

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa melalui analisis TBLA dapat diketahui pola interaksi dalam proses pembelajaran dan keterlaksanaan proses pembelajaran dengan RPP yang dirancang. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pola interaksi dalam proses pembelajaran fisika materi fluida statis di MAS Laboratorium pada pertemuan 1 maupun pertemuan 2 terjadi pola interaksi dua arah dan multi arah. Pola interaksi yang terjadi sesuai dengan metode pembelajaran yang telah direncanakan di dalam RPP materi fluida statis.
2. Keterlaksanaan proses pembelajaran berdasarkan RPP Materi Fluida Statis di MAS Laboratorium masih terdapat beberapa ketidaksesuaian atau ketidakterlaksanaan. Baik pada pertemuan 1 maupun pada pertemuan 2. Terdapat beberapa kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana. Ketidaksesuaian yang terlihat jelas adalah ketidaksesuaian alokasi waktu.

5.2 Implikasi

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan bantuan kepada guru dalam upaya mendapatkan informasi terkait pentingnya keterlaksanaan pelaksanaan proses pembelajaran fisika dengan RPP yang telah direncanakan agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Serta, penelitian ini dapat membantu guru untuk mengetahui pola interaksi yang timbul dalam proses

pembelajaran melalui penerapan TBLA, sehingga nantinya guru mendapatkan masukan melalui percakapan yang timbul di dalam kelas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Melalui hasil dari penelitian ini, diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan instrumen pengukuran TBLA yang lebih spesifik dan struktur yang dapat memfasilitasi analisis yang mendalam terhadap pola interaksi dalam proses pembelajaran fisika serta keterlaksanaan proses pembelajaran dengan RPP.
2. Melalui penelitian ini diharapkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran fisika, bertanya, berdiskusi, serta berpartisipasi dalam proses pembelajaran atau kegiatan kelas. Hal ini akan mendukung pemahaman peserta didik serta akan memberikan bahan untuk analisis TBLA.
3. Melalui penelitian ini diharapkan guru dapat berpartisipasi secara aktif dalam penciptaan pola interaksi yang sesuai dengan proses pembelajaran serta dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).