

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Setelah mempelajari dan melaksanakan penelitian Rumah Adat Kajang Lako Jambi disimpulkan bahwa:

1. Rumah adat Kajang Lako Jambi menggambarkan bagaimana matematika tidak hanya terbatas pada angka dan rumus, tetapi juga tercermin dalam seni, arsitektur, dan kehidupan sehari-hari. Etnomatematika yang terdapat pada motif rumah adat kajang lako jambi bisa dilihat pada bagian atas (atap), dinding, pintu, lantai, jendela, kamar tidur, tiang penyangga, dan tangga rumah pada rumah adat tersebut.
2. Materi dan Konsep Matematika yang ditemukan pada Motif Rumah Adat Kajang Lako Jambi yang adalah:
 - a. Geometri (Garis horizontal, garis vertikal, garis tegak lurus, garis sejajar, garis lengkung, Segitiga, Trapesium, Persegi, Persegi Panjang, Limas, Balok, tabung),
 - b. Aritmatika (bilangan cacah), dan
 - c. Pengukuran (pengukuran sudut dan pengukuran panjang)
3. Materi pembelajaran yang terdapat pada motif rumah adat kajang lako jambi dapat disesuaikan dengan capaian pembelajaran (CP) Matematika pada siswa kelas tinggi di Sekolah Dasar.

5.2 Implikasi

Skripsi ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan Eksplorasi Etnomatematika motif rumah adat kajang lako jambi dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar. Guru dapat mengambil inspirasi dari temuan penelitian ini untuk menciptakan kesempatan belajar yang menarik dan signifikan bagi siswanya. Hal ini menciptakan lebih banyak peluang untuk pengembangan kurikulum yang menggabungkan beberapa unsur budaya dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika dalam konteks dunia nyata serta siswa dapat menghormati warisan budaya lokal mereka.

5.3 Saran

Berdasarkan pemaparan tentang eksplorasi etnomatematika motif Rumah Adat Kajang Lako Jambi untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika di kalangan siswa sekolah dasar, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan untuk peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih lanjut etnomatematika yang ada pada rumah adat dari daerah lain untuk melihat perbedaan dan persamaan dalam materi pembelajaran matematika yang ada pada rumah-rumah adat tersebut.
2. Hasil penelitian ini mengidentifikasi konsep matematika dan sumber belajar matematika secara umum. Sehingga disarankan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran etnomatematika dengan membuat modul pembelajaran, media, dan materi pengajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.