

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraeni, D., Purnomo, D., & Nugroho, A. A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(5), 428–438. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i5.8084>
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Belanisa, S. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis terhadap Pemahaman Konsep Matematis (Survei pada MTs Swasta di Kota Tangerang Selatan). *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(1), 73–79.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32.
- Giawa, L., Gee, E., & Harefa, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bentuk Pangkat dan Akar di Kelas XI SMA Negeri 1 Ulususua Tahun Pelajaran 2021/2022. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 64–77.
- Ginting, I. R. F., & Sutirna. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *MAJU*, 8(1), 350–357.
- Halawa, J. S., & Oktaviani, M. R. R. D. H. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep pada Materi Relasi dan Fungsi. *PRIMATIKA*, 10(1), 11–18.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., & Sukmana, Dhika Juliana, Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*

(*Konsep, Teknik dan Prosedur Analisis*). Makassar: Badan Penerbit UNM.

Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Heriyaman, H. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan Pembelajaran Model Snowball Throwing Berbantuan Alat Peraga pada Masa Pandemi Covid-19. *JESA-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 6(1), 67–75.

Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Istiqomah, Junarti, & Ningrum, I. K. (2021). Proses Koneksi Matematis secara Prosedural Materi Perbandingan ditinjau dari Asimilasi dan Akomodasi. *LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 130–141.

Manul, M. G., Susilo, D. A., & Fayeldi, T. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Kelas X. *Rainstek (Jurnal Terapan Sains & Teknologi)*, 1(4), 45–53.

Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.

Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144.

Mubarik, Budiarto, M. T., & Sulaiman, R. (2019). Eksplorasi Proses Rekonstruksi Konsep Segiempat berdasarkan Kerangka Asimilasi dan Akomodasi. *Prosiding SNPMAT II*, 29–36.

Mukaromah, H. (2020). Ekuilibrase Perkembangan Kognitif dalam Prestasi Belajar Siswa Program Ilmu-ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang. *EL-Islam*, 2(1), 1–20.

- Mulyani, A., & Jamilah. (2024). Rancangan Pembelajaran Berlandaskan Teori Konstruktivisme dan Humanistik. *Journal of Education*, 10(10), 1–8.
- Munasiah, Solihah, A., & Heriyati. (2020). Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematika Siswa dalam Pembelajaran Matriks. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 73–78.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology: Humanlight*, 2(1), 31–47.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif (dalam Penelitian Pendidikan Bahasa)*. Solo: Cakra Books.
- Nurikawai, D., Sagita, L., & Setiyani. (2021). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Bentuk Aljabar Menggunakan Metode Newman ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Honai Math*, 4(1), 49–66.
- Panggabean, R. F. S. B., & Tamba, K. P. (2020). Kesulitan Belajar Matematika: Analisis Pengetahuan Awal (Difficulty in Learning Mathematics: Prior Knowledge Analysis). *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 4(1), 17–30.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Raharjo, A. M., & Christanti, A. D. I. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII SMP Kanisius Gayam dalam Menyelesaikan Soal Relasi dan Fungsi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 281–292.
- Rahmania, T. (2023). *Psikologi Perkembangan*. Serang: Sada Kurnia Pustaka.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media

Pustaka.

Rahmi, L., & Yulianti, K. (2022). Learning Obstacles yang Dihadapi Siswa dalam Memahami Topik Relasi dan Fungsi. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(4), 929–940.

Ramadan, F. A., & Arfinanti, N. (2019). Pengembangan Mobile Learning Rensi (Relasi dan Fungsi) Berbasis Android pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 42–50. <https://doi.org/10.14421/jppm.2019.011-05>

Rifa'i, A., Nindiasari, H., & Sukirwan. (2021). Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis ditinjau dari KAM Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 60–68.

Rismawati, M., & Asnayani, M. (2019). Analisis Kesalahan Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal Ulangan Matematika dengan Metode Newman. *J-PiMat*, 1(2), 69–78.

Rismawati, M., & Yunista. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD Kelas III Menggunakan Pembelajaran CTL. *J-PiMat*, 1(1), 1–10.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia.

Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.

Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1), 24–39.

Sari, Haji, S., & Nirwana. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Connected Mathematics Project (CMP) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika/Raflesia*, 5(1), 103–111.

Sari, N. M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal

- Matematika Materi Perbandingan Kelas VII SMP Luhur Baladika. *Jurnal Equation*, 3(1), 22–33.
- Sari, P. (2017). Pemahaman Konsep Matematik Siswa pada Materi Besar Sudut Melalui Pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41–50.
- Sayekti, Y. (2019). Pengaruh Problem Based Learning dengan Strategi “MURDER” terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Journal of Mathematics Education*, 5(1), 24–32.
- Septianingsih, N., & Amelia, R. (2023). Analisis Kesalahan Peserta Didik berdasarkan Tahapan Kastolan dalam Menyelesaikan Soal Relasi dan Fungsi pada Siswa SMP Kelas VIII. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(5), 1995–2002.
- Setyowati, E., Hidayati, I. S., & Hermawan, T. (2020). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika di MTs Darul Ulum Muhammadiyah Galur. *Jurnal Intersections*, 5(2), 26–37.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: KANISIUS.
- Suryadi, A., Damopolii, M., & Rahman, U. (2022). *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*. Sukabumi: CV. Jejak, Anggota IKAPI.
- Suryawan, H. P. (2020). *Pemecahan Masalah Matematis*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Susanti, S., & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Ilmu

Pengetahuan Alam SD Kelas V Kota Bandung melalui Model Pembelajaran Mind Mapping pada Materi Siklus Air. *Journal of Elementary Education*, 4(5), 821–828.

Sutisna, I., & Laiya, S. W. (2020). *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Gorontalo: UNG Press.

Syahrul. (2020). *Teori-teori Pembelajaran Multikultural, Humanis, Kritis, Konstruktivis, Reflektis, Dialogis, dan Progresif*. Kupang: Literasi Nusantara.

Tambunan, L. O. (2019). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Think-Pair-Square terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Suluh Pendidikan*, 7(2), 24–36.

Tianotak, S. L., Sopamena, P., & Assagaf, G. (2023). Characteristics of Students Who experience Cognitive Conflict in Solving Indefinite Integral Questions in Class XI IPA 4 MAN Ambon. *Integral: Journal of Mathematics Education and Learning*, 2(1), 11–25.

Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. (2022). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111.

Violeta, S. A., & Pratama, F. W. (2023). Proses Berpikir Siswa berdasarkan Teori Jean Piaget dalam Memahami Konsep Permutasi dan Kombinasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 837–846.

Wandani, E., Sufhia, N. S., Eliawati, N., & Masitoh, I. (2023). Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Proses Pembelajaran Individu. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 868–876.

Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTS untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan

dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

- Wijaya, I. M. A., Suweta, I. M., & Dewi, N. P. C. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) berbantuan Permainan Dengkleng terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja*, 3(2).
- Yufentya, W. E., Roza, Y., & Maimunah. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(3), 197–202.
- Zaimah, H., Yasri, Setiawati, E., Ulya, N., & Kusmayanti, V. (2020). *Modul Pembelajaran Matematika Madrasah Tsanawiyah Relasi dan Fungsi*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah.
- Zuhdi, M., & Makhrus, M. (2020). Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika Dasar melalui Konflik Kognitif dengan Pertanyaan Tak Terduga. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi (JPFT)*, 6(2), 264–269.