

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki gaya belajar *Asssimilator* dengan inisial SA1, SA2, dan SA3 yang terpilih sebagai subjek penelitian mempunyai pemahaman yang baik. SA1, SA2, dan SA3 sudah mampu menyatakan ulang sebuah konsep hanya saja masih belum tepat yang dapat dipersentasekan dengan angka 75%. Untuk SA1, SA2, dan SA3 memenuhi indikator memberi contoh dan bukan contoh dari konsep dapat dipersentasekan dengan angka 75%. SA1, SA2, dan SA3 memenuhi indikator mengklasifikasi obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya dipersentasekan dengan angka 100%. SA1, SA2, dan SA3 memenuhi indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis yang dapat dipersentasekan dengan angka 100%. Indikator mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep adalah 100% untuk SA1, 75% untuk SA2, dan 100% untuk SA3. Selanjutnya SA1, SA2, dan SA3 memenuhi indikator menggunakan dan memilih prosedur pemecahan masalah yang dapat dipersentasekan dengan angka 100%. Kemudian indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah adalah 100% untuk SA1, 75% untuk SA2, dan 100% untuk SA3. Dari ketujuh indikator kemampuan pemahaman konsep, siswa *Assimilator* rata-rata mampu memenuhi semua indikator dari kemampuan pemahaman konsep.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa *Assimilator*

dalam menyelesaikan soal dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika karena guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan soal khususnya pada materi perbandingan. Berdasarkan hasil penelitian ini, terbukti bahwa siswa *Assimilator* memenuhi semua indikator kemampuan pemahaman konsep dalam menyelesaikan soal perbandingan yaitu menyatakan ulang sebuah konsep, memberi contoh dan bukan contoh dari konsep, mengklasifikasi obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, menggunakan dan memilih prosedur pemecahan masalah, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Walaupun pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, memberi contoh dan bukan contoh dari konsep masih terdapat siswa sulit untuk menunjukkan hubungan antara sejumlah ide. Dengan demikian, guru perlu melatih siswa dengan membiasakan siswa menyelesaikan masalah-masalah dan guru dapat memeberikan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

### **5.3 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam proses pembelajaran, guru memperhatikan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebab dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

2. Guru matematika kelas VII SMP dapat membiasakan siswa mengerjakan soal-soal untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dalam memecahkan masalah.
3. Siswa yang memiliki gaya belajar *Assimilator* perlu terus melatih kemampuan pemahaman konsep dengan mengerjakan soal-soal lebih banyak lagi, karena semakin sering siswa mengerjakan soal-soal, maka kemampuan pemahaman konsep siswa akan semakin terlatih sehingga jika dihadapkan dengan suatu permasalahan siswa dapat memecahkannya
4. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan pemahaman konsep siswa yang memiliki gaya belajar *Assimilator* dalam menyelesaikan soal
5. Kepada peneliti lainnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang kemampuan pemahaman konsep siswa yang memiliki gaya belajar *Assimilator* dalam menyelesaikan soal perbandingan.

