

# LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi  
Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. [www.fkip.unja.ac.id](http://www.fkip.unja.ac.id) Email. [fkip@unja.ac.id](mailto:fkip@unja.ac.id)

Nomor : 65/UN21.3/PT.01.04/2024  
Hal : **Pemohonan Izin Penelitian**

8 Januari 2024

Yth. Kepala SD Negeri III/I Muaro Bulian  
di-  
Tempat

Dengan hormat,  
Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama:

Nama : **Gusnia Rindiani**  
NIM : A1D120062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar  
Dosen Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si  
2. Alirmansyah, S.Pd., M.Pd.

akan melaksanakan penelitian guna untuk penyusunan skripsi yang berjudul: **"Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pembelajaran IPA S Kelas IV di Sekolah Dasar."**

Untuk itu, kami mohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian ditempat yang Saudara pimpin.

Penelitian akan dilaksanakan pada tanggal, **10 Januari s.d 10 Februari 2024**

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih

a.n. Dekan  
Wakil Dekan BAKSI,



**Delita Santika, S.S., M.ITS., Ph.D**  
NIP 198110232005012002



Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BATANGHARI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 111/I MUARA BULIAN



Alamat : Jln. Letnan Abu Bakar RT.11/03 Komplek Air Panas Akreditasi : B NPSN 10500113 NSS:101100103111 Kode Pos : 36613

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/14/01/SD-111/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 111/I Muara Bulian Kelurahan Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batanghari, Menerangkan :

Nama : **Gusnia Rindiani**  
NIM : A1D120062  
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 111/I Muara Bulian Kelurahan Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batanghari, pada tanggal 10 Januari S/d 10 Februari 2024. Dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pembelajaran IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar”**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Bulian, 31 Januari 2024

KAPALA SEKOLAH  
  
SASMIARTI, S.Pd  
NIP.197702131998112001

### Lampiran 3 Validasi Modul Ajar Siklus I

**LEMBAR VALIDASI**  
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
 Lembar Validasi Modul Ajar Dengan menggunakan  
 Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

**Validator** : Alirmansyah, S.Pd.,M.Pd  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
**Penyusun** : Gusnia Rindiani  
**Judul** : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pelajaran IPAS Kelas IV Di Sekolah Dasar

**A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul Ajar dalam pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan video animasi pelajaran IPAS kelas IV SDN 111/I Muara Bulian.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna point validitas adalah 1(tidak baik); 2(kurang baik); 3(kurang baik); 4(baik); 5( sangat baik)

**C. PENILIAN**

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>					
	1. Kejelasan kompetensi awal			√		
	2. Kesesuaian kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran				√	
	3. Ketetapan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa			√		
<b>II.</b>	<b>ISI YANG DISAJIKAN</b>					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar				√	
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>				√	
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup)				√	

	4. Kelengkapan instrumen evaluasi (LKPD dan pedoman penilaian)				✓	
<b>III.</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Kecerahan struktur kalimat					
<b>IV.</b>	<b>WAKTU</b>					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓	

**D. KOMENTAR/SARAN**

.....  
 .....  
 .....

Mengetahui Validator  
 Jambi, Januari 2024

Alirmansyah, S.Pd., M.Pd  
 NIDN. 0022039010

## Lampiran 4 Validasi Modul Ajar Siklus II

**LEMBAR VALIDASI**  
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
 Lembar Validasi Modul Ajar Dengan menggunakan  
 Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Validator : Alirmansyah, S.Pd.,M.Pd  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
 Penyusun : Gusnia Rindiani  
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
 Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan  
 Pemahaman Konsep Peserta Didik Pelajaran IPAS Kelas  
 IV Di Sekolah Dasar

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul Ajar dalam pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan video animasi pelajaran IPAS kelas IV SDN 111/I Muara Bulian.

### B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna point validitas adalah 1(tidak baik); 2(kurang baik); 3(kurang baik); 4(baik); 5( sangat baik)

### C. PENILIAN

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>					
	1. Kejelasan kompetensi awal				√	
	2. Kesesuaian kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran				√	
	3. Ketetapan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa				√	
<b>II.</b>	<b>ISI YANG DISAJIKAN</b>					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning				√	
	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup)			√		

	4. Kelengkapan instrumen evaluasi (LKPD dan pedoman penilaian)				✓	
<b>III.</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Keserhanaan struktur kalimat				✓	
<b>IV.</b>	<b>WAKTU</b>					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓	

**D. KOMENTAR/SARAN**

.....  
 .....  
 .....

**Mengetahui Validator  
 Jambi, Januari 2024**



**Alirmansyah, S.Pd.,M.Pd  
 NIDN. 0022039010**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Instansi : SD Negeri 111/I Muara Bulian  
Tahun Pelajaran : 2023-2024  
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Bab 5 : Cerita Tentang Daerahku  
Topik C : Masyarakat Di Daerahku  
Fase / Kelas : B / 4  
Semester : II ( Genap )  
Alokasi Waktu : 1× 35 menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengetahui perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Berkebinekaan Global
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku siswa dan buku guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Penulis: Amalia Fitri dkk)
- Gambar
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis
- Proyektor

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model *Problem Based Learning*

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video animasi peserta didik dapat medeskripsikan  
Condition Audience  
Perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu  
dan kini dengan tepat  
Degree
2. Dengan memperhatikan video animasi peserta didik dapat mengetahui

- |  |                   |
|--|-------------------|
| Condition  | Audience Behavior |
| <u>pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan di daerah tempat tinggalnya dengan benar</u> |                   |
| Degree   |                   |
| 3. <u>Dengan memperhatikan video animasi peserta didik dapat mengetahui</u>                        |                   |
| Condition  | Audience Behavior |
| <u>dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat</u>  |                   |
| Degree   |                   |
| 4. <u>Dengan menyimak penjelasan guru peserta didik dapat mengetahui</u>                           |                   |
| Condition  | Audience Behavior |
| <u>Sikap baik untuk menghadapi kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat</u>                     |                   |
| Degree   |                   |

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini, mengkorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. Mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dan menyebutkan sikap baik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa pekerjaan orang tuamu?
2. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalmu ?
3. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

#### D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik berdo'a sesuai dengan agama masing-masing</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Pendidik menayakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li> <li>• Pendidik mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk mengecek konsentrasi mereka</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>• Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari.</li> <li>• Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	1. Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menampilkan video animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat kini dan dahulu dan berdasarkan letak geografisnya</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab dan menelaah apa yang mereka tahu tentang kehidupan masyarakat</li> </ul>	50 menit

		<p>dahulu dan kini, pengaruh letak geografis terhadap mata pencarian masyarakat dan permasalahan apa yang terjadi didalam video tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengenalkan kepada peserta didik mengenai pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam di suatu daerah.</li> </ul>	
	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik dalam setiap kelompok berdasarkan tingkat pemahaman mereka. Menggali informasi mengenai contoh hasil kekayaan alam dilihat dari letak geografisnya.</li> <li>• Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan untuk mengidentifikasi pengaruh letak geografis terhadap mata pencarian masyarakat</li> </ul>	
	3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan menyusun hasil diskusi mereka.</li> </ul>	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjukkan hasil kerja dari diskusi kelompok dengan cara presentasi</li> <li>• Setiap kelompok bergantian menjelaskan hasil diskusinya</li> <li>• Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya</li> </ul>	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi</li> <li>• Pendidik membimbing peserta didik menjawab</li> </ul>	

		rumusan masalah dan melakukan konfirmasi terkait materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan jawaban dari masalah</li> <li>• Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang peserta didik di kelas</li> </ul>	10 menit

## F. REFLEKSI

Peserta didik

1. bagaimana dari materi yang peserta didik rasa paling sulit ?
2. apa yang peserta didik lakukan dapat memahami materi ini ?
3. pada bagian mana dari hasil pekerjaan peserta didik yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang peserta didik harapkan ?
4. hal apa yang membuat peserta didik diperlukan bersemangat saat belajar hari ini?

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
3. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

## G. ASESMEN

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AHH													
2.	ANI													
3.	AS													
4.	AF													
5.	AP													
6.	ASP													
7.	AA													
8.	AS													
9.	AZ													



3.	Menyimpulkan suatu konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menarik deduksi dari hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>• Adanya alasan logis atas deduksi yang telah ditentukan</li> <li>• Kesesuaian hasil deduksi dengan bentuk permasalahan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul

#### H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### a) Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

##### b) Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran

#### I. LAMPIRAN

- Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik Penilaian

#### J. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Menyetujui  
Wali Kelas

Muara Bulian, Januari 2024  
Peneliti

Umi Ariawati, S.Pd  
NIP.198801262009022001

Gusnia Rindiani  
NIM.A1D120062

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Yulia Sasmarti, S.Pd  
NIP.197702131998112001



**KELAS**

**4**

semester 2

# Lembar Kerja Peserta Didik



**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL  
(IPAS)**

**BAB 5 " CERITA TENTANG DAERAH KU  
TOPIK C " MASYARAKAT DI DAERAH KU"**



**Nama :**

**Kelas :**

**No Absen :**





## Identitas

INSTANSI : SD NEGERI 111/I MUARA BULIAN  
 TAHUN PELAJARAN : 2023-2024  
 JENJANG SEKOLAH : SEKOLAH DASAR  
 MATA PELAJARAN : IPAS  
 BAB 5 : CERITA TENTANG DAERAH KU  
 TOPIK C : MASYARAKAT DI DAERAH KU  
 FASE / KELAS : B / 4  
 SEMESTER : II ( GENAP)



## Kompetensi Awal

Peserta didik dapat mengetahui perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal



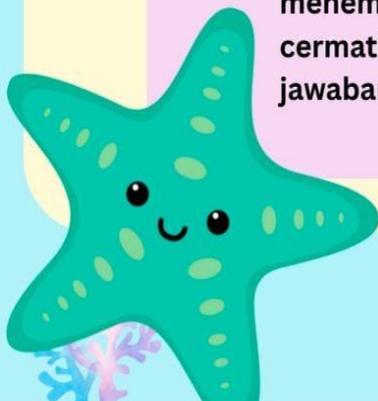
## Tujuan Pembelajaran

- Dengan Menyimak Video Animasi Peserta Didik Dapat Mendeskripsikan Perbedaan Kehidupan Masyarakat D Daerah Tempat Tinggalnya Dahulu Dan Kini Dengan Tepat
- Dengan Memperhatikan Video Animasi Peserta Didik Dapat Mengetahui Pengaruh Geografis Dengan Mata Pencarian Dominan Di Daerah Tempat Tinggalnya
- Dengan Menyimak penjelasan dari guru Peserta Didik Dapat Mengetahui Sikap Baik Untuk Menghadapi Kehadiran Masyarakat Pendetang



## Petunjuk Penggunaan LKPD

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Lengkapi identitas pada tempat yang sudah tersedia dan kerjakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja
- Tanyakan pada guru apabila menemui kesulitan, jangan lupa cermati dan teliti kembali hasil jawabanmu



## LKPD 1

menghubungkan kondisi wilayah geografis sesuai dengan karakteristiknya

### PETUNJUK KEGIATAN :

1. Cermati video yang ditayangkan
2. Hubungkan kotak yang ada di sebelah kiri dengan kotak seberada di sebelah kanan dengan cara menarik garis
3. Pilih jawaban yang tepat antara wilayah geografis dengan ciri-ciri dari mata pencaharian sesuai dengan wilayah tersebut!



## Wilayah

Pantai ●

Dataran Rendah ●

Dataran Tinggi ●

## Karakteristik

● KETINGGIAN BERADA DI KISARAN KURANG DARI 200 METER DARI PERMUKAAN LAUT

● KETINGGIAN DI ATAS 500 METER DARI PERMUKAAN LAUT, UDARANYA DINGIN

● PERBATASAN ANTARA DARAT DAN LAUT, UDARANYA PANAS, BANYAK ANGIN

● MATA PENCARIANNYA NELAYAN, PUSAT OLEH OLEH SESISIR, PETANI GARAM

● MATA PENCARIANNYA PETANI SAWAH, PEKERJAAN JASA, PETERNAKAN, PEKERJAAN KANTOR

● MATA PENCARIANNYA OBJEK PARIWISATA, MENGHASILKAN SAYURAN DAN BUAHAN, KEBUH TEH

## LKPD 2

Mencocokkan gambar sesuai dengan karakteristik wilayah

### Petunjuk Kegiatan

1. Perhatikan gambar yang ada setiap kotak
2. Analisislah karakteristik gambar sesuai dengan wilayahnya



1



2



3

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Instansi : SD Negeri 111/I Muara Bulian  
Tahun Pelajaran: 2023-2024  
Jenjang Sekolah: Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya  
Topik A : Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku  
Fase / Kelas : B / 4  
Semester : II ( Genap )  
Alokasi Waktu : 1 × 35 menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengetahui keunikan kebiasaan masyarakat di sekitar

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Berkebinekaan Global
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku siswa dan buku guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Penulis: Amalia Fitri dkk)
- Gambar
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis
- Proyektor

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model *Problem Based Learning*

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video animasi peserta didik dapat medeskripsikan  
Condition Audience  
Keberagaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing  
dengan tepat  
Degree
2. Dengan memperhatikan video animasi peserta didik dapat mengetahui  
Condition Audience Behavior  
cara melestarikan warisan budaya dengan benar  
Degree

3. Dengan menyimak penjelasan guru peserta didik dapat mengetahui  
manfaat warisan budaya dan kearifan budaya dan kearifan lokal di  
lingkungannya dengan tepat  
 Condition Audience Behavior  
 Degree

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keberagaman yang ada dilingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Berasal dari manakah orang tua kalian?
2. Apa kebiasaan unik dan kebudayaan yang terdapat di lingkungan sekitarmu?
2. Tahukah kalian bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari?
3. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat warisan budaya disekitarmu?

**D. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuanpengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsepkonsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah <i>Problem Based Learning</i></b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik berdo'a sesuai dengan agama masing-masing</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Pendidik menayakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li> <li>• Pendidik mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk mengecek konsentrasi</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
		<p>mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>• Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	1. Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menampilkan video animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan salah satu kearifan lokal yang ada disekitar</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab dan menelaah apa yang mereka tahu tentang kearifan lokal dan permasalahan apa yang terjadi didalam video tersebut</li> <li>• Pendidik mengenalkan kepada peserta didik mengenai defenisi kearifan lokal dan memberikan kejelasan terkait warisan budaya.</li> </ul>	50 menit
	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik dalam setiap kelompok berdasarkan tingkat pemahaman mereka. Menggali informasi mengenai keunikan dan kebiasaan teman.</li> <li>• Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan untuk mengidentifikasi kearifan lokal yang ada di daerah tempat tinggal mereka</li> </ul>	
	3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan menyusun hasil</li> </ul>	

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
		diskusi mereka.	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjukkan hasil kerja dari diskusi kelompok dengan cara presentasi</li> <li>• Setiap kelompok bergantian menjelaskan hasil diskusinya</li> <li>• Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya</li> </ul>	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi</li> <li>• Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan melakukan konfirmasi terkait materi</li> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan jawaban dari masalah</li> <li>• Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang peserta didik di kelas</li> </ul>	10 menit

## F. REFLEKSI

Peserta didik

1. bagaimana dari materi yang peserta didik rasa paling sulit ?
2. apa yang peserta didik lakukan dapat memahami materi ini ?
3. pada bagian mana dari hasil pekerjaan peserta didik yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang peserta didik harapkan ?
4. hal apa yang membuat peserta didik diperlukan bersemangat saat belajar hari ini?

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
3. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

## G. ASESMEN

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik
--

No.	Nama	Menjelaskan konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AHH													
2.	ANI													
3.	AS													
4.	AF													
5.	AP													
6.	ASP													
7.	AA													
8.	AS													
9.	AZ													
10.	AI													
11.	FAN													
12.	FM													
13.	INA													
14.	IKT													
15.	LP													
16.	MAS													
17.	MAA													
18.	NFM													
19.	NN													
20.	RAT													
21.	RU													
22.	SNH													
23.	SS													
24.	SY													
25.	FAF													
Jumlah Skor														
Rata-rata														

No	Indikator	Variabel	Skor	Kriteria penilaian
----	-----------	----------	------	--------------------

1.	Memberikan penjelasan konsep IPAS secara sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dengan menyesuaikan bentuk permasalahan.</li> <li>• Keberanian untuk berbicara mengajukan pertanyaan</li> <li>• Memberikan jawaban dengan tepat sesuai atas pertanyaan yang diajukan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul
2.	Memberikan contoh Konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memberikan contoh di sekitar lingkungannya.</li> <li>• Memberikan penjelasan konsep menggunakan bahasa sendiri</li> <li>• Mampu memilah contoh berdasarkan pemahaman konsep yang dipahami</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul
3.	Menyimpulkan suatu konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menarik deduksi dari hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>• Adanya alasan logis atas deduksi yang telah ditentukan</li> <li>• Kesesuaian hasil deduksi dengan bentuk permasalahan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul

## H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### a. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran

I. LAMPIRAN

- Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik Penilaian

J. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Menyetujui  
Wali Kelas

Muara Bulian, Januari 2024  
Peneliti

Umi Ariawati, S.Pd  
NIP.198801262009022001

Gusnia Rindiani  
NIM.A1D120062

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Yulia Sasmarti, S.Pd  
NIP. 197702131998112001



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial

(IPAS)



*Bab 6 Indonesia Raya  
Budayaku*



**Topik A**

**Keunikan kebiasaan masyarakat di  
Sekitarku**



**Untuk SD/MI Kelas  
4 FASE B**



**Nama :**  
**kelas :**  
**Sekolah :**

**semester  
genap**



## Identitas

Instansi : SD Negeri 111/I Muara Bulian  
Tahun Pelajaran : 2023-2024  
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya  
Topik A : Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku  
Fase / Kelas : B / 4  
Semester : II ( Genap )



## Kompetensi Awal

Peserta didik dapat mengetahui keunikan kebiasaan masyarakat di sekitar



## Tujuan Pembelajaran

- Dengan Menyimak Video Animasi Peserta Didik Dapat Mendeskripsikan Keberagaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing
- Dengan Memperhatikan Video Animasi Peserta Didik Dapat Mengetahui cara melestarikan warisan budaya dengan benar
- Dengan Menyimak penjelasan dari guru Peserta Didik Dapat Mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya dengan tepat





## PETUNJUK BELAJAR



### PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Lengkapi Identitas pada tempat yang sudah tersedia
- Kerjakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada lembar kegiatan peserta didik
- Tanyakan pada guru apabila menemui kesulitan
- Jangan lupa, cermati dan teliti kembali hasil jawabanmu.
- Selamat mengerjakan



### Daftar Pertanyaan

- Apa saja kearifan lokal yang narasumber ketahui ?
- Dimana asal kearifan lokal tersebut ?
- Kapan kebiasaan/tradisi tersebut dilaksanakan ?
- Siapa saja yang mengikuti/melaksanakan tradisi tersebut ?
- Mengapa kearifan lokal tersenut dilakukan ?
- Bagaimana prosesi dari kegiatan tersebut ?





Narasumber :

Jawaban :

Large empty rectangular box for writing the answer.



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Instansi : SD Negeri 111/I Muara Bulian

Tahun Pelajaran : 2023-2024

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya

Topik B : Kekayaan Budaya Indonesia

Fase / Kelas : B / 4

Semester : II ( Genap )

Alokasi Waktu : 1 × 35 menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengetahui keberagaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Berkebinekaan Global
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku siswa dan buku guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Penulis: Amalia Fitri dkk)
- Gambar
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis
- Proyektor

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model *Problem Based Learning*

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Menyimak video animasi peserta didik dapat mengetahui  
Condition Audience Behavior  
Kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan tepat  
Degree
2. Dengan membaca buku teks bacaan peserta didik dapat mengorelasikan  
Condition Audience Behavior  
Pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggal  
dengan benar  
Degree
3. Setelah membaca teks peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak  
Condition Audience Behavior  
untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal  
dengan tepat  
Degree

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya, mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
2. Apa saja keanekaragaman budaya indonesia?
3. Mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman budaya?

### D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuanpengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsepkonsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik berdoa' a sesuai dengan agama masing-masing</li> <li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Pendidik menayakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li> <li>• Pendidik mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk mengecek konsentrasi mereka</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>• Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari.</li> <li>• Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	1. Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menampilkan video animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan materi kekayaan budaya indonesia</li> <li>• Pendidik menyajikan fenomena mengenai kekayaan alam yang ada di daerah tinggal peserta didik yang mampu</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
		membuat peserta didik untuk bertanya dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik dalam memperoleh pengetahuan baru.	
	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik dalam setiap kelompok. Menggali informasi mengenai tentang kekayaan alam dan cara bijak dalam memanfaatkan kekayaan yang ada di sekitar tempat tinggal di LKPD</li> <li>• Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan untuk mengidentifikasi kekayaan budaya Indonesia.</li> </ul>	
	3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan menyusun hasil diskusi mereka</li> </ul>	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjukkan hasil kerja dari diskusi kelompok dengan cara presentasi</li> <li>• Setiap kelompok bergantian menjelaskan hasil diskusinya</li> <li>• Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya</li> </ul>	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi</li> <li>• Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan melakukan konfirmasi terkait materi</li> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan</li> </ul>	

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
		jawaban dari masalah • Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan	
Kegiatan Penutup		• Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan • Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang peserta didik di kelas	10 menit

## F. REFLEKSI

Peserta didik

1. bagaimana dari materi yang peserta didik rasa paling sulit?
2. apa yang peserta didik lakukan dapat memahami materi ini?
3. pada bagian mana dari hasil pekerjaan peserta didik yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang peserta didik harapkan?
4. hal apa yang membuat peserta didik diperlukan bersemangat saat belajar hari ini?

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
3. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

## G. ASESMEN

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AHH													
2.	ANI													
3.	AS													
4.	AF													
5.	AP													
6.	ASP													
7.	AA													
8.	AS													
9.	AZ													
10.	AI													
11.	FAN													
12.	FM													
13.	INA													
14.	IKT													
15.	LP													
16.	MAS													
17.	MAA													
18.	NFM													
19.	NN													
20.	RAT													
21.	RU													
22.	SNH													
23.	SS													
24.	SY													
25.	FAF													
Jumlah Skor														
Rata-rata														

No	Indikator	Variabel	Skor	Kriteria penilaian
1.	Memberikan penjelasan konsep IPAS sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dengan menyesuaikan bentuk permasalahan.</li> <li>• Keberanian untuk berbicara mengajukan pertanyaan</li> <li>• Memberikan jawaban dengan tepat sesuai atas pertanyaan yang diajukan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul
2.	Memberikan contoh Konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memberikan contoh di sekitar lingkungannya.</li> <li>• Memberikan penjelasan konsep menggunakan bahasa sendiri</li> <li>• Mampu memilah contoh berdasarkan pemahaman konsep yang dipahami</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul
3.	Menyimpulkan suatu konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menarik deduksi dari hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>• Adanya alasan logis atas deduksi yang telah ditentukan</li> <li>• Kesesuaian hasil deduksi dengan bentuk permasalahan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul

## H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### A. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

### B. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran

## I. LAMPIRAN

- Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik Penilaian

## J. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Menyetujui  
Wali Kelas

Umi Ariawati, S.Pd  
NIP.198801262009022001

Muara Bulian, Januari 2024  
Peneliti

Gusnia Rindiani  
NIM.A1D120062

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Yulia Sasmianti, S.Pd  
NIP.197702131998112001



# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial  
(IPAS)

## BAB 6 Indonesiaku Kaya Budaya



## TOPIK B Kekayaan Budaya Indonesia

**KELAS**

**4**

semester 2

NAMA \_\_\_\_\_

KELAS \_\_\_\_\_

NO. ABSEN \_\_\_\_\_



# Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : ilmu pengetahuan alam  
dan sosial

Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya

Topik B : Kekayaan Budaya Indonesia

## Kompetensi Awal

Peserta didik dapat mengetahui keberagaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing masing

## Petunjuk Penggunaan LKPD

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Lengkapi identitas pada tempat yang sudah tersedia dan kerjakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja
- Tanyakan pada guru apabila menemui kesulitan, jangan lupa cermati dan teliti kembali hasil jawabanmu





# URAIAN MATERI

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya. Banyak suku bangsa dengan bahasa, pakaian, rumah, makanan, dan kesenian yang berbeda-beda. Keragaman ini salah satunya disebabkan karena tempat tinggal yang berbeda-beda. Setiap pulau di Indonesia mempunyai perbedaan keadaan alam. Bahkan, kondisi alam dalam satu pulau bisa saja berbeda-beda. Perbedaan kondisi alam ini memengaruhi cara hidup, kebiasaan, serta budaya penduduknya. Letak Indonesia sangat strategis karena terletak diantara 2 benua yaitu benua Asia dan Australia. Selain itu, Indonesia terletak diantara 2 samudera yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Oleh karenanya, Indonesia mudah dikunjungi para pendatang. Akibatnya budaya yang dibawa bangsa lain yang datang ke negara kita juga ikut memengaruhi keanekaragaman budaya Indonesia. Beberapa pakaian dan makanan tradisional Indonesia dipengaruhi budaya bangsa lain. Setiap wilayah di Indonesia memiliki ciri khas budayanya masing-masing. Mulai dari pakaian adat, makanan tradisional, rumah adat, dan masih banyak lagi. Perbedaan inilah yang membuat Indonesia menjadi indah dan unik

## Bentuk Keberagaman di Indonesia

### 1. Keberagaman Rumah Adat



**URAIAN MATERI**

**Bentuk Keberagaman di Indonesia**

2. Makanan Khas Daerah yang Beragam

<p><b>Pempek</b> Sumatra Selatan</p> 	<p><b>Ayam Betutu</b> Bali</p> 	<p><b>Papeda</b> Papua</p> 
--	--	--

3. Pakaian Adat Daerah yang Beragam

**PAKAIAN ADAT**



JATENG      BALI      JATIM      KALIMAN

4. Alat Musik Tradisional yang Beragam



CENG CENG BALI      KECAPI SULAWESI BARAT      GEMELAN JAWA BARAT

SASANDO      KENDANG      ANGKLING



## A. Pilihan Ganda



**Pilihlah jawaban yang benar pada soal berikut ini dengan mengklik pada huruf a, b, c dan d pada lembar jawaban ini!**

1. Meskipun bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa, ras, agama, budaya dan berbagai perbedaan lain, tetapi bangsa Indonesia tetap satu. Pernyataan tersebut merupakan makna dari dari semboyan...
  - a. Satu Nusa Satu Bangsa
  - b. Bhinneka Tunggal Ika
  - c. Habis gelap terbitlah terang
  - d. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
2. Terlihat jelas bahwa masyarakat Indonesia diwarnai oleh berbagai macam perbedaan yaitu...
  - a. Suku, ras, agama, kebudayaan dan bahasa
  - b. Suku, ras, mata pencaharian dan kebudayaan
  - c. Jumlah kekayaan, ras, agama dan bahasa
  - d. Suku, nasib, cita-cita, agama dan kebudayaan
3. Tari Sekapur Sirih Berasal dari.....
  - a. Sumatra Barat
  - b. Sulawesi
  - c. Kalimantan
  - d. jambi





## A. Pilihan Ganda



*Pilihlah jawaban yang benar pada soal berikut ini dengan mengklik pada huruf a, b, c dan d pada lembar jawaban ini!*

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar rumah adat diatas berasal dari...

- a. Sumatra Selatan
- b. Betawi
- c. Papua
- d. Sulawesi Utara

5. Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu...

- a. Berada diantara benua Hindia dan benua Australia
- b. Berada diantara benua Pasifik dan benua Asia
- c. Berada diantara benua Asia dan benua Australia
- d. Berada diantara benua Amerika dan benua Australia





## B. Isian



**Lengkapilah pernyataan berikut ini dengan tepat!**

1. Perbedaan kondisi alam mempengaruhi cara hidup, kebiasaan serta...
2. Letak Indonesia sangat strategis karena terletak diantara...
3. Perbedaan membuat Indonesia menjadi indah dan...
4. Papeda merupakan makanan khas...
5. Agar tetap bersatu dalam perbedaan, maka kita harus memiliki sikap...

Papua

2 benua dan 2 samudra

Unik

Toleransi

Budaya penduduknya



# Evaluasi

1. Mengapa budaya Indonesia beraneka ragam?
2. Mengapa perbedaan justru membuat Indonesia unik?
3. Bagaimana dan kondisi keberagaman budaya di daerah kalian?
4. Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerah kalian berbeda dengan daerah lain?
5. Bagaimana sikap kalian dalam mengargai keberagaman suku bangsa?



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Instansi : SD Negeri 111/I Muara Bulian  
Tahun Pelajaran: 2023-2024  
Jenjang Sekolah: Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Bab 6 : Indonesiaku Kaya Budaya  
Topik C : Manfaat Keberagaman Dan Melestarikan Keberagaman Budaya  
Fase / Kelas : B / 4  
Semester : II ( Genap )  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di indonesia.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Berkebinekaan Global
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku siswa dan buku guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Penulis: Amalia Fitri dkk)
- Gambar
- LKPD
- Spidol
- Papan Tulis
- Proyektor

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model *Problem Based Learning*

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan menyimak video animasi peserta didik dapat medeskripsikan  
Condition Audience  
Manfaat keberagaman budaya indonesia degan tepat  
Degree
5. Dengan memperhatikan video animasi peserta didik dapat mengetahui  
Condition Audience Behavior  
cara melestarikan kebudayaan indonesia dengan benar  
Degree

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keberagaman yang ada dilingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa manfaat keberagaman budaya indonesia?
2. Bagaimana cara melestarikan keberagaman budaya di indonesia?
3. Bagaimana cara menghargai keberagaman budaya yang ada di lingkunganmu?

## D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>• Pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran</li><li>• Pendidik meminta peserta didik berdoa sesuai dengan agama masing-masing</li><li>• Pendidik mengecek kehadiran peserta didik</li><li>• Pendidik menayakan keadaan peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li><li>• Pendidik mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk mengecek konsentrasi mereka</li><li>• Pendidik meminta</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
		<p>peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>	
Kegiatan Inti	1. Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menampilkan video animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pendidik mengenalkan kepada peserta didik mengenai cara melestarikan keberagaman budaya di Indonesia yang mampu membuat peserta didik untuk bertanya dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik dalam memperoleh pengetahuan baru.</li> </ul>	50 menit
	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik membentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik dalam setiap kelompok berdasarkan tingkat pemahaman mereka. Menggali informasi sikap dan cara melestarikan budaya .</li> <li>• Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan untuk mengidentifikasi manfaat dan cara melestarikan keberagaman budaya.</li> </ul>	
	3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta</li> </ul>	

Kegiatan	Langkah <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
		<p>didik yang masih memerlukan bantuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan menyusun hasil diskusi mereka.</li> </ul>	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjukkan hasil kerja dari diskusi kelompok dengan cara presentasi</li> <li>• Setiap kelompok bergantian menjelaskan hasil diskusinya</li> <li>• Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya</li> </ul>	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi</li> <li>• Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan melakukan konfirmasi terkait materi</li> <li>• Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan jawaban dari masalah</li> <li>• Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan</li> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang peserta didik di kelas</li> </ul>	10 menit

## F. REFLEKSI

Peserta didik

1. bagaimana dari materi yang peserta didik rasa paling sulit ?
2. apa yang peserta didik lakukan dapat memahami materi ini ?
3. pada bagian mana dari hasil pekerjaan peserta didik yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang peserta didik harapkan ?
4. hal apa yang membuat peserta didik diperlukan bersemangat saat belajar hari ini?

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
3. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajara?

## G. ASESMEN

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AHH													
2.	ANI													
3.	AS													
4.	AF													
5.	AP													
6.	ASP													
7.	AA													
8.	AS													
9.	AZ													
10.	AI													
11.	FAN													
12.	FM													
13.	INA													
14.	IKT													
15.	LP													
16.	MAS													
17.	MAA													
18.	NFM													
19.	NN													
20.	RAT													
21.	RU													
22.	SNH													
23.	SS													
24.	SY													

25	FAF													
Jumlah Skor														
Rata-rata														

No	Indikator	Variabel	Skor	Kriteria penilaian
1.	Memberikan penjelasan konsep IPAS sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dengan menyesuaikan bentuk permasalahan.</li> <li>• Keberanian untuk berbicara mengajukan pertanyaan</li> <li>• Memberikan jawaban dengan tepat sesuai atas pertanyaan yang diajukan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul
2.	Memberikan contoh Konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memberikan contoh di sekitar lingkungannya.</li> <li>• Memberikan penjelasan konsep menggunakan bahasa sendiri</li> <li>• Mampu memilah contoh berdasarkan pemahaman konsep yang dipahami</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul
3.	Menyimpulkan suatu konsep IPAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menarik deduksi dari hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>• Adanya alasan logis atas deduksi yang telah ditentukan</li> <li>• Kesesuaian hasil deduksi dengan bentuk permasalahan</li> </ul>	1	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi 3 variabel yang ada tidak muncul
			2	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 1 variabel yang muncul
			3	Peserta didik ikut dalam pembelajaran tetapi hanya ada 2 variabel muncul
			4	Peserta didik ikut dalam pembelajaran variabel 1, 2, 3 muncul

## H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### A. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

B. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran

I. LAMPIRAN

- Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik Penilaian

J. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri, dkk. (2021). Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Menyetujui  
Wali Kelas

Muara Bulian, Januari 2024  
Peneliti

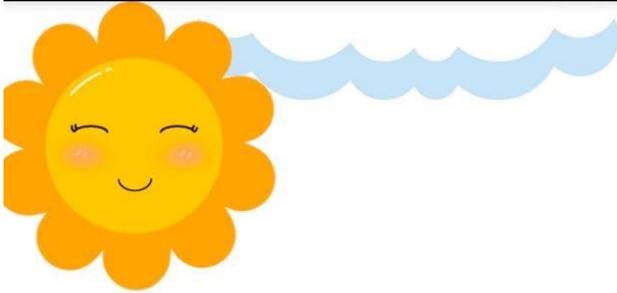
Umi Ariawati, S.Pd  
NIP.198801262009022001

Gusnia Rindiani  
NIM.A1D120062

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Yulia Sasmianti, S.Pd  
NIP.197702131998112001



**KELAS**  
**4**  
semester 2

# Lembar Kerja Peserta Didik



ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL  
(IPAS)

BAB 6 " INDONESIA KAYA BUDAYA  
TOPIK C " MANFAAT KEBERAGAMAN DAN  
MELESTARIKAN KEBERAGAMAN BUDAYA"



Nama :

Kelas :

Kelompok :





## Identitas

Instansi : SD Negeri 111/I Muara Bulian  
Tahun Pelajaran : 2023-2024  
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Bab 6 : indonesia kaya budaya  
Topik C : Manfaat keberagaman dan melestarikan keberagaman budaya  
Fase / Kelas : B / 4  
Semester : II ( Genap)



## Kompetensi Awal

Peserta didik dapat mengetahui perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal



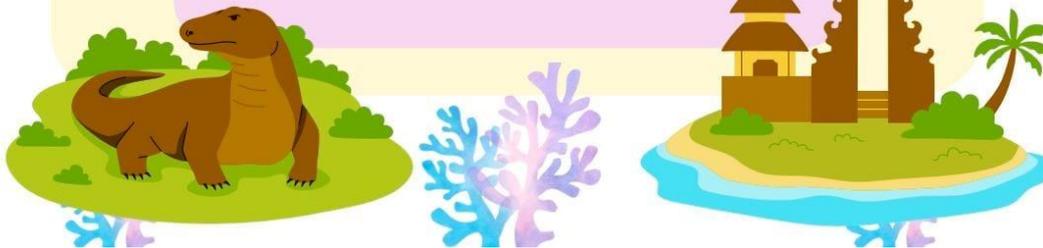
## Tujuan Pembelajaran

- Dengan Menyimak Video Animasi Peserta Didik Dapat Mendeskripsikan manfaat keberagaman budaya indonesia dengan tepat
- Dengan Memperhatikan Video Animasi Peserta Didik Dapat Mengetahui cara melestarikan kebudayaan indonesia dengan benar



## Petunjuk Penggunaan LKPD

- Berdoalah sebelum mengerjakan
- Lengkapi identitas pada tempat yang sudah tersedia dan kerjakan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada pada lembar kerja
- Tanyakan pada guru apabila menemui kesulitan, jangan lupa cermati dan teliti kembali hasil jawabanmu





## LKPD 1



### PETUNJUK KEGIATAN :

berdiskusilah kepada teman kelompok untuk menuliskan manfaat dan cara melestarikan kebudayaan indonesia dengan benar, setelah berdiskusi setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lain menyimak dan menanggapi

### Lampiran 7 Lembar Observasi Pendidik Siklus I

NO	Kegiatan	Aktivitas Guru Yang Diamati	Siklus I Pertemuan I	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Pendahuluan	Kemampuan pendidik memulai pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
		Kemampuan pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran	✓	
		Kemampuan pendidik meminta peserta didik berdo'a sesuai kepercayaan	✓	
		Kemampuan pendidik dalam memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menanyakan keadaan peserta didik dalam kesiapan belajar	✓	
		Kemampuan pendidik mengajak ice breaking untuk mengecek konsentrasi		✓
		Kemampuan pendidik untuk mengajak peserta didik dalam menyanyikan lagu nasional	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kehidupan sehari hari	✓	
		Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari		✓
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
		2.	Kegiatan Inti	Pendidik menampilkan media pembelajaran animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran
Pendidik menyajikan fenomena yang mampu membuat peserta didik untuk bertanya dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan baru	✓			
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Pendidik membentuk kelompok pada peserta didik		✓	
	Kemampuan pendidik dalam mendorong peserta didik melakukan pengamatan terkait materi pembelajaran		✓	
	Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan		✓	
	Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab permasalahan melalui diskusi		✓	
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan.			✓

ok	Pendidik membantu mengatasi dan mengorganisasi tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi		✓
Mengembangkan dan menyajikan hasil belajar	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan hasil kerja diskusi kelompok secara presentasi	✓	
	Pendidik meminta kepada setiap kelompok secara bergantian menjelaskan mengenai materi yang didiskusikan	✓	
	Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya		✓
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi	✓	
	Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan mengkonfirmasi terkait materi	✓	
	Pendidik meminta kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
	Pendidik dan peserta didik secara bersama menyimpulkan secara bersama mengenai materi pembelajaran	✓	
	Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi		✓
3. Kegiatan penutup	Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan	✓	
	Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik	✓	

NO	Kegiatan	Aktivitas Guru Yang Diamati	Siklus I Pertemuan II	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
			1.	Kegiatan Pendahuluan
		Kemampuan pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran	✓	
		Kemampuan pendidik meminta peserta didik berdoa'a sesuai kepercayaan	✓	
		Kemampuan pendidik dalam memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menanyakan keadaan peserta didik dalam kesiapan belajar		✓
		Kemampuan pendidik mengajak ice breaking untuk mengecek konsentrasi	✓	
		Kemampuan pendidik untuk mengajak peserta didik dalam menyanyikan lagu nasional	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kehidupan sehari hari	✓	
		Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
2.	Kegiatan Inti	Pendidik menampilkan media pembelajaran animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran	✓	
	Orientasi peserta didik kepada masalah	Pendidik menyajikan fenomena yang mampu membuat peserta didik untuk bertanya dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan baru	✓	
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Pendidik membentuk kelompok pada peserta didik	✓	
		Kemampuan pendidik dalam mendorong peserta didik melakukan pengamatan terkait materi pembelajaran	✓	
		Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan	✓	
		Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab permasalahan melalui diskusi	✓	
	Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan.	✓	

ok	Pendidik membantu mengatasi dan mengorganisasi tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi	✓	
Mengembangkan dan menyajikan hasil belajar	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan hasil kerja diskusi kelompok secara presentasi	✓	
	Pendidik meminta kepada setiap kelompok secara bergantian menjelaskan mengenai materi yang didiskusikan	✓	
	Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya	✓	
	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi		✓
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan mengkonfirmasi terkait materi	✓	
	Pendidik meminta kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
	Pendidik dan peserta didik secara bersama menyimpulkan secara bersama mengenai materi pembelajaran	✓	
	Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi	✓	
3.	Kegiatan penutup	Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan	✓
		Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik	✓

Lampiran 8 Lembar Observasi Pedidik Siklus II

NO	Kegiatan	Aktivitas Guru Yang Diamati	Siklus II Pertemuan I	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Pendahuluan	Kemampuan pendidik memulai pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
		Kemampuan pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran	✓	
		Kemampuan pendidik meminta peserta didik berdo'a sesuai kepercayaan	✓	
		Kemampuan pendidik dalam memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menanyakan keadaan peserta didik dalam kesiapan belajar	✓	
		Kemampuan pendidik mengajak ice breaking untuk mengecek konsentrasi		✓
		Kemampuan pendidik untuk mengajak peserta didik dalam menyanyikan lagu nasional	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari	✓	
		Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
		2.	Kegiatan Inti Orientasi peserta didik kepada masalah	Pendidik menampilkan media pembelajaran animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran
Pendidik menyajikan fenomena yang mampu membuat peserta didik untuk bertanya dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan baru	✓			
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Pendidik membentuk kelompok pada peserta didik		✓	
	Kemampuan pendidik dalam mendorong peserta didik melakukan pengamatan terkait materi pembelajaran		✓	
	Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan		✓	
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab permasalahan melalui diskusi		✓	
	Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan.		✓	

ok	Pendidik membantu mengatasi dan mengorganisasi tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi	✓	
Mengembangkan dan menyajikan hasil belajar	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan hasil kerja diskusi kelompok secara presentasi	✓	
	Pendidik meminta kepada setiap kelompok secara bergantian menjelaskan mengenai materi yang didiskusikan	✓	
	Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya	✓	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi	✓	
	Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan mengkonfirmasi terkait materi	✓	
	Pendidik meminta kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
	Pendidik dan peserta didik secara bersama menyimpulkan secara bersama mengenai materi pembelajaran	✓	
	Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi	✓	
3. Kegiatan penutup	Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan	✓	
	Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik	✓	✓

NO	Kegiatan	Aktivitas Guru Yang Diamati	Siklus II Pertemuan II	
			Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Pendahuluan	Kemampuan pendidik memulai pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
		Kemampuan pendidik mengkondisikan peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran	✓	
		Kemampuan pendidik meminta peserta didik berdo'a sesuai kepercayaan	✓	
		Kemampuan pendidik dalam memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menanyakan keadaan peserta didik dalam kesiapan belajar	✓	
		Kemampuan pendidik mengajak ice breaking untuk mengecek konsentrasi	✓	
		Kemampuan pendidik untuk mengajak peserta didik dalam menyanyikan lagu nasional	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kehidupan sehari hari	✓	
		Kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didik melalui penjelasan tentang pentingnya materi yang akan dipelajari	✓	
		Kemampuan pendidik dalam menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
		2.	Kegiatan Inti Orientasi peserta didik kepada masalah	Pendidik menampilkan media pembelajaran animasi yang menjelaskan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran
Pendidik menyajikan fenomena yang mampu membuat peserta didik untuk bertanya dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan baru	✓			
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Pendidik membentuk kelompok pada peserta didik		✓	
	Kemampuan pendidik dalam mendorong peserta didik melakukan pengamatan terkait materi pembelajaran		✓	
	Pendidik membagikan LKPD yang telah disediakan		✓	
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab permasalahan melalui diskusi		✓	
	Pendidik memantau dan mengajukan pertanyaan lanjutan kepada peserta didik yang masih memerlukan bantuan.		✓	

ok	Pendidik membantu mengatasi dan mengorganisasi tugas yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi	✓	
Mengembangkan dan menyajikan hasil belajar	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan hasil kerja diskusi kelompok secara presentasi	✓	
	Pendidik meminta kepada setiap kelompok secara bergantian menjelaskan mengenai materi yang didiskusikan	✓	
	Pendidik memberikan apresiasi atas hasil diskusinya	✓	
	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi kelompok yang presentasi	✓	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Pendidik membimbing peserta didik menjawab rumusan masalah dan mengkonfirmasi terkait materi	✓	
	Pendidik meminta kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓	
	Pendidik dan peserta didik secara bersama menyimpulkan secara bersama mengenai materi pembelajaran	✓	
	Pendidik membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi	✓	
	Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilaksanakan	✓	
3. Kegiatan penutup	Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik	✓	

Lampiran 9 Daftar Hadir Peserta Didik

No	Nama Siswa	L/P	Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
				Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	AHH	L	√	√	√	√	√
2.	ANI	L	√	√	√	√	√
3.	AS	L	√	√	√	√	√
4.	AF	P	√	√	√	√	√
5.	AP	L	√	√	√	√	√
6.	ASP	P	√	√	√	√	√
7.	AA	P	√	-	-	√	√
8.	AS	P	√	√	-	√	√
9.	AZ	P	√	√	√	√	√
10.	AI	P	√	√	√	√	√
11.	FAN	P	√	√	√	√	√
12.	FM	L	√	√	√	√	√
13.	INA	P	√	√	√	√	√
14.	IKT	L	√	√	√	√	√
15.	LP	P	√	√	√	√	√
16.	MAS	P	√	√	√	√	√
17.	MAA	L	√	√	√	√	√
18.	NFM	P	√	√	√	√	√
19.	NN	P	√	√	√	√	√
20.	RAT	L	√	√	√	√	√
21.	RU	P	√	√	√	√	√
22.	SNH	P	√	√	√	√	√
23.	SS	P	√	√	√	√	√
24.	SY	P	√	√	√	√	√
25.	FAF	L	√	√	√	√	√
<b>Jumlah</b>			25	24	23	25	25

Keterangan :

L : 9 Orang

P : 16 Orang

Jumlah :25 Orang

Lampiran 10 Reduksi Data Hasil Observasi Pra Tindakan

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan Konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1)	AHH				√			√					√	4
2)	ANI				√				√			√		4
3)	AS		√					√				√		7
4)	AF			√			√				√			8
5)	AP				√				√				√	3
6)	ASP				√				√				√	3
7)	AA				√			√					√	4
8)	AS			√				√					√	5
9)	AZ			√			√					√		7
10)	AI			√				√				√		6
11)	FAN				√				√				√	3
12)	FM		√				√					√		8
13)	INA			√			√					√		7
14)	IKT				√				√			√		4
15)	LP				√			√				√		5
16)	MAS			√				√					√	5
17)	MAA				√				√				√	3
18)	NFM				√				√				√	4
19)	NN				√			√				√		5
20)	RAT				√				√				√	3
21)	RU			√					√			√		5
22)	SNH		√					√			√			8
23)	SS			√					√			√		5
24)	SY				√				√			√		4
25)	FAF				√			√					√	4
Jumlah Skor		0	3	8	14	0	4	10	11	0	2	12	11	124
Rata-rata		0	12%	32%	56%	0	16%	40%	44%	0	8%	48%	44%	41,33%

Lampiran 11 Reduksi Data Hasil Observasi Siklus I

Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel Pertemuan I

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan Konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AHH			√				√					√	5
2.	ANI		√					√				√		7
3.	AS		√				√				√			9
4.	AF	√				√						√		10
5.	AP				√			√					√	4
6.	ASP			√				√				√		6
7.	AA													
8.	AS			√				√				√		6
9.	AZ		√				√				√			9
10.	AI				√			√				√		5
11.	FAN				√				√				√	3
12.	FM		√						√			√		6
13.	INA		√					√				√		7
14.	IKT				√				√				√	3
15.	LP			√				√				√		6
16.	MAS			√				√			√			7
17.	MAA				√				√				√	3
18.	NFM			√					√				√	4
19.	NN			√					√			√		5
20.	RAT			√					√				√	4
21.	RU		√					√			√			8
22.	SNH		√				√			√				10
23.	SS			√				√				√		6
24.	SY			√					√			√		5
25.	FAF			√				√				√		6
Jumlah Skor		1	7	11	5	1	3	12	8	1	4	12	7	144
Rata-rata		4,16%	29,16%	45,83%	20,83%	4,16%	12,5%	50%	33,33%	4,16%	16,66%	50%	29,16%	50%

## Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel Pertemuan II

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan Konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1)	AHH		√					√				√		7
2)	ANI		√				√					√		8
3)	AS		√				√			√				10
4)	AF	√				√					√			11
5)	AP			√				√				√		6
6)	ASP		√				√				√			9
7)	AA													
8)	AS													
9)	AZ	√					√				√			10
10)	AI			√				√					√	5
11)	FAN			√					√			√		5
12)	FM		√				√					√		8
13)	INA		√					√			√			8
14)	IKT				√				√			√		4
15)	LP			√				√				√		6
16)	MAS			√				√					√	5
17)	MAA			√					√				√	5
18)	NFM				√			√			√			6
19)	NN			√					√				√	4
20)	RAT			√					√			√		5
21)	RU		√				√				√			9
22)	SNH	√					√			√				11
23)	SS		√					√				√		6
24)	SY		√				√			√				11
25)	FAF			√				√				√		6
Jumlah Skor		3	9	9	2	1	8	9	5	3	6	10	4	165
Rata-rata		13,04%	39,13%	39,13%	8,69%	4,34%	34,78%	39,13%	21,73%	13,04%	26,08%	43,47%	17,39%	59,78%

Lampiran 12 Reduksi Data Hasil Observasi Siklus II

Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel Pertemuan I

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan Konsep IPAS sederhana				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1)	AHH		√				√				√			9
2)	ANI	√					√				√			10
3)	AS		√				√				√			9
4)	AF	√				√					√			11
5)	AP	√					√				√			10
6)	ASP		√				√				√			9
7)	AA			√				√			√			7
8)	AS			√				√				√		6
9)	AZ	√					√				√			10
10)	AI			√				√				√		6
11)	FAN		√				√			√				10
12)	FM	√				√					√			11
13)	INA		√			√				√				11
14)	IKT			√				√				√		6
15)	LP				√				√			√		4
16)	MAS			√				√					√	5
17)	MAA			√				√				√		6
18)	NFM			√					√		√			6
19)	NN		√				√				√			9
20)	RAT			√					√				√	4
21)	RU	√					√			√				11
22)	SNH		√				√			√				10
23)	SS		√				√				√			9
24)	SY	√					√				√			10
25)	FAF			√				√				√		6
Jumlah Skor		7	8	9	1	3	12	7	3	4	13	6	2	205
Rata-rata		28%	32%	36%	4%	12%	48%	28%	12%	16%	52%	24%	8%	68,33%

## Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel Pertemuan II

Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik														
No.	Nama	Menjelaskan Konsep IPAS menggunakan bahasa sendiri				Memberikan contoh konsep IPAS				Menyimpulkan suatu konsep IPAS				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1)	AHH	√					√			√				11
2)	ANI		√					√				√		7
3)	AS			√			√				√			8
4)	AF	√				√					√			11
5)	AP	√					√			√				11
6)	ASP		√				√				√			9
7)	AA	√					√			√				11
8)	AS		√					√			√			8
9)	AZ			√				√			√			6
10)	AI		√				√				√			9
11)	FAN		√				√					√		8
12)	FM		√			√					√			10
13)	INA	√					√			√				11
14)	IKT		√			√					√			10
15)	LP		√				√				√			9
16)	MAS		√				√			√				11
17)	MAA			√					√		√			5
18)	NFM		√					√				√		7
19)	NN		√				√				√			9
20)	RAT				√			√					√	5
21)	RU		√				√			√				10
22)	SNH	√				√					√			11
23)	SS		√				√				√			9
24)	SY	√				√					√			11
25)	FAF		√					√				√		7
Jumlah Skor		7	14	3	1	5	13	6	1	6	14	4	1	224
Rata-rata		28%	56%	12%	4%	20%	52%	24%	4%	24%	56%	16%	4%	74,66%

**Lampiran 13 Hasil Lkpd Siklus I**



**Lampiran 14 Hasil Lkpd Siklus II**



Lampiran 15 Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA WALI KELAS**

**Nama Sekolah** : SDN 111/I Muara Bulian  
**Tahun Pelajaran** : 2023-2024  
**Pewawancara** : Gusnia Rindiani  
**Narasumber** : Umi Ariawati, S.Pd  
**Hari/Tanggal** : Senin, 29 Januari 2024  
**Tempat** : Kelas IV SDN 111/I Muara Bulian  
**Pukul** : 09.30 s.d selesai

1. Menurut ibu, bagaimana kondisi belajar siswa kelas IV B SDN 64/I Muara Bulian dalam pembelajaran IPAS?
2. Menurut ibu, bagaimana cara memberikan pembelajaran IPAS yang baik?
3. Menurut ibu, apakah sarana dan prasarana di SDN 64/I Muara Bulian dapat menunjang untuk melangsungkan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*?
4. Menurut ibu, apakah pembelajaran IPAS dapat tercapai dengan adanya penggunaan model *Problem Based Learning*?
5. Menurut pemahaman ibu, apa itu model pembelajaran *Problem Based Learning*?

## PEDOMAN WAWANCARA SISWA

**Nama Sekolah** : SDN 111/I Muara Bulian  
**Tahun Pelajaran** : 2023-2024  
**Pewawancara** : Gusnia Rindiani  
**Narasumber** : Siswa/i Kelas IV  
**Hari/Tanggal** : Senin, 29 Januari 2024  
**Tempat** : Kelas IV SDN 111/I Muara Bulian  
**Pukul** : 09.30 s.d selesai

1. Apakah anda memiliki ketertarikan dengan pembelajaran IPAS?
2. Apakah materi dalam pembelajaran IPAS sulit untuk dimengerti?
3. Apakah perlu guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran IPAS?
4. Apakah anda tertarik jika pembelajaran IPAS menggunakan model *Problem Based Learning*?
5. Apakah anda memiliki kritik dan saran untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPAS?

Lampiran 16 Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas

<b>Nama Informan</b>		<b>Umi Ariawati, S.Pd</b>
<b>Jabatan</b>		<b>Guru Wali Kelas IV</b>
<b>Tanggal Pelaksanaan</b>		<b>29 Januari 2024</b>
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Deskripsi</b>
1.	Menurut ibu, bagaimana kondisi belajar siswa kelas IV B SDN 64/I Muara Bulian dalam pembelajaran IPAS?	Kondisi belajar siswa tentunya dalam kegiatan pembelajaran tidaklah sama dan bisa berubah ubah, namun pendidik menjelaskan bahwa untuk siswa dikelas IV masih bisa dikondisikan jika kondisi belajar tidak kondusif. Guru menambahkan bahwa kondisi belajar siswa sendiri yang kurang siap untuk belajar, serta dari kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai atau tidak menarik minat siswa.
2.	Menurut ibu, bagaimana cara memberikan pembelajaran IPAS yang baik?	Kegiatan pembelajaran IPAS yang baik dapat dilakukan dengan praktik jika diperlukan atau pemberian contoh-contoh yang ada disekitar siswa sehingga lebih mudah siswa dalam memahaminya. Contohnya seperti saat pembelajaran IPAS materi indonesia ku kaya budaya, guru mengajak siswa untuk memberikan contoh yang ada disekiat lingkungannya mengenai kearifan lokal yang ada di lingkungannya.
3.	Menurut ibu, apakah sarana dan prasarana di SDN 64/I Muara Bulian dapat menunjang untuk melangsungkan pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan video animasi?	Sarana dan prasarana yang ada bisa menunjang untuk pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan video animasi. Di SDN 111/I Muara Bulian sudah tersedia listrik dan juga infocus yang dapat menjadi sarana dalam memutar video animasi.
4.	Menurut ibu, apakah pembelajaran IPAS dapat tercapai dengan adanya penggunaan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan video animasi?	Tentu saja bisa tercapai, pembelajaran IPAS sendiri lebih banyak memuat tentang alam dan sosial, dan PBL juga merupakan sebuah model yang menggunakan masalah kehidupan nyata, sehingga hal ini dapat menunjang dengan diberikan masalah alam dan sosial. Contohnya saat penjelasan mengenai kebiasaan di lingkungan sekitar. Siswa diminta untuk mewancarai teman sebangku mengenai kebiasaan di lingkungan sekitarnya.
5.	Menurut pemahaman ibu, apa itu model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ?	Model pembelajaran <i>Problelem Based Learning</i> yaitu sebuah model pembelajaran dengan memebrikan siswa suatu masalah atau mengajak siswa melakukan observasi dengan mencari tau sendiri dari berbagai sumber.

**Lampiran 17 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik**

<b>Nama Informan</b>		1. Alisya Fatima 2. Ibal Kurniadi Tambunan 3. Safira Nur Hidayah
<b>Jabatan</b>		Peserta Didik
<b>Tanggal Pelaksanaan</b>		29 Januari 2024
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Deskripsi</b>
1.	Apakah anda memiliki ketertarikan dengan pembelajaran IPAS?	Tertarik karena terkadang belajar IPAS ada kegiatan praktik yang seru dan menyenangkan.
2.	Apakah materi dalam pembelajaran IPAS sulit untuk dimengerti?	Terkadang ada pembelajaran IPAS yang sulit, dan ada juga yang tidak sulit.
3.	Apakah perlu guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran IPAS?	Perlu, supaya siswa tidak bosan dalam belajar dan juga saat menggunakan media siswa lebih bisa dalam memahami pembelajaran yang diberikan.
4.	Apakah anda tertarik jika pembelajaran IPAS menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan video animasi?	Ada siswa yang tertarik, biala saja, dan tidak tertarik. Siswa yang tertarik karena suka belajar dan mencari-cari informasi sendiri dan juga siswa merasa lebih senang dan berwarna dalam pembelajaran jika menggunakan video animasi. Siswa yang biasa saja mengatakan mau-mau saja jika menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ataupun tidak, dan siswa yang tidak tertarik merasa takut kesusahannya dan ribet untuk mencari tau sendiri informasi yang harus didapatkan.
5.	Apakah anda memiliki kritik dan saran untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPAS?	Siswa ingin kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

**Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan**



**Penyerahan Surat Penelitian Kepada Pihak Sekolah**



**Kegiatan Wawancara Bersama Guru Kelas IV**



**Proses Kegiatan Pembelajaran**



**Kegiatan Diskusi Pada Proses Pembelajaran**



**Kegiatan Pendidik Membantu Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran**



**Kegiatan Peserta Didik Menyimak Video Animasi**



**Kegiatan *Ice Breaking***



**Kegiatan Pendidik Dan Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran**



**Dokumentasi Bersama Dengan Peserta Didik**



**Dokumentasi Bersama Dengan Wali Kelas IV**

## Lampiran 19 Bukti Turnitin Oleh TIMTAM PGSD

Gusnia Rindiani-Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pembelajaran IPAS Kelas IV Di Sekolah Dasar

### ORIGINALITY REPORT



### PRIMARY SOURCES

Rank	Source	Percentage
1	repository.unja.ac.id Internet Source	4%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2%
4	proceeding.unnes.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1%
7	repository.unpas.ac.id Internet Source	1%
8	Sri Wahyuni, Ahmad Hariandi, Alirmansyah Alirmansyah. "Upaya Meningkatkan	1%

Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Muatan IPA Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Video Interaktif", Journal on Education, 2023  
Publication



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Gusnia Rindiani dilahirkan di Sungai Mas, Kec. Bangko, Kab Merangin, Prv.



Jambi pada hari sabtu 17 Agustus 2002. Penulis merupakan anak bungsu dari dua bersaudara, dari pasangan suami istri Bapak Suyadi dan Ibu Rini Arifah. Penulis memiliki kewarga negaraan Indonesia yang bertempat tinggal di Sungai Mas, Kel. Pasar Atas Bangko, Kac. Bangko, Kab. Merangin, Jambi.

Jenjang pendidikan formal pertama yang ditempuh penulis dimulai pada tahun 2007-2008 menempuh pendidikan TK di TK Pembina 01 Bangko, kemudian pada tahun 2008-2014 menempuh pendidikan dasar di SDN 98/VI Bangko IV, selanjutnya pada tahun 2014-2017 penulis menumpuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Merangin. Pada tahun 2017-2020 penulis menempuh pendidikan di SMAN 01 Merangin, Penulis meraih 3 besar dalam perlombaan Gebyar Pelajar Tertib Berlalu Lintas (PKS) mewakili Kabupaten Merangin. Selanjutnya, Pada tahun 2020 penulis mengenyam pendidikan tinggi di Universitas Jambi dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis dapat dihubungi melalui email berikut [gusniarindiani@gmail.com](mailto:gusniarindiani@gmail.com)