

Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JAMBI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Kampus Pinang Masak Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id										
Nomor : 230/UN21.3/PT.01.04/2024 Hal : Permohonan Izin Penelitian	18 Januari 2024										
Yth. Kepala SDN 27/IX Sebapo Di Tempat Dengan hormat, Dengan ini diberitahukan kepada Saudara, bahwa mahasiswa kami atas nama <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Meli Haryanti</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: A1D120052</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing Skripsi</td> <td>: 1. Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd 2. Desy Rosmalinda, S.Pd., M.Pd</td> </tr> </table> akan melaksanakan penelitian guna penyusunan Skripsi yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 27/IX Sebapo." Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat diizinkan melakukan penelitian ditempat yang Saudara pimpin dari tanggal 18 Januari – 18 Februari 2024 Demikian atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih		Nama	: Meli Haryanti	NIM	: A1D120052	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar	Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd 2. Desy Rosmalinda, S.Pd., M.Pd
Nama	: Meli Haryanti										
NIM	: A1D120052										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar										
Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd 2. Desy Rosmalinda, S.Pd., M.Pd										
 Wakil Dekan BAKSI, Delita Sartika, Ph.D. NIP. 198110232005012002 											

Dokumentasi surat izin penelitian di SDN 27/IX Sebapo
(Sumber : Haryanti, 2024)

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAHAN KABUPATEN MUARO JAMBI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 27/IX SEBAPO
KECAMATAN MESTONG**



Jl. Jambi - Tempino KM.22 Desa Sebapo

NSS :101100906002

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :422/I3/SD.27/Sbp-2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 27/IX Sebapo Kabupaten Muaro Jambi dengan ini menyatakan :

Nama : Meli Haryanti
Nim : A1D120052
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 18 Januari- 18 Februari 2024 di SD Negeri 27/IX Sebapo dalam rangka menyelesaikan tugas akhir perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dasar, Universitas Jambi dengan judul :

“ Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 27/IX Sebapo”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebagaimana mestinya.

Sebapo, 20 Februari 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MARIANIS, S.Pd.SD

NIP.19720913199603 2 002

**Dokumentasi surat izin penelitian di SDN 27/IX Sebapo
(Sumber : Haryanti, 2024)**

Lampiran 3 Perangkat Ajar

PERANGKAT AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS 4 SEKOLAH DASAR SIKLUS I PERTEMUAN 1

A. IDENTITAS UMUM

Penyusun	: Meli Haryanti
Instansi	: SD Negeri 27/IX Sebapo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase	: 4 / B
Elemen	: Geometri
Unit	: Bangun datar (Segitiga berdasarkan sisinya)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui ciri-ciri bangun datar segitiga (sama kaki, sama sisi, dan sembarang) berdasarkan sisinya.

C. PROFIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Setelah melaksanakan asesmen diagnostik awal terdapat 17 peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, 6 peserta didik memiliki gaya belajar audiotori dan 3 peserta didik memiliki gaya belajar kinestetik

D. DIMENSI PROFIL PANCASILA

Bernalar kritis : mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar segitiga

Kreatif : memunculkan ide berupa beragam bentuk bangun datar segitiga

Mandiri : menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segitiga

E. SARANA-PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media dan alat, bahan sebagai berikut:

1. Media
 - a. Video pembelajaran
 - b. Gambar
 - c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. proyektor
 - c. Kertas Karton
 - d. Kertas warna warni
 - e. Pensil warna
 - f. Pena

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* berbasis berdiferensiasi.

H. MODA PEMBELAJARAN

Pembelajaran akan dilaksanakan dengan pembelajaran tatap muka / luring.

I. KOMPONEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Siswa dapat menganalisis sifat - sifat bangun datarsegitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang) secara tepat melalui model pembelajaran *discovery learning*
2. Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segitiga berdasarkan sisinya secara tepat melalui model pembelajaran *discovery learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa dapat membedakan, mengetahui, dan membandingkan sifat – sifat bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)

4. PERTANYAAN PEMATIK

1. Coba anak-anak sebutkan benda-benda di dalam kelas ini yang berbentuk segitiga?
2. Bisakah anak-anak menyebutkan ciri-ciri bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)?

5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu adanya persiapan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, siswa dan guru membuat Kontrak Belajar:
 - Disiplin dengan Datang tepat waktu
 - Berpakaian rapi
 - Santun
 - Mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
2. Membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
3. Menyiapkan alat dan bahan.
4. Menyiapkan LKPD serta lembar asesmen.

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama. b. Guru mengisi presensi peserta didik dan mengondisikan untuk siap belajar. c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik di awal pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.	10 Menit

Kegiatan inti	a. <i>Stimulation</i> (stimulasi / pemberian rangsangan / proses mengamati) 1) Peserta didik menyimak beberapa gambar tentang ciri-ciri bangun datar segitiga. 2) Peserta didik mencatat hal hal yang perlu ditanyakan dalam penayangan video pembelajaran 3) Peserta didik menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segitiga . b. <i>Problem statement</i> (pertanyaan / identifikasi masalah/proses menanya) 1) Peserta didik bertanya pada guru tentang isi materi dalam tayangan video pembelajaran. 2) Guru memfasilitasi agar peserta didik yang lain menanggapi pertanyaan dari peserta didik yang lain. c. <i>Data collection</i> (pengumpulan data/proses mencoba atau mengeksplorasi) 1) Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar peserta didik, 5 kelompok visual, 2 kelompok audiotori, dan 1 kelompok kinestetik, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang. 2) peserta didik (kelompok) membaca buku tentang identifikasi ciri-ciri serta sisi bangun datar segitiga, (segitiga	40 Menit

	sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga sembarang) 3) Guru menilai keterampilan peserta didik mencari informasi. d. Data processing (pengolahan data/proses menalar atau mengasosiasi) 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan ciri-ciri dan sisi dari bangun datar segitiga (segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang). 2) Peserta didik dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menentukan sisi pada bangun datar segitiga (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang) 3) peserta didik diminta untuk membuat bangun datar segitiga, dan menentukan banyak sisi pada bangun datar tersebut e. Verification (pembuktian/proses mengomunikasikan) 1) Peserta didik menentukan bentuk penyampaian hasil diskusi kelompok. • Kelompok dengan gaya belajar visual menyampaikan materi dengan menunjukkan gambar bangun datar segitiga. • Kelompok dengan gaya belajar audiotori menyampaikan materi pembelajaran berdasarkan hasil	
--	---	--

	diskusi kelompok dair pengamatan video pembelajaran. • Kelompok dengan gaya belajar kinestetik menyampaikan materi dengan menggunakan kertas origami yang dibentuk segitiga. 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 3) Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. f. Generalization (Menarik Simpulan/Generalisasi) 1) Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan yang telah dilakukan. 2) Peserta didik menyusun simpulan dari proses mengidentifikasi ciri-ciri dan sisi bangun datar segitiga (segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang)	
Kegiatan penutup	a. Kesimpulan guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bangun datar segitiga (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang). b. Evaluasi guru memberikan soal evaluasi (<i>post test</i>) kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. c. Refleksi peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.	20 menit

	d. Kesepakatan peserta didik menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan pertemuan berikutnya, yaitu mengidentifikasi ciri ciri segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga lancip, siku-siku, dan segitiga tumpul)	
--	---	--

Mengetahui :
Kepala SD Negeri 27/IX SebaPO,



Mariams, S.Pd. SD
NIP. 197209131996032002

Jambi, 16 Januari 2024

Guru Kelas IV

Arum Sari, S.Pd
NIP.

J. ASESMEN

1. Kriteria penilaian LKPD

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD. Rubrik asesmen performa :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian menuliskan sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sisinya	Menuliskan lebih dari dua sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)	Menuliskan dua sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)	Menuliskan satu sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan persamaan dan perbedaan bangun datar segitiga berdasarkan sisinya	Menuliskan lebih dari dua perbedaan dan persamaan bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan	Menuliskan dua perbedaan dan persamaan bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan	Menuliskan satu perbedaan dan persamaan bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu

	segitiga sembarang)	segitiga sembarang)	segitiga sembarang)	bimbingan guru.
--	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Kriteria penilaian tes tertulis

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

No	Indikator jawaban	Skor
1	Soal no 1 benar	4
2	Soal no 2 benar	1
3	Soal no 3 benar	1
4	Soal no 4 benar	1
5	Soal no 5 benar	3
Jumlah		10

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR

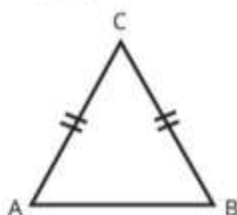
1. Buku Siswa



1) Segitiga Sama Kaki



Amati segitiga sama kaki tersebut. Segitiga sama kaki memiliki 2 sisi yang panjangnya sama. Misalnya segitiga sama kaki tersebut adalah segitiga ABC seperti di bawah ini.



Terlihat bahwa panjang AC sama dengan panjang BC, ditulis $AC = BC$.

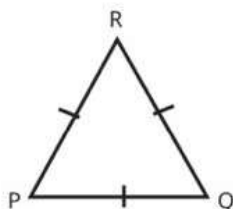
Segitiga sama kaki adalah segitiga yang memiliki 2 sisi sama panjang

2) Segitiga Sama Sisi





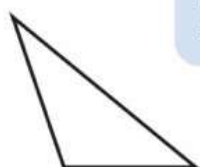
Misalnya segitiga tersebut dinamakan segitiga PQR.



Terlihat panjang PQ sama dengan panjang QR sama dengan panjang PR. Selanjutnya ditulis $PQ = QR = PR$.

Segitiga sama sisi adalah segitiga yang semua sisinya sama panjang

3) Segitiga Sembarang

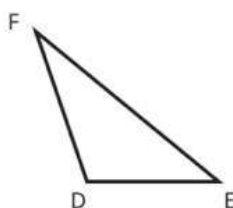


Perhatikan segitiga di samping. Apakah ketiga sisinya tidak ada yang sama panjang?

tidak Bu..



Misalkan segitiga sembarang tersebut segitiga DEF seperti di bawah ini.



Setelah diamati terlihat panjang DE tidak sama dengan panjang EF dan juga tidak sama dengan panjang DF; atau ditulis $DE \neq EF \neq DF$.



Segitiga sembarang adalah segitiga yang sisi-sisinya tidak ada yang sama panjang.

Setelah mempelajari sifat-sifat segitiga berdasarkan sisinya tersebut, dapat dituliskan sebagai berikut :

Ciri-ciri	Segitiga Sama Kaki	Segitiga Sama Sisi	Segitiga Sembarang
1. Memiliki 3 sisi	✓	✓	✓
2. Memiliki 2 sisi sama panjang	✓	✓	-
3. Memiliki 3 sisi sama panjang	-	✓	-

2. Video Pembelajaran

Link video pembelajaran segitiga berdasarkan sisinya menit 0:00 – 3:35 :

https://youtu.be/wwaq_YvJ_cc?si=EJR2rxfrD90382V0



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

segitiga berdasarkan sisinya



Nama anggota

.....

Kelas

.....

Kelompok

.....



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang)

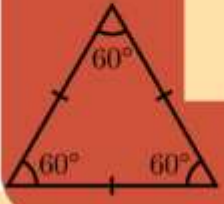
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menganalisis sifat – sifat bangun datarsegitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang) secara tepat melalui model pembelajaran discovery learning
2. Siswa dapat membandingkan macam – macam bangun datar segitiga berdasarkan sisinya secara tepat melalui model pembelajaran discovery learning berbasis pembelajaran berdiferensiasi

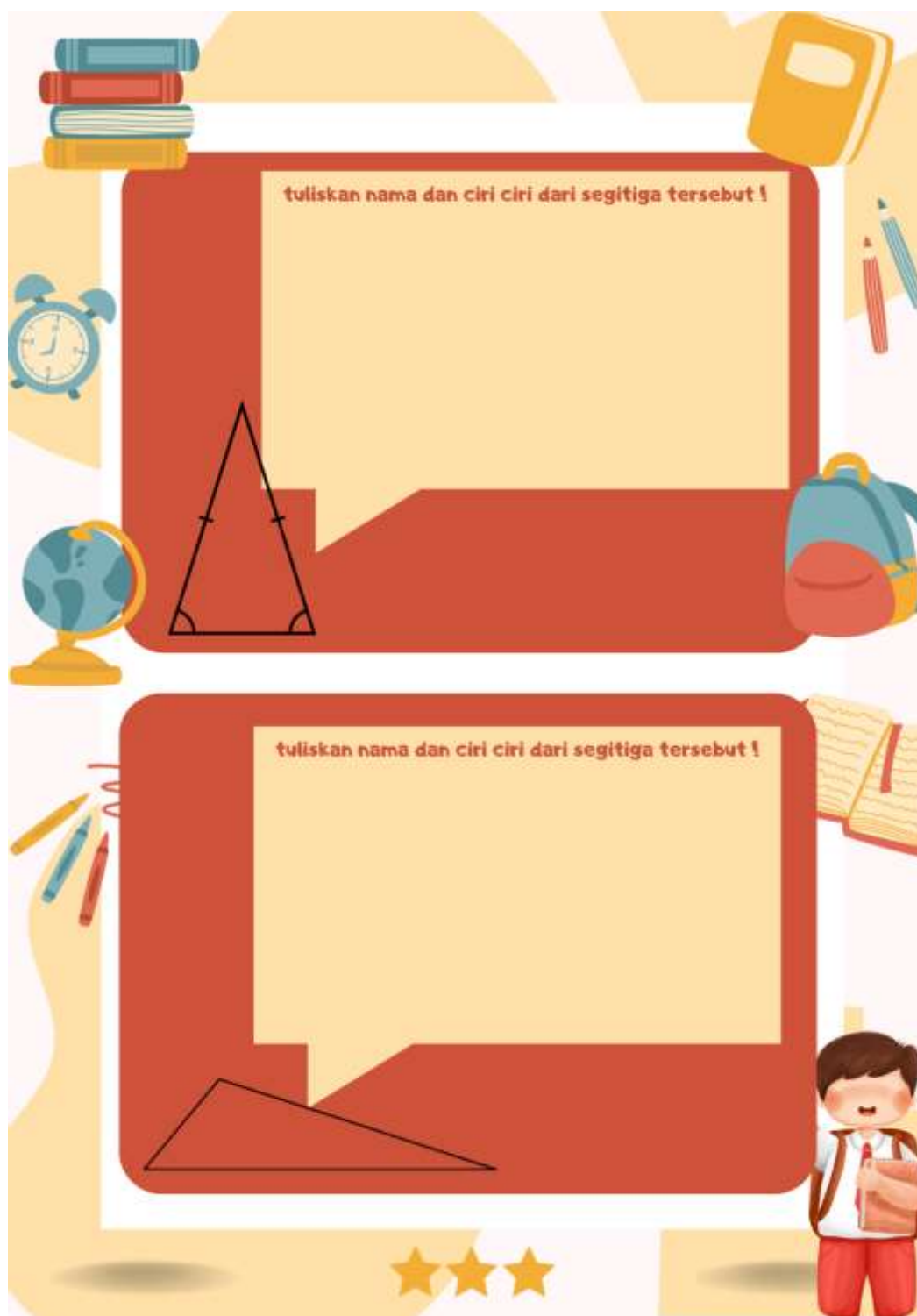
PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

tuliskan nama dan ciri ciri dari segitiga tersebut !



☆☆☆



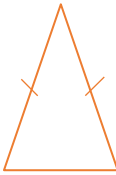
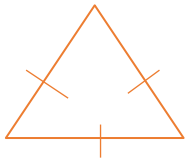






SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

1. Analisis ciri-ciri segitiga berdasarkan sisinya kemudian berilah tanda ✓ pada ciri-ciri yang dimiliki masing-masing bangun datar segitiga dibawah ini berdasarkan sisinya

Ciri-ciri segitiga	Segitiga sama kaki	Segitiga sama sisi	Segitiga sembarang
			
Memiliki 3 sisi			
Memiliki 2 sisi sama panjang			
Memiliki sisi sama panjang			

2. Buatlah gambar segitiga sama sisi?
3. Buatlah gambar segitiga sama kaki?
4. Buatlah gambar segitiga sembarang?
5. Berdasarkan kegiatan tersebut dapatkah kalian menyimpulkannya?
 - a. Apa itu segitiga sama sisi?
 - b. Apa itu segitiga sama kaki?
 - c. Apa itu segitiga sembarang?

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

PERTEMUAN I

Sekolah : SD Negeri 27/IX Sebapo

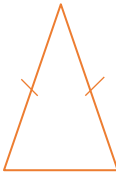
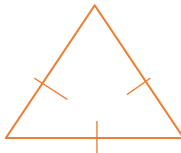
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

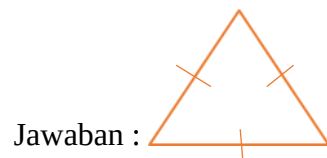
Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Item soal	
			No soal	Jumlah Soal
Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri bangun datar segitiga (sama kaki, sama sisi, dan sembarang) berdasarkan sisinya.	Siswa dapat menganalisis sifat - sifat bangun datar segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang) secara tepat melalui model pembelajaran <i>discovery learning</i>	Isian	1, 5	2
	Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segitiga berdasarkan sisinya secara tepat melalui model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis pembelajaran berdiferensiasi	Isian	2, 3, 4	3

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

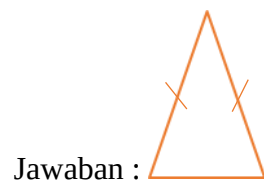
1. Analisis ciri-ciri segitiga berdasarkan sisinya, kemudian berilah tanda ✓ pada ciri-ciri yang dimiliki masing-masing bangun datar segitiga dibawah ini berdasarkan sisinya

Ciri-ciri segitiga	Segitiga sama kaki	Segitiga sama sisi	Segitiga sembarang
			
Memiliki 3 sisi	✓	✓	✓
Memiliki 2 sisi sama panjang	✓	✓	-
Memiliki 3 sisi sama panjang	-	✓	-

2. Buatlah gambar segitiga sama sisi?



3. Buatlah gambar segitiga sama kaki?



4. Buatlah gambar segitiga sembarang?



5. Berdasarkan kegiatan tersebut dapatkah kalian menyimpulkannya?

- a. Apa itu segitiga sama sisi?

Jawaban : segitiga sama sisi adalah segitiga yang ketiga sisinya sama panjang dan memiliki 3 sisi

b. Apa itu segitiga sama kaki?

Jawaban : segitiga sama kaki adalah segitiga yang memiliki 2 sisi sama panjang dan memiliki 3 sisi

c. Apa itu segitiga sembarang?

Jawaban : segitiga dengan ketiga sisinya tidak sama panjang serta sudut-sudutnya tidak sama besar

PERANGKAT AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
SIKLUS I PERTEMUAN 2

A. IDENTITAS UMUM

Penyusun	: Meli Haryanti
Instansi	: SD Negeri 27/IX Sebapo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase	: 4 / B
Elemen	: Geometri
Unit	: Bangun datar (Segitiga berdasarkan sudutnya)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengidentifikasi jenis sudut untuk setiap segitiga, dan ciri-ciri yang dimiliki segitiga lancip, segitiga siku-siku, segitiga tumpul

C. PROFIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Setelah melaksanakan asesmen diagnostik awal terdapat 17 peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, 6 peserta didik memiliki gaya belajar auditori dan 3 peserta didik memiliki gaya belajar kinestetik

D. DIMENSI PROFIL PANCASILA

Bernalar kritis : menguraikan ciri-ciri bangun datar segitiga

Kreatif : memunculkan ide berupa beragam bentuk bangun datar segitiga

Mandiri : menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segitiga

E. SARANA-PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media dan alat, bahan sebagai berikut :

1. Media
 - a. Video pembelajaran
 - b. gambar

2. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. Proyektor
 - c. Kertas origami
 - d. Pensil warna
 - e. Kertas HVS

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* berbasis berdiferensiasi.

H. MODA PEMBELAJARAN

Pembelajaran akan dilaksanakan dengan pembelajaran tatap muka / luring.

I. KOMPONEN INTI

a. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik dapat menganalisis serta membandingkan jenis sudut untuk setiap segitiga (segitiga lancip, segitiga siku-siku, segitiga tumpul) melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan tepat.

b. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menganalisis segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi dengan tepat.
- b. Siswa dapat membandingkan ciri-ciri segitiga (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi dengan tepat.

c. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa dapat menganalisis dan membandingkan ciri-ciri segitiga berdasarkan sudutnya.

d. PERTANYAAN PEMATIK

1. Bisakah anak-anak sebutkan berapa besar sudut pada segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul?
2. Coba anak-anak sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul?

e. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu adanya persiapan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, siswa dan guru membuat Kontrak Belajar:
 - Disiplin dengan datang tepat waktu
 - Berpakaian rapi
 - Santun
 - Mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
2. Membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
3. Menyiapkan alat dan bahan.
4. Menyiapkan LKPD serta lembar asesmen.

f. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama. b. Guru mengisi presensi peserta didik dan mengondisikan untuk siap belajar. c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik di awal pembelajaran. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru menyampaikan pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan inti	b. <i>Stimulation</i> (stimulasi / pemberian rangsangan / proses mengamati) 1) Peserta didik menyimak beberapa gambar tentang ciri-ciri bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya.	40 Menit

	2) Peserta didik mencatat hal hal yang perlu ditanyakan dalam penayangan <i>slide power point</i>. 3) Peserta didik menyebutkan macam-macam segitiga berdasarkan sudutnya b. Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah/proses menanya) 1) Peserta didik bertanya pada guru tentang isi materi dalam tayangan <i>slide power point</i>. 2) Guru memfasilitasi agar peserta didik yang lain menanggapi pertanyaan dari peserta didik yang lain. 3) Peserta didik dan guru bersama-sama menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik c. Data collection (pengumpulan data/proses mencoba atau mengeksplorasi) 1) Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar peserta didik, 5 kelompok visual, 2 kelompok audiotori, dan 1 kelompok kinestetik, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang. 2) Peserta didik (kelompok) menonton video pembelajaran cara menghitung besar sudut pada segitiga dan ciri-ciri dari segitiga berdasarkan sudutnya 3) Guru menilai keterampilan peserta didik mencari informasi.	
--	---	--

	d. Data processing (pengolahan data/proses menalar atau mengasosiasi) 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan ciri-ciri dari segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga lancip, tumpul, dan siku-siku). 2) masing-masing kelompok membuat karya bangun datar segitiga berdasarkan gaya belajarnya masing-masing. a. kelompok yang memiliki gaya belajar visual membuat gambar jam dan jarum jam yang menyerupai bentuk sudut pada segitiga (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga sembarang) b. kelompok yang memiliki gaya belajar audiotori diminta untuk menuliskan ciri-ciri bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya serta menentukan besar sudut setiap segitiga dari hasil pengamatan video pembelajaran dan berdiskusi kelompok c. kelompok yang memiliki gaya belajar kinestetik membentuk stik eskrim menjadi bentuk sudut segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul e. Verification (pembuktian/proses mengomunikasikan)	
--	--	--

	1) Peserta didik menampilkan karya dari hasil diskusi didepan kelas berdasarkan gaya belajarnya • Kelompok dengan gaya belajar visual menyampaikan materi dengan menunjukkan gambar jam dengan jarum jam menyerupai bentuk sudut segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul. • Kelompok dengan gaya belajar audiotori menyampaikan materi pembelajaran berupa tulisan/artikel berdasarkan hasil diskusi kelompok dari pengamatan video pembelajaran. • Kelompok dengan gaya belajar kinestetik menyampaikan materi dengan bermain peran (mendeskripsikan ciri-ciri dari segitiga berdasarkan sudutnya dengan menunjukkan hasil karyanya) 2) Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. f. Generalization (Menarik Simpulan/Generalisasi) 1) Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan yang telah dilakukan. 2) Peserta didik menyusun simpulan dari proses mengidentifikasi ciri-ciri dan besar sudut bangun datar segitiga	
--	--	--

	(segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)	
Kegiatan penutup	1. Kesimpulan guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bangun datar segitiga (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul) 2. Evaluasi guru memberikan evaluasi (tes tulis) kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. 3. Refleksi peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 4. Kesepakatan peserta didik menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan pertemuan berikutnya, yaitu mengidentifikasi ciri ciri segiempat (layang-layang, jajargenjang, belah ketupat, persegi panjang, dan persegi).	20 menit



Mengetahui :
Kepala SD Negeri 27/IX SebaPO,

Marianis, S.Pd. SD
NIP. 197209131996032002

Jambi, 16 Januari 2024

Guru Kelas IV

Arum Sari, S.Pd
NIP.

J. ASESMEN

1) Kriteria penilaian LKPD

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD. Rubrik asesmen performa :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian menuliskan sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya	Menuliskan lebih dari dua sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul)	Menuliskan dua sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul)	Menuliskan satu sifat-sifat bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul)	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan persamaan dan perbedaan bangun datar segitiga berdasarkan sisinya	Menuliskan lebih dari dua perbedaan dan persamaan bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul)	Menuliskan dua perbedaan dan persamaan bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul)	Menuliskan satu perbedaan dan persamaan bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, lancip, dan tumpul)	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

K. Kriteria penilaian tes tertulis

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

No	Indikator jawaban	Skor
1	Soal no 1 benar	3
2	Soal no 2 benar	3
3	Soal no 3 benar	3
4	Soal no 4 benar	1

5	Soal no 5 benar	1
6	Soal no 6 benar	1
7	Soal no 7 benar	2
8	Soal no 8 benar	2
9	Soal no 9 benar	2
10	Soal no 10 benar	2
Jumlah		20

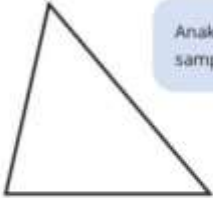
$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR

1. Buku Siswa



1) Segitiga Lancip

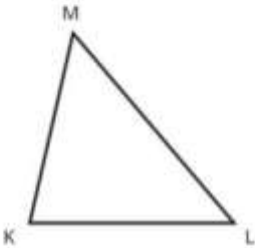


Anak-anak, amati sudut-sudut pada segitiga di samping ini. Apakah ketiga sudutnya lancip?

Betul Bu



Misalkan segitiga tersebut dinamakan segitiga KLM.



Terlihat bahwa sudut K, sudut L, dan sudut M merupakan sudut lancip.

2) Segitiga Siku-siku



Sekarang tahukah kalian nama segitiga ini?

Segitiga siku-siku, Bu...

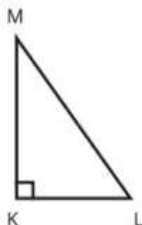


156 Matematika untuk SD/MI Kelas IV



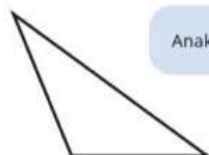


Misalkan kita memiliki segitiga siku-siku KLM berikut ini.



Segitiga KLM memiliki 1 sudut siku-siku yaitu sudut K.

3) Segitiga Tumpul

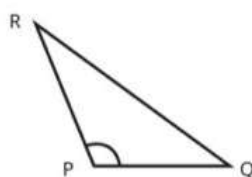


Anak-anak, Tahukah kalian nama segitiga ini ?

Segitiga tumpul, Bu



Misalkan kita memiliki segitiga PQR seperti di bawah ini.



Setelah diamati terlihat ada salah satu sudut yang tumpul yaitu sudut P



3. Video Pembelajaran

Link video pembelajaran segitiga berdasarkan sudutnya :

<https://youtu.be/0LRM8nrujRA?si=EilyTSRaXCgsobxU>



BANGUN DATAR SEGITIGA BERDASARKAN SUDUTNYA

4. Media Ajar



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SEGITIGA BERDASARKAN
SUDUTNYA**



**kelompok :
nama anggota :**

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menganalisis serta membandingkan jenis sudut untuk setiap segitiga (segitiga lancip, segitiga siku-siku, segitiga tumpul) melalui model pembelajaran discovery learning dengan tepat.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menganalisis segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi dengan tepat.
- Siswa dapat membandingkan ciri-ciri segitiga (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi dengan tepat.

PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

1. buatlah gambar segitiga siku-siku dan sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga siku-siku?
2. buatlah gambar segitiga tumpul dan sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga tumpul?
3. buatlah segitiga lancip dan sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga lancip?

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menganalisis serta membandingkan jenis sudut untuk setiap segitiga (segitiga lancip, segitiga siku-siku, segitiga tumpul) melalui model pembelajaran discovery learning dengan tepat.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menganalisis segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi dengan tepat.
- Siswa dapat membandingkan ciri-ciri segitiga (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi dengan tepat.

PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

ceritakanlah hasil diskusi kelompok mengenai segitiga berdasarkan sudutnya !

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menganalisis serta membandingkan jenis sudut untuk setiap segitiga (segitiga lancip, segitiga siku-siku, segitiga tumpul) melalui model pembelajaran discovery learning dengan tepat.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menganalisis segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi dengan tepat.
- Siswa dapat membandingkan ciri-ciri segitiga (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi dengan tepat.

PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

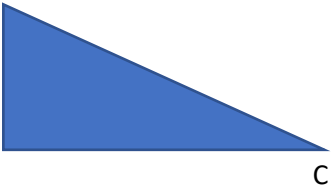
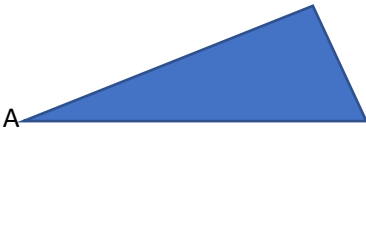
1. buatlah hasil karya dari stik es krim berbentuk segitiga siku-siku dan sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga siku-siku?

2. buatlah hasil karya dari stik es krim segitiga tumpul dan sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga tumpul?

3. buatlah karya dari stik es krim segitiga lancip dan sebutkan apa saja ciri-ciri dari segitiga lancip?

SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

1. Analisis bentuk segitiga di bawah ini kemudian ukurlah masing-masing besar sudut setiap segitiga menggunakan busur derajat, dan isilah tabel berikut

No.	Bentuk segitiga	Titik sudut	Besar sudut
1.		A	
		B	
		C	
2.		A	
		B	
		C	
3.		A	
		B	
		C	
4.	Buatlah gambar segitiga lancip ?		
5.	Buatlah gambar segitiga siku siku ?		
6.	Buatlah gambar segitiga tumpul ?		
7.	Uraikan ciri-ciri segitiga siku-siku?		
8.	Uraikan ciri-ciri segitiga lancip ?		
9.	Uraikan ciri-ciri segitiga tumpul ?		
10.	Buatlah kesimpulan mengenai segitiga berdasarkan sudutnya?		

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

PERTEMUAN 2

Sekolah : SD Negeri 27/IX Sebapo

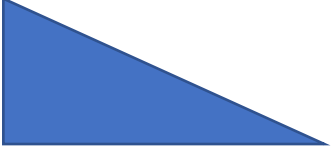
Mata Pelajaran : Matematika

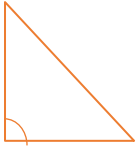
Kelas : IV

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Item soal	
			No soal	Jumlah Soal
Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip)	Menentukan besar sudut bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip)	Isian	1, 2, 3	9
	Membuat gambar bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip)	Isian	4, 5, 6	3
	Menguraikan ciri-ciri bangun datar segitiga berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip)	isian	7,8,9,10	4

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

1. Analisis bentuk segitiga dibawah ini kemudian ukurlah masing-masing besar sudut setiap segitiga menggunakan busur derajat, dan isilah tabel berikut

No.	Bentuk segitiga	Titik sudut	Besar sudut
1.		A	65°
		B	90°
		C	25°
2.		A	110°
		B	45°
		C	30°
3.		A	25°
		B	75°
		C	90°
4.	Buatlah gambar segitiga lancip ? Jawaban :  Dengan sudut : 20°		
5.	Buatlah gambar segitiga siku siku ? Jawaban :		

	 Dengan sudut : 90°
6.	Buatlah gambar segitiga tumpul ? Jawaban :  Dengan sudut : 115°
7.	Uraikan ciri-ciri segitiga siku-siku? Jawaban : memiliki satu sudut siku siku
8.	Uraikan ciri-ciri segitiga lancip ? Jawaban : memiliki satu sudut lancip
9.	Uraikan ciri-ciri segitiga tumpul ? Jawaban : memiliki satu sudut tumpul
10.	Buatlah kesimpulan mengenai segitiga berdasarkan sudutnya? Jawaban : segitiga lancip tidak dapat dikatakan segitiga tumpul dan segitiga siku-siku dan sebaliknya, segitiga tumpul tidak dapat di katakan segitiga siku siku dan lancip begitupun sebaliknya, segitiga siku-siku tidak dapat dikatakan segitiga tumpul dan segitiga lancip, dikarenakan memiliki ukuran sudut yang berbeda-beda.

PERANGKAT AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
SIKLUS II PERTEMUAN 1

A. IDENTITAS UMUM

Penyusun	: Meli Haryanti
Instansi	: SD Negeri 27/IX Sebapo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase	: 4 / B
Elemen	: Geometri
Unit	: Bangun datar segiempat (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui bentuk bangun datar segiempat fokus trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang

C. PROFIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Setelah melaksanakan asesmen diagnostik awal terdapat 17 peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, 6 peserta didik memiliki gaya belajar auditori dan 3 peserta didik memiliki gaya belajar kinestetik

D. DIMENSI PROFIL PANCASILA

Bernalar kritis : mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar segiempat

Kreatif : memunculkan ide berupa beragam bentuk bangun datar segiempat

Mandiri : menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segiempat

E. SARANA-PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media dan alat, bahan sebagai berikut:

1. Media
 - a. Video pembelajaran

- b. Gambar
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 3. Alat dan bahan
 - a. Laptop
 - b. proyektor
 - c. Kertas Karton
 - d. Kertas warna warni
 - e. Pensil warna
 - f. Pena

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* berbasis berdiferensiasi.

H. MODA PEMBELAJARAN

Pembelajaran akan dilaksanakan dengan pembelajaran tatap muka / luring.

I. KOMPONEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang) melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi secara tepat.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar segi empat fokus pada trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi secara tepat.
2. Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segiempat fokus pada trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi secara tepat.

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa dapat membedakan, mengetahui, dan membandingkan sifat – sifat bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.

4. PERTANYAAN PEMATIK

1. Coba anak anak sebutkan benda benda yang berbentuk trapesium dan segiempat sembarang?
2. Bisakah anak anak menyebutkan perbedaan dari trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.?

5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu adanya persiapan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, siswa dan guru membuat Kontrak Belajar
 - Disiplin dengan Datang tepat waktu
 - Berpakaian rapi
 - Santun
 - Mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
2. Membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
3. Menyiapkan alat dan bahan.
4. Menyiapkan LKPD serta lembar asesmen.

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	A. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi. <u>Apersepsi</u>	10 Menit

	a. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. b. Guru menyajikan gambar bangun datar yang ada disekitar. c. Guru bertanya kepada peserta didik: • Setelah kalian amati coba sebutkan bangun apa saja yang ada disekolah? d. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. e. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. <u>Motivasi</u> a. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. b. Siswa mendapat informasi dari guru manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. c. Guru menyampaikan elemen dan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	a. <i>Stimulation</i> (stimulasi / pemberian rangsangan / proses mengamati) 1) Peserta didik menyimak beberapa gambar tentang ciri-ciri bangun datar segiempat. 2) Peserta didik mencatat hal hal yang perlu ditanyakan dalam penayangan video pembelajaran 3) Peserta didik menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segiempat. 4) Peserta didik menuliskan bangun datar menyerupai benda yang ditunjukkan.	40 Menit

	b. Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah/proses menanya) 1) Peserta didik bertanya pada guru tentang isi materi dalam tayangan video pembelajaran 2) Guru memfasilitasi agar peserta didik yang lain menanggapi pertanyaan dari peserta didik yang lain. c. Data collection (pengumpulan data/proses mencoba atau mengeksplorasi) 1) Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar peserta didik, 5 kelompok visual, 2 kelompok auditori, dan 1 kelompok kinestetik, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang. 2) peserta didik (kelompok) membaca buku tentang identifikasi ciri-ciri serta sisi bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang. 3) Guru menilai keterampilan peserta didik mencari informasi. d. Data processing (pengolahan data/proses menalar atau mengasosiasi) 3) Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan ciri-ciri dari bangun datar segiempat (persegi,	
--	--	--

	persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) 4) masing-masing kelompok membuat karya bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) berdasarkan gaya belajarnya masing masing. d. kelompok yang memiliki gaya belajar visual membuat gambar bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang. lalu menuliskan ciri ciri dari bangun datar tersebut. e. kelompok yang memiliki gaya belajar audiotori berdiskusi dengan anggota kelompoknya lalu membuat artikel/cerita mengenai bangun datar segiempat. f. kelompok yang memiliki gaya belajar kinestetik membentuk kertas origami menjadi bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang. lalu membuat ciri-ciri dari bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang).	
--	---	--

	e. Verification (pembuktian/proses mengomunikasikan) 1) Peserta didik menentukan bentuk penyampaian hasil diskusi kelompok. • Kelompok dengan gaya belajar visual menyampaikan materi dengan menunjukkan gambar bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang. • Kelompok dengan gaya belajar audiotori menceritakan hasil diskusi. • Kelompok dengan gaya belajar kinestetik menyampaikan materi dengan menunjukkan produk dari kertas origami. 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 3) Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. f. Generalization (Menarik Simpulan/Generalisasi) 1) Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan yang telah dilakukan. 2) Peserta didik menyusun simpulan dari proses mengidentifikasi ciri-ciri dan sisi bangun datar segiempat trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	
--	---	--

Kegiatan penutup	a. Kesimpulan guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang. b. Evaluasi guru memberikan evaluasi (tes tulis) kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. c. Refleksi peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini.	20 menit
-------------------------	--	-----------------

Mengetahui :
Kepala SD Negeri 27/IX Sebapo,



Mariams, S.Pd. SD
NIP. 197209131996032002

Jambi, 16 Januari 2024

Guru Kelas IV

Arum Sari, S.Pd
NIP.

J. ASESMEN

1. Kriteria penilaian LKPD

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD. Rubrik asesmen performa :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian menuliskan sifat-sifat bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Menuliskan lebih dari dua sifat-sifat bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Menuliskan dua sifat-sifat trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Menuliskan satu sifat-sifat bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan persamaan dan perbedaan bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Menuliskan lebih dari dua perbedaan dan persamaan bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Menuliskan dua perbedaan dan persamaan bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Menuliskan satu perbedaan dan persamaan bangun datar trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang.	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

5. Kriteria penilaian tes tertulis

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

No	Indikator jawaban	Skor
1	Soal no 1 benar	1
2	Soal no 2 benar	1
3	Soal no 3 benar	1
4	Soal no 4 benar	1
5	Soal no 5 benar	1

6	Soal no 6 benar	1
7	Soal no 7 benar	1
8	Soal no 8 benar	1
9	Soal no 9 benar	1
10	Soal no 10 benar	1
Jumlah		10

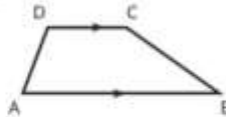
$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR

1. Buku Siswa

e. Trapesium

Perhatikan trapesium berikut. Misalnya nama bangun trapesium tersebut adalah trapesium ABCD.



Jika diperhatikan bangun trapesium di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam trapesium juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.

Dalam trapesium itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.

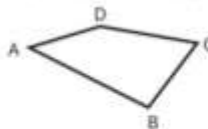
Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.

Dalam trapesium terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni AB//CD.



f. Segiempat Sembarang

Perhatikan segiempat sembarang berikut. Misalnya nama bangun segiempat sembarang tersebut adalah segiempat sembarang ABCD.



Jika diperhatikan bangun segiempat sembarang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam segiempat sembarang juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, sisi CD, dan sisi AD.

Dalam segiempat sembarang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.

Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.

Dalam segiempat sembarang tidak terdapat pasangan sisi yang sama panjang. Kata lain dalam segiempat sembarang tidak ada sisi yang sama panjang.

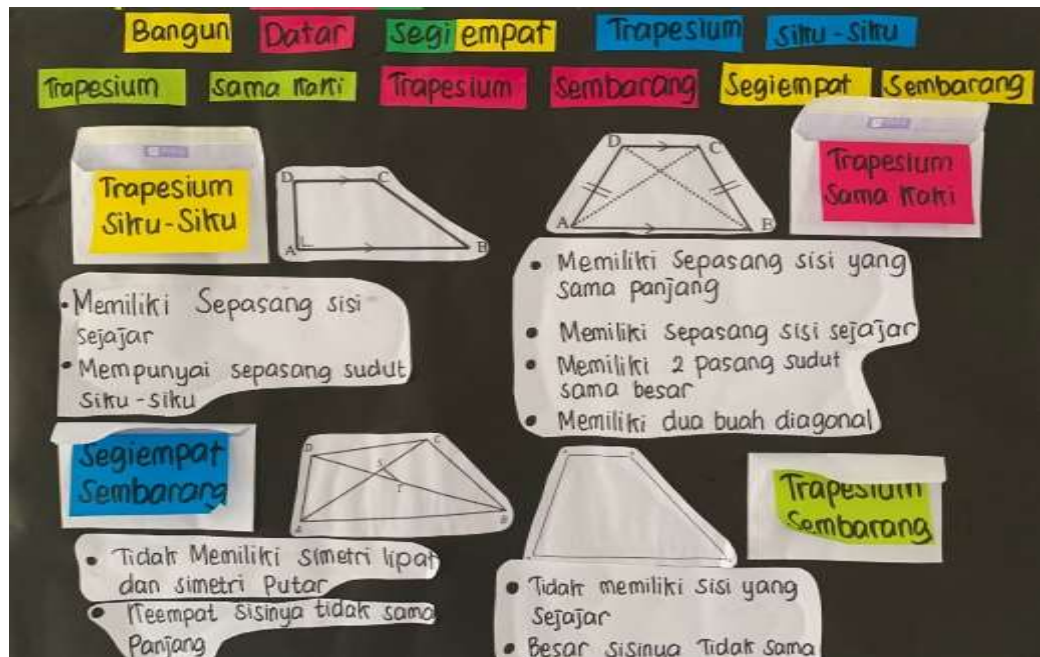
2. Video Pembelajaran

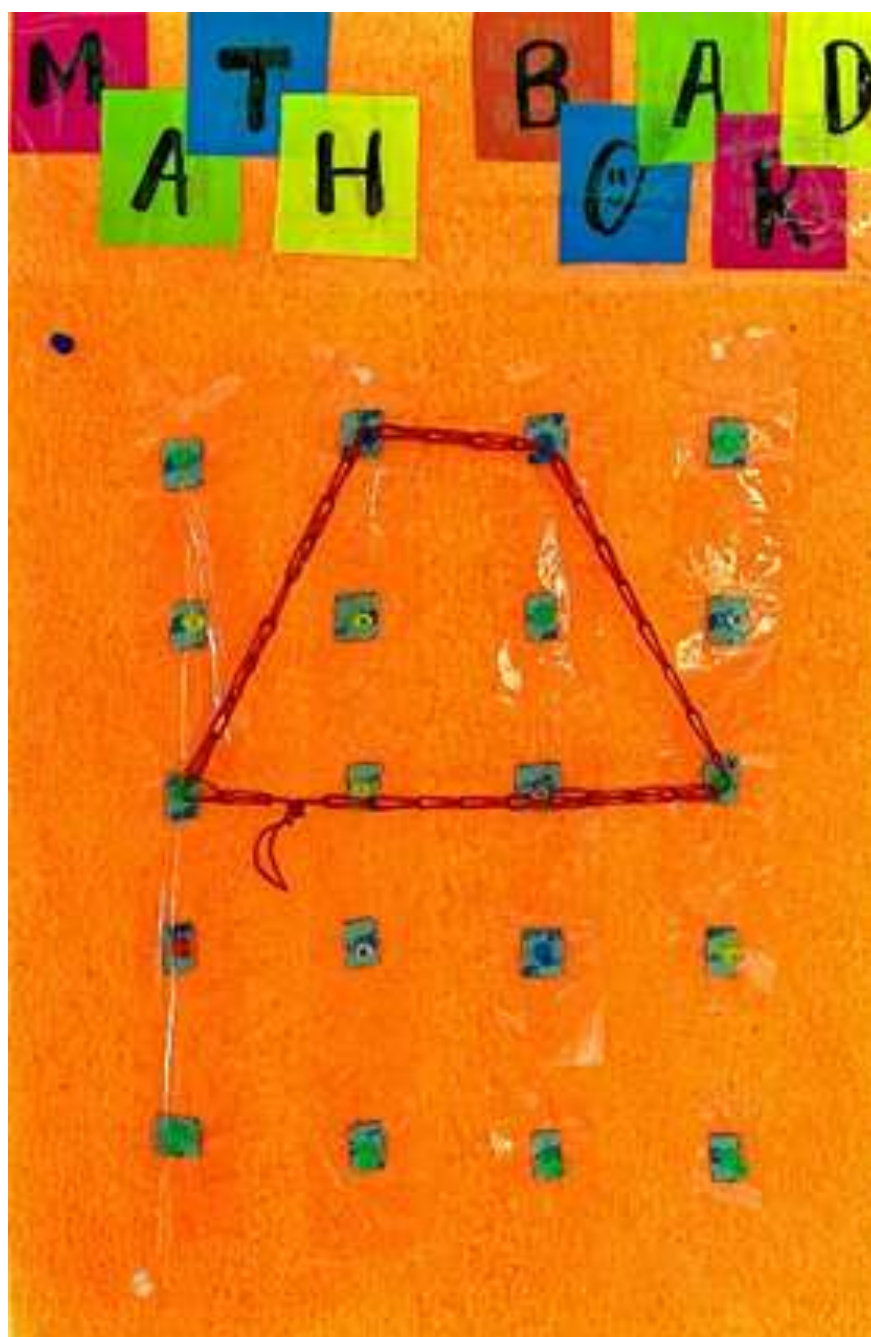
Link video pembelajaran segiempat (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, dan trapesium sembarang):

<https://youtu.be/jwBuMEusx5o?si=iV8hRm72F8i7JINw>



3. Media Ajar





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar segi empat fokus pada trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat.
- Siswa dapat membandingkan macam-macam bangun datar segiempat fokus pada trapesium (trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang), dan segiempat sembarang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat.

PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

BANGUN DATAR SEGIEMPAT (TRAPESIUM. DAN SEGIEMPAT SEMBARANG)

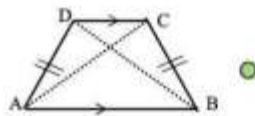


segiempat

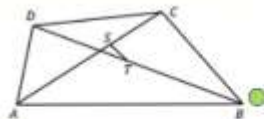
nama anggota :

Kelas :

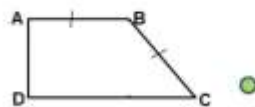
Hubungkan bangun datar dibawah ini dengan nama bangun datar tersebut !



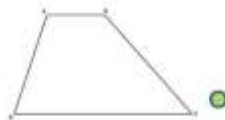
☐ trapesium siku-siku



☐ trapesium sama kaki



☐ trapesium sembarang



☐ segiempat sembarang



tempelkan gambar bangun datar segiempat dan jelaskan
apa saja ciri-ciri dari bangun datar tersebut !

trapesium sama kaki

trapesium siku-siku

trapesium sembarang

segiempat sembarang



buatlah gambar bangun datar segiempat dan jelaskan
apa saja ciri ciri dari bangun datar dibawah ini !

trapesium sama kaki

trapesium siku-siku

trapesium sembarang

segiempat sembarang



buatlah cerita mengenai bangun datar segiempat
(trapesium dan segiempat sembarang)



Nama :

Kelas :

SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

1. Buatlah gambar trapesium sama kaki!

Jawaban :

2. Buatlah gambar trapesium siku-siku !

Jawaban :

3. Buatlah gambar trapesium sembarang !

Jawaban :

4. Buatlah gambar segiempat sembarang!

Jawaban :

5. Uraikan ciri-ciri dari trapesium sama kaki?

Jawaban :

6. Uraikan ciri-ciri dari trapesium siku-siku?

Jawaban :

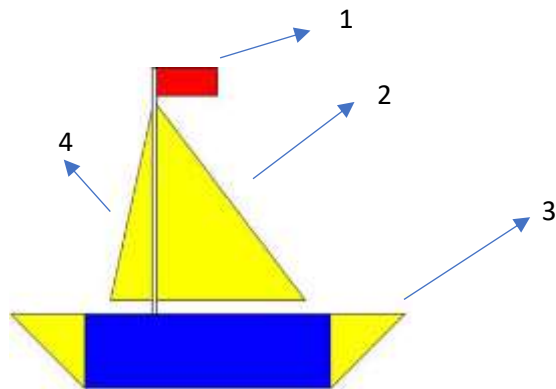
7. Sebutkan ciri-ciri dari trapesium sembarang ?

Jawaban :

8. Uraikan ciri-ciri dari segiempat sembarang ?

Jawaban :

9. Analisis gambar dibawah ini kemudian pilih nomor pada gambar di bawah ini berbentuk bangun datar trapesium?



Jawaban :

10. Bandingkan apa saja perbedaan trapesium sama kaki dan trapesium siku - siku?

Jawaban :

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

PERTEMUAN I

Sekolah : SD Negeri 27/IX Sebao

Mata Pelajaran : Matematika

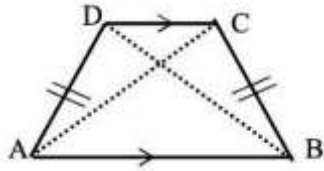
Kelas : IV

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Item soal	
			No soal	Jumlah Soal
Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang)	Menjelaskan ciri-ciri bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang)	Isian	5,6,7,8	4
	Membuat gambar bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang)	Isian	1,2,3,4	4
	Membedakan bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang)	Isian	10	1
	Menentukan bangun datar segiempat (trapesium dan segiempat sembarang)	Isian	9	1

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

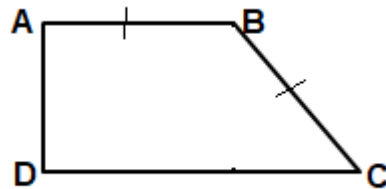
1. Buatlah gambar trapesium sama kaki!

Jawaban :



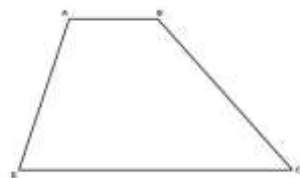
2. Buatlah gambar trapesium siku-siku !

Jawaban :



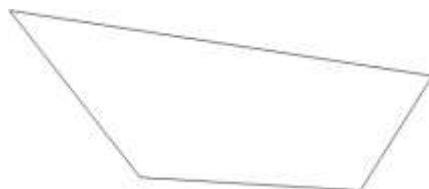
3. Buatlah gambar trapesium sembarang !

Jawaban :



4. Buatlah gambar segiempat sembarang!

Jawaban :



5. Uraikan ciri-ciri dari trapesium sama kaki?

Jawaban : trapesium yang mempunyai sepasang rusuk yang sama panjang, di samping mempunyai sepasang rusuk yang sejajar, trapesium ini memiliki 1 simetri lipat dan tidak memiliki simetri putar.

6. Uraikan ciri-ciri dari trapesium siku-siku?

Jawaban : trapesium yang mana dua di antara keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku. Rusuk-rusuk yang sejajar tegak lurus dengan tinggi trapesium ini, trapesium ini tidak memiliki simetri lipat dan tidak memiliki simetri putar.

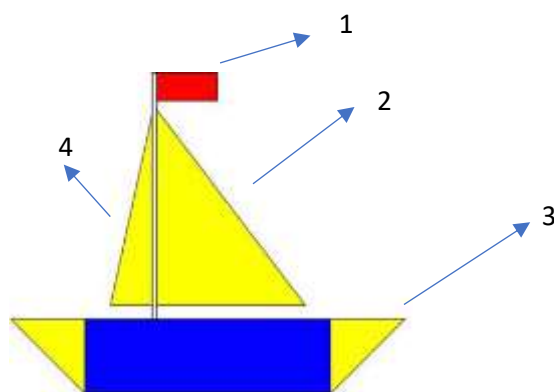
7. Uraikan ciri-ciri dari trapesium sembarang ?

Jawaban : trapesium yang keempat rusuknya tidak sama panjang, trapesium ini tidak memiliki simetri lipat dan tidak memiliki simetri putar.

8. Uraikan ciri-ciri dari segiempat sembarang ?

Jawaban : tidak memiliki sisi yang sejajar serta memiliki empat buah sudut yang besarnya tidak sama.

9. Analisis gambar dibawah ini kemudian tentukan nomor pada gambar di bawah ini berbentuk bangun datar trapesium?



Jawaban : 3

10. Bandingkan apa saja perbedaan trapesium sama kaki dan trapesium siku - siku?

Jawaban : Trapezium sama kaki, yaitu trapesium yang mempunyai sepasang rusuk yang sama panjang, di samping mempunyai sepasang rusuk yang sejajar. Trapezium ini memiliki 1 simetri lipat dan tidak memiliki simetri putar. Trapezium siku-siku, yaitu trapesium yang mana dua di antara keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku.

PERANGKAT AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
SIKLUS II PERTEMUAN 2

A. IDENTITAS UMUM

Penyusun	: Meli Haryanti
Instansi	: SD Negeri 27/IX Sebapo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase	: 4 / B
Elemen	: Geometri
Unit	: Bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui bentuk bangun datar segiempat fokus persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang.

C. PROFIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Setelah melaksanakan asesmen diagnostik awal terdapat 17 peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, 6 peserta didik memiliki gaya belajar auditori dan 3 peserta didik memiliki gaya belajar kinestetik

D. DIMENSI PROFIL PANCASILA

Bernalar kritis : mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar segiempat

Kreatif : memunculkan ide berupa beragam bentuk bangun datar segiempat

Mandiri : menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segiempat

E. SARANA-PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media dan alat, bahan sebagai berikut:

2. Media

- a. Power point
- b. Gambar

c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

4. Alat dan bahan

- a. Laptop
- b. proyektor
- c. Kertas Karton
- d. Kertas warna warni
- e. Pensil warna
- f. Pena

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* berbasis berdiferensiasi.

H. MODA PEMBELAJARAN

Pembelajaran akan dilaksanakan dengan pembelajaran tatap muka / luring.

I. KOMPONEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang) melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi secara tepat

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 3. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar segi empat fokus pada persegi, persegi Panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang.melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi secara tepat
- 4. Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segiempat fokus pada persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, layang-layang melalui model *discovery learning* berbasis berdiferensiasi secara tepat

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa dapat menganalisis dan membandingkan sifat – sifat bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang)

4. PERTANYAAN PEMATIK

1. Coba anak-anak sebutkan benda-benda di dalam kelas ini yang berbentuk segiempat ?
2. Bisakah anak-anak menyebutkan ciri-ciri bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang)?

5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu adanya persiapan sebagai berikut:

1. Sebagai upaya proses belajar efektif, siswa dan guru membuat Kontrak Belajar:
 - Disiplin dengan Datang tepat waktu
 - Berpakaian rapi
 - Santun
 - Mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
2. Membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
3. Menyiapkan alat dan bahan.
4. Menyiapkan LKPD serta lembar asesmen.

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. b. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi. <u>Apersepsi</u> f. Guru menghubungkan materi yang akan	10 Menit

	dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. g. Guru menyajikan gambar bangun datar yang ada disekitar. h. Guru bertanya kepada peserta didik: • Setelah kalian amati coba sebutkan bangun apa saja yang ada disekolah?. i. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. j. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. <u>Motivasi</u> d. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. e. Siswa mendapat informasi dari guru manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. f. Guru menyampaikan elemen dan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	b. <i>Stimulation</i> (stimulasi / pemberian rangsangan / proses mengamati) 5) Peserta didik menyimak beberapa gambar tentang ciri-ciri bangun datar segiempat. 6) Peserta didik mencatat hal hal yang perlu ditanyakan dalam penayangan <i>slide power point</i>. 7) Peserta didik menunjukkan benda disekitar yang berbentuk segiempat. 8) Peserta didik menuliskan bangun datar menyerupai benda yang ditunjukkan.	40 Menit

	b. Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah/proses menanya) 1) Peserta didik bertanya pada guru tentang isi materi dalam tayangan slide power point. 2) Guru memfasilitasi agar peserta didik yang lain menanggapi pertanyaan dari peserta didik yang lain. 3) Peserta didik dan guru bersama-sama menuliskan point-point pertanyaan yang belum terjawab, untuk dibahas dalam kelompok kecil. c. Data collection (pengumpulan data/proses mencoba atau mengeksplorasi) 1) Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar peserta didik, 5 kelompok visual, 2 kelompok auditori, dan 1 kelompok kinestetik, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang. 2) peserta didik (kelompok) membaca buku tentang identifikasi ciri-ciri serta sisi bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang) 3) Guru menilai keterampilan peserta didik mencari informasi. d. Data processing (pengolahan data/proses menalar atau mengasosiasi)	
--	--	--

	5) Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan ciri-ciri dari bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) 6) masing-masing kelompok membuat karya bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) berdasarkan gaya belajarnya masing masing. g. kelompok yang memiliki gaya belajar visual membuat gambar bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) lalu menuliskan ciri ciri dari bangun datar tersebut. h. kelompok yang memiliki gaya belajar audiotori berdiskusi dengan anggota kelompoknya lalu membuat artikel/cerita mengenai bangun datar segiempat. i. kelompok yang memiliki gaya belajar kinestetik membentuk kertas origami menjadi bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang) lalu membuat ciri-ciri dari bangun datar segiempat (persegi, persegi	
--	---	--

	panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang). e. Verification (pembuktian/proses mengomunikasikan) 1) Peserta didik menentukan bentuk penyampaian hasil diskusi kelompok. • Kelompok dengan gaya belajar visual menyampaikan materi dengan menunjukkan gambar bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang). • Kelompok dengan gaya belajar auditori menceritakan hasil diskusi. • Kelompok dengan gaya belajar kinestetik menyampaikan materi dengan menunjukkan produk dari kertas origami. 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 3) Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. f. Generalization (Menarik Simpulan/Generalisasi) 1) Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan yang telah dilakukan. 2) Peserta didik menyusun simpulan dari proses mengidentifikasi ciri-ciri dan sisi bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	
--	--	--

Kegiatan penutup	d. Kesimpulan guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang). e. Evaluasi guru memberikan evaluasi (tes tulis) kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. f. Refleksi peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. g. Kesepakatan peserta didik menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan pertemuan berikutnya, yaitu mengidentifikasi ciri ciri bangun datar segiempat fokus pada trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, trapesium sembarang, dan segi empat sembarang.	20 menit
-------------------------	---	-----------------

Jambi, 16 Januari 2024

Mengetahui :
Kepala SD Negeri 27/IX Sebapo,

Guru Kelas IV



Marianis, S.Pd. SD
NIP. 197209131996032002

Arum Sari, S.Pd
NIP.

J. ASESMEN

1. Kriteria penilaian LKPD

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui LKPD. Rubrik asesmen performa :

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian menuliskan sifat-sifat bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Menuliskan lebih dari dua sifat-sifat bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Menuliskan dua sifat-sifat bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Menuliskan satu sifat-sifat bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan menuliskan persamaan dan perbedaan bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Menuliskan lebih dari dua perbedaan dan persamaan bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Menuliskan dua perbedaan dan persamaan bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Menuliskan satu perbedaan dan persamaan bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang)	Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena

jajargenjang, belah ketupat, dan layang- layang)	jajargenjang, belah ketupat, dan layang- layang)	belah ketupat, dan layang- layang)	jajargenjang, belah ketupat, dan layang- layang)	masih bingung sehingga perlu bimbingan guru.
---	---	--	---	---

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

6. Kriteria penilaian tes tertulis

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

No	Indikator jawaban	Skor
1	Soal no 1 benar	2
2	Soal no 2 benar	2
3	Soal no 3 benar	2
4	Soal no 4 benar	2
5	Soal no 5 benar	2
6	Soal no 6 benar	2
7	Soal no 7 benar	2
8	Soal no 8 benar	2
9	Soal no 9 benar	2
10	Soal no 10 benar	2
Jumlah		20

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

BAHAN AJAR

1. Buku Siswa



3. Segiempat

a. Jajargenjang

Ayo Beraktivitas



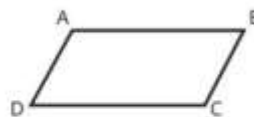
Aktivitas 4. Sifat-Sifat Jajargenjang

Alat dan bahan:

- Penggaris, Pensil, dan Kertas

Langkah Kerja:

1. Bentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.
2. Buatlah gambar jajargenjang pada selembar kertas seperti gambar dibawah ini :



3. Hitunglah ada berapa sudut !
4. Hitunglah ada berapa titik sudut !
5. Hitunglah ada berapa sisi!
6. Ukurlah masing-masing panjang sisi tersebut ! Sebutkan sisi yang sama panjang !
7. Sebutkan nama sisi-sisi yang sejajar !
8. Diskusi bersama anggota kelompok, hal-hal berikut ini.
 - a. Pada jajargenjang ada berapa pasang sisi yang sejajar?
 - b. Apa yang kalian ketahui tentang jajargenjang?
9. Presentasikan hasil aktivitas di depan kelas dengan percaya diri !
10. Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat kalian menyimpulkan, apakah jajargenjang itu?



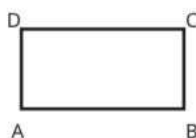


c. Persegi Panjang

Ayo Mengamati



Perhatikan persegi panjang berikut ini. Misalnya nama persegi panjang tersebut adalah persegi panjang ABCD.



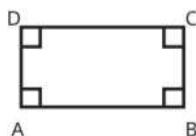
Jika memperhatikan bangun persegi panjang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam persegi panjang memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, sisi CD, dan sisi AD.

Dalam persegi panjang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.

Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.

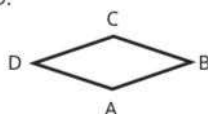
Dalam persegi panjang juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar, yakni $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$.

Selanjutnya perhatikan semua sudut pada persegi panjang ABCD, terlihat bahwa sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D memiliki ukuran yang sama dan merupakan sudut siku-siku.



d. Belah Ketupat

Perhatikan belah ketupat berikut. Misalnya nama belah ketupat tersebut adalah belah ketupat ABCD.





Jika diperhatikan bangun datar belah ketupat, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam belah ketupat juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.

Dalam belah ketupat itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.

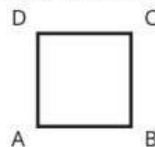
Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.

Dalam belah ketupat juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar sebagaimana yang dimiliki jajargenjang, yakni $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$.

Selanjutnya perhatikan semua sisi pada belah ketupat ABCD, terlihat bahwa sisi-sisi AB, BC, CD, dan AD memiliki panjang yang sama.

e. Persegi

Perhatikan persegi berikut. Misalnya nama persegi tersebut adalah persegi ABCD.



Jika diperhatikan persegi di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam persegi juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.

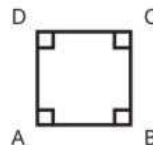
Dalam persegi itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.

Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.

Dalam persegi juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar, yakni $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$.

Semua sudut pada persegi ABCD, terlihat bahwa sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D memiliki ukuran yang sama.

Sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D semuanya merupakan sudut siku-siku.



Selanjutnya perhatikan semua sisi pada persegi ABCD, terlihat bahwa sisi-sisi AB, BC, CD, dan AD memiliki panjang yang sama.

f. Layang-layang

Ayo Beraktivitas



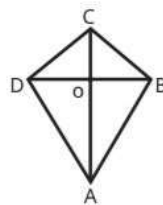
Aktivitas 5. Sifat-sifat Layang-layang

Alat dan bahan:

- Penggaris
- Pensil
- Kertas

Langkah Kerja:

1. Bentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.
2. Buatlah gambar jajargenjang pada selembar kertas seperti gambar dibawah ini :



3. Hitunglah ada berapa sudut .
4. Hitunglah ada berapa titik sudut .
5. Hitunglah ada berapa sisi.
6. Ukurlah masing-masing panjang sisi tersebut. Sebutkan sisi yang sama panjang.
7. Tarik garis pada kedua diagonal layang-layang sampai berpotongan di titik O.
8. Ukur sudut hasil perpotongan kedua diagonal tersebut.
9. Ukur panjang OB dan OD.

2. Video Pembelajaran

Link video pembelajaran segi empat :

<https://youtu.be/iYSLLEjmkH4?feature=shared>



3. Media Ajar

Bangun Datar Segiempat



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



BANGUN DATAR

Segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang)

nama anggota
kelompok =

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar segi empat fokus pada persegi, persegi Panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat
2. Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segiempat fokus pada persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, layang-layang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

**PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN**

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

TEMPELKAN HASIL KARYA BANGUN DATAR SEGI EMPAT DIBAWAH INI BESERTA SIFAT-SIFATNYA

persegi

persegi panjang





BANGUN DATAR

Segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang dan layang layang)

TEMPELKAN HASIL KARYA BANGUN DATAR SEGI EMPAT DIBAWAH INI BESERTA SIFAT-SIFATNYA

belah ketupat

jajargenjang

layang-layang

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar segi empat fokus pada persegi, persegi Panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat
2. Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segiempat fokus pada persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, layang-layang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

**PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN**

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

BUATLAH GAMBAR BANGUN DATAR
SEGI EMPAT DIBAWAH INI BESERTA
SIFAT-SIFATNYA

persegi

persegi panjang





BANGUN DATAR

Segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang dan layang layang)

BUATLAH GAMBAR BANGUN DATAR
SEGI EMPAT DIBAWAH INI BESERTA
SIFAT-SIFATNYA

belah ketupat

jajargenjang

layang-layang

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang) melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar segi empat fokus pada persegi, persegi Panjang, belah ketupat, jajargenjang, dan layang-layang, melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

2. Siswa dapat membandingkan macam - macam bangun datar segiempat fokus pada persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, layang-layang melalui model discovery learning berbasis berdiferensiasi secara tepat

**PETUNJUK LANGKAH KEGIATAN**

1. bacalah petunjuk belajar dengan cermat untuk mempermudah pengisian LKPD
2. silahkan amati gambar yang disediakan oleh guru.
3. perhatikan video pembelajaran yang di tampilkan oleh guru dan bacalah referensi lain yang berhubungan dengan materi LKPD untuk menjawab soal dan menambah wawasan kalian.
4. tanyakan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan dan mempelajari LKPD ini kepada guru.
5. diskusi jawaban bersama anggota kelompok

berdiskusilah dengan kelompok dan ceritakan mengenai bangun datar segiempat

Nama :

Kelas :

**SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

1. Uraikan ciri ciri dari bangun datar persegi !

Jawaban :

2. Uraikan ciri ciri dari bangun datar persegi panjang !

Jawaban :

3. Uraikan ciri ciri dari bangun datar belah ketupat !

Jawaban :

4. Uraikan ciri ciri dari bangun datar layang-layang !

Jawaban :

5. Uraikan ciri ciri dari bangun datar jajar genjang !

Jawaban :

6. Buatlah gambar bangun datar persegi !

Jawaban :

7. Buatlah gambar bangun datar persegi panjang !

Jawaban :

8. Buatlah gambar bangun datar belah ketupat !

Jawaban :

9. Buatlah gambar bangun datar layang-layang !

Jawaban :

10. Buatlah gambar bangun datar jajar genjang !

Jawaban :

KISI-KISI SOAL SIKLUS I**PERTEMUAN I**

Sekolah : SD Negeri 27/IX Sebapo

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas : IV

Capaian Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Item soal	
			No soal	Jumlah Soal
Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri bangun datar segitiga (sama kaki, sama sisi, dan sembarang) berdasarkan sisinya.	Menjelaskan ciri-ciri bangun datar segiempat (persegi, persegi Panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang)	Isian	1, 2, 3, 4, 5	5
	Membuat gambar bangun datar segiempat (persegi, persegi Panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang)	Isian	6, 7, 8, 9, 10	5

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

1. Uraikan ciri-ciri yang dimiliki dari bangun datar persegi?

Jawaban :

- Memiliki 4 sisi
- Keempat sisinya sama Panjang
- Memiliki 4 sudut
- Keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku
- Memiliki 4 titik sudut
- Memiliki 2 pasang sisi yang berhadapan sejajar
- Memiliki 2 diagonal berpotongandan membentuk sudut siku-siku
- Memiliki 2 pasang sisi berdekatan sama panjang

2. Uraikan ciri-ciri yang dimiliki dari bangun datar Persegi Panjang

Jawaban :

- Memiliki 4 sisi
- Memiliki 4 sudut
- Keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku
- Memiliki 4 titik sudut
- Memiliki 2 pasang sisi yang berhadapan sejajar
- Memiliki 2 pasang sisi berdekatan sama panjang

3. Uraikan ciri-ciri yang dimiliki dari bangun datar Belah ketupat

Jawaban :

- Memiliki 4 sisi
- Keempat sisinya sama Panjang
- Memiliki 4 sudut
- Memiliki 4 titik sudut
- Memiliki 2 pasang sisi yang berhadapan sejajar
- Memiliki 2 diagonal berpotongandan membentuk sudut siku-siku

4. Uraikan ciri-ciri yang dimiliki dari bangun datar Layang-layang

Jawaban :

- Memiliki 4 sisi
- Memiliki 4 sudut

- Memiliki 4 titik sudut

5. Uraikan ciri-ciri yang dimiliki dari bangun datar Jajar genjang

Jawaban :

- Memiliki 4 sisi
- Memiliki 4 sudut
- Memiliki 4 titik sudut
- Memiliki 2 pasang sisi yang berhadapan sejajar

6. Buatlah gambar bangun datar persegi !

Jawaban :



7. Buatlah gambar bangun datar persegi Panjang!

Jawaban :



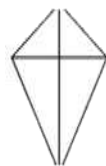
8. Buatlah gambar bangun datar belah ketupat !

Jawaban :



9. Buatlah gambar bangun datar Layang-layang!

Jawaban :



10. Buatlah gambar bangun datar Jajar genjang!

Jawaban :



Lampiran 4. Instrumen Penilaian Guru

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU SD RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama guru :
Mata pelajaran :
Materi :
Kelas/Semester :
Alokasi Waktu :

1. Tujuan Pembelajaran			
a. Kesesuaian Tujuan dengan Capaian Pembelajaran yang akan dicapai			
1	2	3	4
Kurang sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Guru merumuskan tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan capaian pembelajaran	Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran, dan tersusun dengan runtut.
b. Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak memuat aspek ABCD dan kata kerjanya tidak operasional.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran belum semua memuat aspek ABCD dan kata kerja operasional belum lengkap	Guru merumuskan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD namun belum semua menggunakan kata kerja operasional yang tepat.	Guru merumuskan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD dan menggunakan kata kerja operasional yang tepat.
c. Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (High Order Thinking Skill)			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak mengimplementasikan HOTS	Guru merumuskan tujuan pembelajaran sebagian kecil mengimplementasikan HOTS	Guru merumuskan aspek Behaviour pada tujuan pembelajaran belum seluruhnya HOTS	Guru merumuskan aspek Behaviour pada tujuan pembelajaran seluruhnya HOTS
2. Materi Pembelajaran			
a. Merancang materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran berbasis berdiferensiasi			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru merancang materi pembelajaran tidak berbasis berdiferensiasi dan tidak relevan dengan capaian pembelajaran	Guru merancang materi pembelajaran berbasis berdiferensiasi yang relevan dengan capaian pembelajaran	Guru merancang materi pembelajaran berbasis berdiferensiasi yang relevan dengan capaian	Guru merancang materi pembelajaran berbasis berdiferensiasi yang relevan dengan capaian

	hanya dari bahan ajar dengan bentuk cetak	pembelajaran dari bahan ajar dan berbagai sumber dalam bentuk cetak.	pembelajaran dari bahan ajar dan berbagai sumber dalam bentuk cetak maupun digital.
b. Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru belum menyusun materi pembelajaran secara tematik hanya berasal dari buku guru	Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik, namun belum meliputi seluruh capaian pembelajaran dan belum semuanya memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.	Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik yang meliputi seluruh capaian pembelajaran namun belum semuanya memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.	Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik yang meliputi seluruh capaian pembelajaran dan memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.
c. Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak merancang materi pembelajaran.	Guru merancang materi pembelajaran namun belum disusun secara kohesif.	Guru merancang materi pembelajaran dan sudah disusun secara kohesif namun belum berurutan secara logis.	Guru merancang materi pembelajaran dan sudah disusun secara kohesif dan berurutan secara logis.
d. Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata dan berorientasi abad 21			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru merancang materi pembelajaran yang tidak relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata.	Merancang materi pembelajaran yang belum seluruhnya relevan dengan kehidupan nyata dan berorientasi abad 21.	Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata dan berorientasi abad 21, namun belum ada uraian yang jelas.	Merancang materi pembelajaran yang sangat relevan dengan kehidupan nyata, berorientasi abad 21, dan tersaji dalam uraian yang sangat jelas.
e. Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan capaian pembelajaran Dan materi pembelajaran.			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak merancang LKPD sebagai kelengkapan pembelajaran.	Guru merancang LKPD namun belum sesuai dengan capaian pembelajaran dan materi pembelajaran.	Guru merancang LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran dan materi pembelajaran.	Guru merancang LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran dan materi pembelajaran, serta mengakomodasi karakteristik siswa.

3. Strategi Pembelajaran			
a. Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan pembelajaran berdiferensiasi			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran namun belum berbasis berdiferensiasi.	Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis berdiferensiasi namun belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, belum dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.	Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis berdiferensiasi yang mendidik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun belum dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.	Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis berdiferensiasi yang mendidik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.
b. Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21, kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru merancang strategi pembelajaran yang tidak memenuhi unsur-unsur kecakapan abad 21.	Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik, dan sebagian kecil memenuhi unsur-unsur kecakapan abad 21.	Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik, dan sebagian besar memenuhi unsur-unsur kecakapan abad 21.	Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik dan sesuai dengan unsur-unsur kecakapan abad 21.
c. Merancang scenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode, yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak merancang scenario pembelajaran inovatif.	Guru merancang scenario pembelajaran yang inovatif, namun pendekatan, model, serta model pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Guru merancang scenario pembelajaran inovatif, dan menggunakan pendekatan, model, serta metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Guru merancang scenario pembelajaran inovatif, dan menggunakan pendekatan, model, serta metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik.
d. Merancang scenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak merancang pembelajaran yang kreatif.	Guru telah merancang scenario pembelajaran namun belum seluruhnya kreatif, bermakna, dan menyenangkan.	Guru telah merancang scenario pembelajaran kreatif, bermakna, dan menyenangkan.	Guru telah merancang scenario pembelajaran kreatif, bermakna, dan menyenangkan, dengan mengadaptasi kearifan lokal.

e. Merancang penerapan model <i>discovery learning</i> berbasis berdiferensiasi untuk memfasilitasi pengembangan sikap dan keterampilan siswa			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak merancang penerapan model <i>discovery learning</i> berbasis berdiferensiasi untuk memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa.	Guru dapat merancang penerapan model <i>discovery learning</i> berbasis berdiferensiasi namun sebagian kecil memfasilitasi pengembangan sikap dan keterampilan siswa dan tidak relevan dengan bahan ajar.	Guru dapat merancang penerapan model <i>discovery learning</i> berbasis berdiferensiasi dan sebagian besar memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa yang relevan dengan bahan ajar.	Guru dapat merancang model <i>discovery learning</i> berbasis berdiferensiasi dan seluruhnya memfasilitasi pengembangan sikap dan keterampilan siswa yang relevan dengan bahan ajar.
4. Penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i>			
a. Memberikan stimulasi kepada siswa			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak memberikan stimulasi kepada peserta didik.	Guru kurang memberikan stimulasi kepada peserta didik, guru hanya memberikan stimulasi secara lisan.	Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik dengan mengamati powerpoint sesuai dengan materi pembelajaran.	Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik dengan mengamati powerpoint dan video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran dan relevan dengan bahan ajar.
b. Merancang kegiatan eksplorasi sesuai dengan materi pembelajaran			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak mampu merancang kegiatan eksplorasi.	Guru mampu merancang kegiatan eksplorasi tapi tidak sesuai dengan materi pembelajaran.	Guru mampu merancang kegiatan eksplorasi yang menarik, sesuai dengan materi pembelajaran.	Guru mampu merancang kegiatan eksplorasi yang menarik, sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik peserta didik.
c. Melakukan pengolahan data yang melibatkan siswa secara aktif sesuai dengan materi pembelajaran			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak melakukan pengolahan data yang melibatkan siswa secara aktif untuk memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa.	Guru dapat melakukan pengolahan data yang melibatkan siswa secara aktif namun sebagian kecil memfasilitasi pengembangan sikap dan keterampilan siswa dan tidak	Guru melakukan pengolahan data yang melibatkan siswa secara aktif dan sebagian besar memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan	Guru dapat melakukan pengolahan data yang melibatkan siswa secara aktif dan seluruhnya memfasilitasi pengembangan sikap dan keterampilan

	relevan dengan bahan ajar.	siswa yang relevan dengan bahan ajar.	siswa yang relevan dengan bahan ajar.
d. Melakukan pembuktian data yang melibatkan siswa secara aktif untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak mengajak siswa melakukan pembuktian data yang melibatkan siswa secara aktif untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa.	Guru mengajak siswa melakukan pembuktian data yang melibatkan siswa secara aktif namun sebagian kecil memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa dan tidak relevan dengan bahan ajar.	Guru mengajak siswa melakukan pembuktian data dan sebagian besar memfasilitasi pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa.	Guru dapat mengajak siswa secara aktif melakukan pembuktian data dan seluruhnya memfasilitasi pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa.
e. Membuat kesimpulan dan melakukan refleksi sesuai dengan materi pembelajaran			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak mengajak siswa membuat kesimpulan yang melibatkan siswa secara aktif untuk memperkuat ingatan siswa.	Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang melibatkan siswa secara aktif namun tidak melaksanakan refleksi yang memperkuat ingatan siswa.	Guru mengajak siswa membuat kesimpulan dan melaksanakan refleksi yang meliputi beberapa aspek pembelajaran yang memperkuat ingatan siswa.	Guru dapat mengajak siswa secara aktif membuat kesimpulan dan melakukan refleksi seluruh aspek pembelajaran sesuai dengan materi yang memperkuat ingatan siswa.
5. Pemilihan materi dan sumber belajar			
a. Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar	Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik namun belum relevan dengan bahan ajar.	Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik dan relevan dengan bahan ajar.	Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik dan relevan dengan bahan ajar, serta karakteristik siswa.
b. Memanfaatkan sumber belajar melalui internet/sumber online			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak memanfaatkan internet/sumber belajar online.	Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif namun tidak relevan untuk memperkaya bahan ajar.	Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif dan relevan untuk memperkaya bahan ajar.	Guru memanfaatkan internet/ sumber belajar online yang variatif, relevan, dan mutakhir untuk memperkaya bahan ajar.
6. Evaluasi Pembelajaran			

a. Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru membuat instrumen evaluasi tidak sesuai dengan indikator pembelajaran	Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 1 aspek	Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 2 aspek	Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 3 aspek.
b. Merancang evaluasi autentik			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru tidak merancang evaluasi sesuai dengan indikator.	Guru merancang evaluasi autentik berupa test atau non test namun tidak seluruhnya sesuai dengan indikator dan instrument, rubrik, pedoman penskoran, serta kunci jawaban belum lengkap.	Guru merancang evaluasi autentik berupa test maupun non test sesuai dengan indikator dan instrument, rubrik, pedoman penskoran, dan kunci jawaban belum lengkap.	Guru merancang evaluasi autentik berupa test maupun non test sesuai dengan indikator dilengkapi dengan instrument, rubrik, pedoman penskoran, dan kunci jawaban yang lengkap.
c. Menyusun instrumen evaluasi HOTS			
1	2	3	4
Kurang Sekali	Kurang	Baik	Sangat Baik
Guru menyusun instrument evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir LOTS (C1).	Guru menyusun instrument evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir LOTS (C2/C3).	Guru menyusun instrument evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir HOTS yang terdiri atas salah satu atau dua level C4/C5/C6.	Guru menyusun instrument evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir HOTS terdiri atas C4, C5, C6.

Mengetahui Validator
Jambi, 11 Januari 2024



Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198112272006042012

Lampiran 5 Lembar Validasi Modus Ajar

LEMBAR VALIDASI
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
 Lembar Validasi Modul Ajar Dengan menggunakan
 Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Validator : Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd.
 Mata Pelajaran : Matematika
 Penyusun : Meli Haryanti
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*
 Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
 Matematika di Kelas IV SD Negeri 27/IX Sebapo

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul Ajar dalam pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 27/IX Sebapo.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna point validitas adalah 1(tidak baik); 2(kurang baik); 3(kurang baik); 4(baik); 5(sangat baik)

C. PENILIAN

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan kompetensi awal					✓
	2. Kesesuaian kompetensi awal dengan tujuan pembelajaran					✓
	3. Ketetapan penjabaran tujuan pembelajaran ke pemahaman bermakna siswa					✓
II.	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Sistematika penyusunan modul ajar					✓
	2. Kesesuaian uraian kegiatan untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> berbasis berdiferensiasi					✓

	3. Kejelasan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup)					✓
	4. Kelengkapan instrumen evaluasi (LKPD dan pedoman penilaian)					✓
III. BAHASA						
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
IV. WAKTU						
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					✓

D. KOMENTAR/SARAN

.....

Mengetahui Validator
 Jambi, Januari 2024



Dr. Eka Sastrawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198112272006042012

Lampiran 6 Pemetaan Kebutuhan Belajar Siswa

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR SISWA

BERDASARKAN MINAT PESERTA DIDIK

Minat	Produk peraga bangun datar segitiga	Produk gambar	Produk artikel
Nama peserta didik	1. Azizah 2. Chin Han 3. Rizki Maulana	1. Sabrina Nur T 2. Aisyah Z 3. Sabila Natasya 4. Zidan 5. Nayla Talita 6. Sandri Aprilia 7. Kamilia 8. Dwi Salsa F 9. M. Zakwan 10. M. Al-farizi 11. M. Faqih 12. M. Hafis 13. Raqila T 14. Rafid Azka 15. Keyla P 16. Tiwi A 17. Debby	1. Raffi R 2. Ainun Mardiah 3. Syakira 4. Habibi 5. Andika 6. Ubaidillah
Produk	membuat bentuk bangun datar segitiga dari kertas origami	Membuat gambar bangun datar segitiga di kertas hvs	Membuat tulisan mengenai bangun datar segitiga berdasarkan pengamatan video pembelajaran
Mengarahkan murid sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik, dan profil belajar siswa untuk mempresentasikan tugasnya dengan memanfaatkan kolaborasi media audio, video, gambar, dan tulisan			

Lampiran 7 Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Profil belajar peserta didik	Kelompok	Nama siswa
Visual	1	• Sabrina Nur T • Aisyah Z • Sabila Natasya
Visual	2	• Zidan • Nayla Talita • Sandri Aprilia
Visual	3	• Kamilia • Dwi Salsa • M. Zakwan
Visual	4	• M. Al-farizi • M. Faqih • M. Hafis • Raqila T
Visual	5	• Rafid Azka • Keyla P • Tiwi A • Debby
Audiotori	6	• Habibi • Andika • Ubaidillah
Audiotori	7	• Raffi R • Ainun Mardiah • Syakira
Kinestetik	8	• Azizah • Chin Han • Rizki Maulana

Produk	Proses
Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka mengenai bangun datar segitiga berdasarkan sisinya boleh dalam bentuk gambar, tulisan atau bermain peran	Visual : guru memberikan kesempatan siswa untuk melihat video pembelajaran dan <i>powerpoint</i> yang ditampilkan, lalu membuat gambar mengenai bangun datar segitiga Audiotori : guru memberikan kesempatan siswa untuk melihat video pembelajaran dan <i>powerpoint</i> yang ditampilkan, lalu berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat karya tulisan mengenai segitiga berdasarkan sisinya Kinestetik : guru memberikan kesempatan siswa melihat video pembelajaran dan <i>powerpoint</i> mengenai bangun datar segitiga, lalu siswa membuat bentuk segitiga menggunakan kertas origami

Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa (*Post Test*)

Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1	AMF	70	C	Tidak Tuntas
2	AZ	80	B	Tuntas
3	ANS	70	C	Tidak Tuntas
4	AR	80	B	Tuntas
5	CH	60	K	Tidak Tuntas
6	DNR	80	B	Tuntas
7	DSF	90	SB	Tuntas
8	KHP	70	C	Tidak Tuntas
9	KPA	80	B	Tuntas
10	MFFF	80	B	Tuntas
11	MA	60	K	Tidak Tuntas
12	MDA	-	KS	Tidak Tuntas
13	MH	70	C	Tidak Tuntas
14	MHF	70	C	Tidak Tuntas
15	MRM	80	B	Tuntas
16	NTZ	60	K	Tidak Tuntas
17	RRR	30	KS	Tidak Tuntas
18	RA	80	B	Tuntas
19	RTZ	50	K	Tidak Tuntas
20	SNP	80	B	Tuntas
21	SNT	60	K	Tidak Tuntas
22	SA	60	K	Tidak Tuntas
23	SW	70	C	Tidak Tuntas
24	TA	-	KS	Tidak Tuntas
25	UAR	80	B	Tuntas
26	ZM	70	C	Tidak Tuntas
Jumlah		1680		
Nilai Rata-Rata Siswa		64,62		
Jumlah Siswa yang Tuntas		10		
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		16		
Ketuntasan Klasikal (%)		39%		

Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1	AMF	80	B	Tuntas
2	AZ	90	SB	Tuntas
3	ANS	70	C	Tidak Tuntas
4	AR	80	B	Tuntas
5	CH	80	B	Tuntas
6	DNR	70	C	Tidak Tuntas
7	DSF	90	SB	Tuntas
8	KHP	80	B	Tuntas
9	KPA	60	K	Tidak Tuntas
10	MFFF	-	KS	Tidak Tuntas
11	MA	90	SB	Tuntas
12	MDA	70	C	Tidak Tuntas
13	MH	50	K	Tidak Tuntas
14	MHF	70	C	Tidak Tuntas
15	MRM	70	C	Tidak Tuntas
16	NTZ	80	B	Tuntas
17	RRR	-	KS	Tidak Tuntas
18	RA	70	C	Tuntas
19	RTZ	80	B	Tuntas
20	SNP	80	B	Tuntas
21	SNT	90	SB	Tuntas
22	SA	80	B	Tuntas
23	SW	80	B	Tuntas
24	TA	-	KS	Tidak Tuntas
25	UAR	90	SB	Tuntas
26	ZM	-	KS	Tidak Tuntas
Jumlah		1700		
Nilai Rata-Rata Siswa		65,39		
Jumlah Siswa yang Tuntas		15		
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		11		
Ketuntasan Klasikal (%)		58%		

Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1	AMF	80	B	Tuntas
2	AZ	70	C	Tidak Tuntas
3	ANS	80	B	Tuntas
4	AR	90	A	Tuntas
5	CH	70	C	Tidak Tuntas
6	DNR	70	C	Tidak Tuntas
7	DSF	100	A	Tuntas
8	KHP	80	B	Tuntas
9	KPA	70	C	Tidak Tuntas
10	MFFF	80	B	Tuntas
11	MA	80	B	Tuntas
12	MDA	90	A	Tuntas
13	MH	75	B	Tuntas
14	MHF	70	C	Tidak Tuntas
15	MRM	70	C	Tidak Tuntas
16	NTZ	80	B	Tuntas
17	RRR	60	D	Tidak Tuntas
18	RA	80	B	Tuntas
19	RTZ	70	C	Tidak Tuntas
20	SNP	100	A	Tuntas
21	SNT	100	A	Tuntas
22	SA	90	A	Tuntas
23	SW	100	A	Tuntas
24	TA	80	B	Tuntas
25	UAR	100	A	Tuntas
26	ZM	90	A	Tuntas
Jumlah		2125		
Nilai Rata-Rata Siswa		81.7		
Jumlah Siswa yang Tuntas		18		
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		8		
Ketuntasan Klasikal (%)		69%		

Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat	Keterangan
1	AMF	100	A	Tuntas
2	AZ	100	A	Tuntas
3	ANS	80	B	Tuntas
4	AR	100	A	Tuntas
5	CH	90	A	Tuntas
6	DNR	70	C	Tidak Tuntas
7	DSF	80	B	Tuntas
8	KHP	100	A	Tuntas
9	KPA	70	C	Tidak Tuntas
10	MFFF	80	B	Tuntas
11	MA	80	B	Tuntas
12	MDA	100	A	Tuntas
13	MH	80	B	Tuntas
14	MHF	90	A	Tuntas
15	MRM	80	B	Tuntas
16	NTZ	100	A	Tuntas
17	RRR	80	B	Tuntas
18	RA	100	A	Tuntas
19	RTZ	70	C	Tidak Tuntas
20	SNP	80	B	Tuntas
21	SNT	100	A	Tuntas
22	SA	100	A	Tuntas
23	SW	90	A	Tuntas
24	TA	90	A	Tuntas
25	UAR	100	A	Tuntas
26	ZM	80	B	Tuntas
Jumlah		2290		
Nilai Rata-Rata Siswa		88,1		
Jumlah Siswa yang Tuntas		23		
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas		3		
Ketuntasan Klasikal (%)		88%		

Lampiran 9 Bukti Cek Plagiasi

Meli Haryanti-Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 27/IX Seb

ORIGINALITY REPORT

27%
SIMILARITY INDEX

26%
INTERNET SOURCES

13%
PUBLICATIONS

9%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unja.ac.id Internet Source	4%
2	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2%
3	journal.unpas.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1%
5	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
7	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
8	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%

Lampiran 10 Dokumentasi



Sumber : Haryanti, 6 November 2023

Gambar 1 : Pemberian Surat Observasi Awal



Sumber : Haryanti, 6 November 2023

Gambar 2 : Wawancara bersama wali kelas IVb



Sumber : Haryanti, 24 Januari 2024

Gambar 3 : Proses diskusi kelompok mengerjakan LKPD kinestetik



Sumber : Haryanti, 24 Januari 2024

Gambar 4 : Proses diskusi kelompok mengerjakan LKPD visual



Sumber : Haryanti, 24 Januari 2024

Gambar 5 : Proses diskusi kelompok mengerjakan LKPD auditori



Sumber : Haryanti, 25 Januari 2024

Gambar 6 : Kegiatan presentasi siswa kelompok kinestetik



Sumber : Haryanti, 25 Januari 2024

Gambar 7 : Kegiatan presentasi siswa kelompok visual



Sumber : Haryanti, 31 Januari 2024

Gambar 8 : Kegiatan presentasi siswa kelompok audiotori



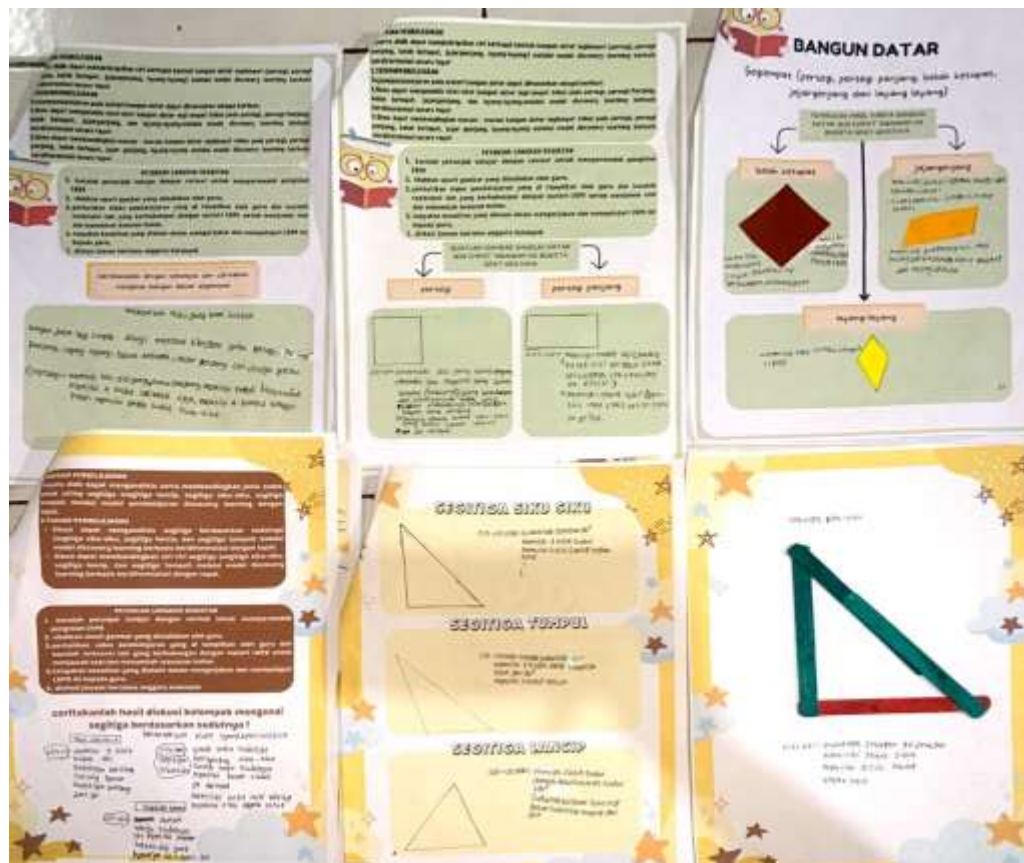
Sumber : Haryanti, 31 Januari 2024

Gambar 9 : Proses kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi (*post test*)



Sumber : Haryanti, 1 Februari 2024

Gambar 10 : Kegiatan guru mengamati proses diskusi kelompok



Sumber : Haryanti, 6 Februari 2024



Sumber : Haryanti, 1 Februari 2024

Gambar 11 : Foto bersama guru dan siswa kelas IVb SDN 27/IX Sebapo

Lampiran 11 LOA Jurnal



LETTER OF ACCEPTANCE No.053/JIUBJ-LPPM/II/2024

Dengan ini Pengelola **Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi** dengan ISSN 2549-4236 (Online) dan ISSN 1411-8939 (Cetak) memberitahukan bahwa naskah anda dengan identitas:

Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 27/IX SEBAPO**

Penulis : **Meli Haryanti¹, Eka Sastrawati², Desy Rosmalinda³**

Institusi : **Universitas Jambi, Jl. Jambi - Muara Bulian No. KM. 15, Mendalo Darat, Kec. Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi, Jambi, Indonesia^{1,2,3}**

Correspondence email : meliharyanti12@gmail.com¹, ekasastrawati@unja.ac.id², desyros@unja.ac.id³

Telah memenuhi kriteria publikasi di **Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi (JIUBJ)** dan dapat kami **Terima** sebagai bahan naskah untuk Penerbitan Jurnal pada **Volume 24 Nomor 3, Oktober 2024**.

Untuk menghindari adanya duplikasi terbitan dan pelanggaran etika publikasi ilmiah terbitan berkala, kami berharap agar naskah/artikel tersebut tidak dikirimkan dan dipublikasikan ke penerbit/jurnal lain.

Demikian surat ini disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 27 Februari 2024
Section Editor

R. Adisettawan, SE., MM

RIWAYAT HIDUP



Meli Haryanti lahir di Jambi, pada tanggal 12 Agustus 2002. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang bertempat tinggal di Kelurahan Mayang Mangurai, Kecamatan Alam Barajo, Kota Jambi, Provinsi Jambi. Jenjang Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah dimulai pada tahun 2006, penulis menempuh Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Al-Hikmah. Selanjutnya, pada tahun 2007 penulis menempuh Pendidikan taman kanak-kanak di TK Al-Hikmah. Selanjutnya, pada tahun 2008-2014 penulis menempuh Pendidikan dasar di SDN 64/IV Kota Jambi. Setelah itu pada tahun 2014-2017 penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Jambi. Pada tahun 2017-2020 penulis melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMAN 4 Kota Jambi. Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat perguruan tinggi di Universitas Jambi dengan jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.