

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Merujuk pada temuan penelitian tindakan kelas bisa dikatakan bahwasanya model pembelajaran *Discovery Learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi di kelas IVb SD Negeri 27/IX Sebapo dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar. Pernyataan tersebut didukung hasil pembelajaran para murid yang meningkat pada setiap siklus berdasarkan dari proses pembelajaran pada tiap siklus sudah menjadi lebih baik diantaranya siswa sudah mulai fokus mendengarkan penjelasan materi pembelajaran oleh guru, siswa tidak perlu bimbingan dari guru lagi ketika mengerjakan LKPD dan ketika berdiskusi secara kelompok siswa tidak bertanya kepada guru, siswa sudah mulai berani dan terbiasa berbicara dalam memaparkan hasil diskusi kelompok ketika presentasi kelompok di depan kelas, siswa mulai memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi dengan baik, dan sudah menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi di depan kelas.

Adapun hasil dari *post test* soal evaluasi siklus I pertemuan 1, terdapat 10 peserta didik yang tuntas dari 26 siswa dan mencapai persentase ketuntasan klasikal yaitu 39%, kemudian pada siklus I pertemuan 2 terdapat 15 peserta didik yang tuntas dari 26 peserta didik dan mencapai persentase ketuntasan klasikal yaitu 58%. Dari hasil tindakan siklus I pertemuan 1 dan 2 mengalami peningkatan sebanyak 19%, namun pada siklus I belum mencapai target sesuai persentase kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu $\geq 75\%$. Selanjutnya pada siklus II pertemuan 1 terdapat 18 peserta didik yang tuntas dari 26 siswa dan mencapai

persentase ketuntasan klasikal yaitu 69%, kemudian pada siklus II pertemuan 2 terdapat 23 peserta didik yang tuntas dari 26 peserta didik dan mencapai persentase ketuntasan klasikal yaitu 88%. Pada siklus II, peneliti mampu meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik dalam pelajaran matematika, siswa dapat mencapai kriteria sesuai dengan kriteria keberhasilan yang telah diterapkan, dan hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa penerapan model *discovery learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IVb SDN 27/IX Sebapo.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang memanfaatkan model pembelajaran *Discovery Learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dalam pelaksanaannya sudah sesuai dengan sintaks maka dikemukakan implikasi secara teoritis sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini secara teoritis dapat digunakan sebagai dasar pengembangan penelitian tindakan kelas lanjut di Sekolah Dasar dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi mampu membantu guru dalam mengembangkan dan mendorong aktivitas kegiatan siswa pada pembelajaran matematika.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian yang didapatkan, beberapa saran yang dapat merekomendasikan dengan harapan dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan. Adapun saran tersebut antara lain:

a. Bagi guru

Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi pada materi yang sesuai secara sungguh-sungguh, hal ini dikarenakan metode tersebut dapat memberikan banyak manfaat.

b. Bagi siswa

Dengan adanya model pembelajaran *discovery learning* dan pembelajaran berdiferensiasi dikenalkan pada siswa, siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar dapat meningkat

c. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan model pembelajaran *discovery learning* melalui pembelajaran berdiferensiasi ini bisa dijabarkan dalam skala luas terhadap materi materi yang sesuai, sehingga penelitian ini dijadikan sebagai sumber informasi baru yang memberikan manfaat untuk bisa meningkatkan kualitas pembelajaran.

d. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan bisa meningkatkan kompetensi yang dimiliki guru serta kepala sekolah sehingga mampu membangun pelajaran menjadi lebih baik.