

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah sangat berpengaruh dalam implementasi sekolah penggerak di sekolah dasar. Kepemimpinan kepala sekolah yang berfokus pada kepemimpinan sosial sangat berperan penting mulai dari terpilihnya menjadi sekolah penggerak yang dinilai dari kepala sekolahnya hingga penerapan dalam perencanaan, pengorganisasian dan pengawasan selama implementasi sekolah penggerak.

Kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi sekolah penggerak di sekolah dasar, berfokus pada kepemimpinan sosial kepala sekolah sangat berperan aktif dalam meningkatkan kualitas sekolah, guru maupun siswa. Menjunjung kerja sama yang baik, serta dukungan dari luar yang merupakan dampak dari sosial kepala sekolah di masyarakat dan di sekolah. Kepala sekolah sangat bertanggung jawab dalam menjalankan perannya, pembentuk tim dengan melibatkan guru untuk memperkuat dalam menjalankan program-program sekolah penggerak dan tak lepas dari dukungan pengawas dan orang tua siswa, selanjutnya dalam melaksanakan kegiatan kepala sekolah dengan memberi dukungan secara langsung, memperhatikan dan mengawasi mulai dari apa yang menjadi kendala dan mencari solusi secara bersama dalam kegiatan rapat. Kepala sekolah tegas dan sigap dalam mencapai tujuannya sehingga pantas dikatakan sebagai sekolah percontohan atau sekolah penggerak.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian memberikan gambaran rinci tentang peran kepemimpinan sosial kepala sekolah dalam menerapkan model sekolah penggerak di tingkat dasar. Temuan ini memiliki implikasi signifikan bagi kepala sekolah lain yang juga terlibat dalam implementasi sekolah penggerak. Sebagai figur utama yang memimpin, kepala sekolah memainkan peran kunci dalam merencanakan, mengorganisasi, dan mengawasi proses tersebut. Sosial kepala sekolah, baik dalam konteks masyarakat maupun lingkungan sekolah, turut memberikan dukungan dan mempengaruhi jalannya implementasi. Studi ini dapat menjadi panduan bagi kepala sekolah lainnya untuk mengadopsi praktik-praktik yang telah terbukti berhasil dalam mewujudkan sekolah penggerak.

Sama halnya bagi seorang calon guru dalam memperoleh ilmu tentang kepemimpinan sosial kepala sekolah dalam implementasi sekolah penggerak salah satunya dengan cara mengembangkan kualitas pembelajaran dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

5.3 Saran

- a. Bagi Sekolah perlu mendukung guru dalam meningkatkan kompetensi kepala sekolah, guru maupun siswa. Begitu juga untuk memperkuat keterlibatan orang tua dalam implementasi sekolah penggerak, disarankan adanya forum atau kegiatan partisipatif yang melibatkan orang tua secara aktif. Hal ini dapat menciptakan hubungan yang erat antara sekolah dan komunitas sekolah.
- b. Bagi Kepala Sekolah perlu untuk terus mengembangkan keterampilan kepemimpinan sosial, termasuk kemampuan berkomunikasi, membangun hubungan yang baik, dan memotivasi stakeholders di lingkungan sekolah.

c. Bagi Guru perlu berkomitmen untuk terus mengembangkan kompetensi diri, menjaga keseimbangan, dan menyesuaikan diri dengan perkembangan sekolah penggerak guna memastikan kesuksesan implementasi program sesuai dengan visi dan misi sekolah.

d. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian yang sejalan dan sesuai dengan konteks kepemimpinan kepala sekolah. Terfokus pada kepemimpinan sosial kepala sekolah dalam implementasi sekolah penggerak.