2	3	2	0	0	0	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	53	120	44.17%
2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	0	4	2	3	0	2	2	2	3	2	1	1	0	0	0	3	2	2	2	55	120	45.83%
3	2	2	3	0	4	1	2	1	3	0	4	0	4	0	2	0	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	0	3	4	56	120	46.67%
4	4	1	2	0	0	3	1	2	1	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	4	2	1	1	0	0	3	3	59	120	49.17%
5	2	3	3	1	2	2	2	3	4	1	4	1	0	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	0	1	0	55	120	45.83%
6	2	1	2	3	2	1	1	0	4	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	3	1	0	0	1	4	4	3	2	1	1	54	120	45.00%
7	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	4	1	1	1	0	1	2	1	4	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	3	57	120	47.50%
8	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	3	2	1	4	1	0	3	1	1	1	2	3	3	4	59	120	49.17%
9	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	4	3	1	1	0	0	1	1	1	2	3	4	1	2	2	3	3	4	2	58	120	48.33%
10	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	0	0	0	1	2	2	2	3	2	1	1	58	120	48.33%
11	2	3	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	3	1	2	3	4	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	55	120	45.83%
12	2	4	3	2	2	2	1	1	1	0	1	2	3	4	0	4	0	1	2	1	1	2	0	0	2	3	4	3	1	2	54	120	45.00%
13	1	3	2	2	1	3	2	1	4	3	2	1	1	2	1	0	0	0	2	2	1	2	1	2	3	1	4	3	2	2	54	120	45.00%
14	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	2	0	0	1	2	3	1	1	3	2	1	2	0	2	3	3	1	2	1	1	53	120	44.17%
15	2	1	2	2	1	0	3	1	1	4	1	4	2	2	1	1	2	3	3	1	0	0	2	2	3	1	3	3	2	2	55	120	45.83%
16	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	54	120	45.00%

						DA	ATA	РО	ST-	TEST	KEI	LON	IPO	K EK	SPE	RIM	EN	DAN	I KEI	ON	IPOK	KC	NTR	ROL									
Respo														1	No. I	ten	1														Juml	ideal	%
nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ah		
skor	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	120	100.00%
1	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	95	120	79.17%
2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	92	120	76.67%
3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	88	120	73.33%
4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	85	120	70.83%
5	4	3	3	1	2	4	2	3	4	1	4	2	4	1	2	4	3	3	4	1	3	3	2	1	4	3	3	1	2	3	80	120	66.67%
6	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	3	1	3	1	2	1	4	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	2	4	1	83	120	69.17%
7	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	3	1	4	1	4	1	4	3	2	4	1	3	2	3	4	4	4	3	89	120	74.17%
8	2	4	1	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	1	1	4	4	3	3	4	90	120	75.00%
9	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	3	3	1	1	0	0	1	1	1	2	3	4	1	2	2	3	2	4	2	57	120	47.50%
10	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	1	0	0	2	1	3	2	0	0	0	1	2	2	2	3	2	1	1	55	120	45.83%
11	2	3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	2	3	1	2	1	4	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	53	120	44.17%
12	2	4	3	2	2	2	1	1	1	0	1	2	3	4	0	4	0	1	2	1	1	3	0	4	2	3	4	3	1	2	59	120	49.17%
13	1	3	2	2	1	3	_	1	4	3	2	1	1	2	0	1	0	3	2	2	1	2	0	2	3	1	4	3	2	2	56	120	46.67%
14	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	2	0	0	1	2	3	1	1	3	2	1	2	0	2	3	3	1	2	1	3	55	120	45.83%
15	2	1	2	2	1	0	3	1	1	4	1	4	2	2	1	1	2	3	3	2	2	0	3	-	3	1	3	3	2	2	59	120	49.17%
16	1	1	4	2	1	3	2	2	-	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	4	3	2	1	1	59	120	49.17%
	_	_			_		_	_	_	_		_				_		_	_		_		_	_	_			_		_	- 33	120	.512.70
	: KE	LOM	IPO	(EK	SPE	RIM	EN																										
		LON																															

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI



PERLAKUAN PADA KELOMPOK EKSPERIMEN



PERLAKUAN PADA KELOMPOK KONTROL





WAWANCARA DENGAN SISWA SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI



WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING SMP NEGERI 11 KOTA JAMBI