

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Dapat disimpulkan bahwa Kemampuan mencari informasi di internet, membaca dan memahami suatu website secara dinamis, mengevaluasi konten dari media digital, dan mengorganisasikan pengetahuan, atau kumpulan informasi yang dikumpulkan dari berbagai sumber dan media digital, merupakan komponen penting dari kompetensi literasi digital, yang merupakan komponen penting dalam kompetensi literasi digital. adalah kemampuan yang perlu dimiliki seseorang untuk merespons kemajuan media digital dengan tepat. Peningkatan kemahiran literasi digital dapat dilakukan melalui pelatihan dan inisiatif pendidikan. Hal ini memungkinkan individu untuk menggunakan teknologi dan internet untuk tujuan yang bermanfaat, khususnya pelajar. Seseorang yang mahir dalam literasi digital dapat memperoleh informasi dengan cepat dan efektif, menilainya secara kritis, dan menerapkannya untuk keuntungannya..
2. Budaya belajar budaya belajar yang melekat pada mahasiswa diperoleh dari pengalaman belajarnya dan diciptakan oleh sekelompok mahasiswa secara bersama. Budaya belajar yang dimiliki oleh seorang mahasiswa tentu berbeda dengan mahasiswa lainnya walaupun pada kenyataannya terdapat beberapa mahasiswa akan menjadi pendukung budaya belajar mahasiswa lainnya dalam lingkungan belajar yang sama. Ada beberapa kebiasaan belajar mahasiswa administrasi pendidikan diantaranya, membuat jadwal dan target yang ingin dicapai, kemudian membuat jadwal belajar yang

teratur, sistematis dan konsisten. Seperti belajar selama 5 menit istirahat selama 5 menit. Ada juga yang mencari referensi selama 2 jam dan menyusun tugas akhir selama 2 jam pula. Kebiasaan ini tergantung dari individu tersebut, namun persamaannya adalah sam-sama membuat pola jadwal dan target yang sistematis, konsisten dan teratur. Sehingga diharapkan dapat menyelesaikan tugas akhir dengan tepat waktu dan menghasilkan tugas akhir yang baik.

3. Faktor pendukung literasi digital mahasiswa administrasi pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir adalah terbiasa menggunakan internet dalam aktivitas sehari-hari, terbiasa menggunakan media digital dalam menyelesaikan tugas akademik selama perkuliahan, memiliki sumberdaya finansial yang cukup untuk mengakses informasi secara rutin, keluarga memberikan dukungan dalam memfasilitasi gadget yang digunakan untuk kegiatan kuliah, Perguruan tinggi memfasilitasi koneksi jaringan (wifi) yang dapat diakses dengan bebas oleh mahasiswa. faktor penghambat literasi digital mahasiswa administrasi pendidikan yaitu masih belum meratanya internet untuk daerah terpencil, masih ada mahasiswa yang belum melek akan literasi digital terutama dalam penggunaan laptop atau komputer. Untuk penggunaan handphone mahasiswa sudah terbiasa untuk mencari informasi tetappi untuk penggunaan laptop belum begitu merata. Kemudian faktor lainnya yang menjadi penghambat adalah mahasiswa masih belum terlalu memilah data yang didapatkan dari website yang digunakan. Faktor pendukung budaya belajar mahasiswa administrasi pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir adalah adanya motivasi dalam diri individu itu

sendiri. Kemudian adanya target yang ingin dicapai oleh mahasiswa administrasi pendidikan sehingga ingin menyelesaikan tugas akhir dengan cepat dan tepat. faktor lainnya yaitu bantuan dari teman dan para dosen kemudian adanya dorongan dari keluarga dan orang tua. Kendala yang sering dijumpai adalah adanya rasa malas dalam diri pribadi seseorang mahasiswa administrasi pendidikan dalam membuat tugas akhir. Kemudian pembagian waktu antara kuliah atau ikut dalam acara organisasi juga menjadi faktor yg mempengaruhi mahasiswa.

5.2 Saran

Dari hasil kesimpulan di atas, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Literasi digital mahasiswa administrasi pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir sudah cukup baik. Namun, perlu adanya peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan literasi digital dengan cara mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan-kegiatan literasi digital. Melakukan pelatihan-pelatihan tentang literasi digital dan memberikan petunjuk bagi mahasiswa untuk mengakses website resmi untuk mencari data tugas akhir.
2. Budaya belajar mahasiswa administrasi pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir dapat dilihat dari kebiasaan dan perilaku belajar mahasiswa. Diharapkan dosen lebih memperhatikan kebiasaan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Apakah menyukai kebiasaan belajar kelompok atau sendiri. Hal ini dapat memicu mahasiswa untuk membuat tugas akhir dengan tepat dan cepat.

3. Faktor pendukung dan penghambat literasi digital sangat beragam. Peneliti menyarankan untuk pihak kampus dapat memperhatikan lagi mahasiswa yang berada di daerah yang akses internetnya masih belum memadai.