

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui proses observasi dan wawancara sehingga diperoleh data kendala yang dihadapi oleh guru kelas IV dalam mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif pada sekolah penggerak di SDN 198/I Pasar Baru. Dari perolehan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa guru mengalami kendala dalam menjaga kenyamanan iklim belajar yang meliputi suhu ruangan, kebersihan, dan kerapian ruang kelas. Selain itu, dari aspek fasilitas serta sarana dan prasarana sekolah guru merasakan kendala dalam mengkondusifkan lingkungan belajar di luar kelas. Hal ini dikarenakan kondisi lapangan dan keamanan sekolah yang belum cukup memadai sehingga perlu pengawasan dari guru. Kendala lain dari aspek lingkungan psikososial guru menghadapi kesulitan dalam membangun komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik. Dari hasil penelitian diketahui bahwa kurangnya dukungan orang tua terhadap pendidikan anak sehingga berdampak terhadap perkembangan akademik dan psikososial anak.

Kendala-kendala tersebut menghadirkan beberapa cara bagi guru untuk mengatasinya seperti dalam pembelajaran guru dapat meningkatkan intensitasnya dalam penggunaan teknologi, dimana guru dapat menyajikan konten yang sederhana namun menarik. Pentingnya peran kepala sekolah untuk dapat menjadi pemimpin bagi warga sekolah untuk bersama dapat membangun lingkungan belajar yang lebih kondusif. Selain itu, kerja sama dengan pemerintah guna meningkatkan kondusifitas dan sarana prasarana sekolah juga menjadi satu

langkah baik dalam memperbaiki mutu pendidikan. Selanjutnya, tidak hanya guru yang berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan namun juga termasuk di dalamnya peran orang tua dan masyarakat sebagai faktor penentu dalam menjadikan peserta didik sebagai generasi penerus yang memiliki wawasan dan daya saing tinggi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, adapun implikasi dari skripsi ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai bahan untuk evaluasi bersama untuk menentukan strategi yang lebih efektif dalam rangka mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif.
2. Bagi guru dapat menjadi refleksi untuk mengembangkan serta meningkatkan keterampilan dan pengetahuan dalam mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif.
3. Bagi peneliti diharapkan mampu memperluas wawasan mengenai gambaran tindak lanjut yang harus dilakukan untuk mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif sehingga menjadi bekal bagi peneliti ketika berkesempatan untuk berkecimpung dalam dunia pendidikan nantinya.

5.3 Saran

Pada dasarnya perwujudan lingkungan belajar yang kondusif merupakan tanggung jawab seluruh warga sekolah. Namun, guru sebagai pengajar, pelatih, dan pembimbing atau sederhananya guru merupakan peran yang berinteraksi secara langsung dengan peserta didik sehingga guru memiliki tanggung jawab yang besar untuk memastikan lingkungan belajar peserta didik sudah layak dan

memadai. Maka dari itu, diharapkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SDN 198/I Pasar Baru dapat bekerja sama baik dalam aspek pemenuhan lingkungan fisik maupun lingkungan psikososial peserta didik.