

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, P. N., Nurani, N., Akbar, P. & Yuliani, A. (2018). Analisis hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self confidence siswa SMP. *Journal on Education*, 1(1), 58-65.
- Akbar Massikki, K. A. H. A. R. (2018). *Analisis Konstruksi Pemecahan Masalah Matematika Siswa melalui Pendekatan Semiotika. Skripsi. Jurusan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar* (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Alexandra, G. & Ratu, N. (2018). Profil kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp dengan graded response models. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 103–112.
- Anghileri, J. (2006). *Scaffolding* practices that enhance mathematics learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*. 9(1), 33-52. <http://doi.org/10.1007/S30857-006-9005-9>
- Arsyad, S., Husnul Hakim & Hellen Astria. (2021). Struktur Retorika dan Fitur Linguistik Abstrak: Penelitian Komparatif Antara Jurnal Lokal, Nasional dan Internasional dalam Bidang Pengajaran Bahasa Inggris oleh Penulis Indonesia. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, 22(1), 1-16.
- Asdamayanti, A., Hasana, S. N., & Khairunnisa, G. F. (2023). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII Smpn 2 Prigen. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 18(19).
- Ayuwanti, I., & Siswoyo, D. (2021). Teacher-student interaction in mathematics learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 660-667.
- Aziz, R. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Implementasi Pengembangan Kurikulum*. VII(1), 44-50.
- Badger, K., Morrice, R., Buckeldee, O., Cotton, N., Hunukumbure, D., Mitchell, O., Mustafa, A., Oluwole, E., Pahuja, J., & Davies, D. (2022). More than just a medical student: a mixed methods exploration of a structured volunteering

- programme for undergraduate medical students. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–12.
- Birjandi, P., & Jazebi, S. (2014). A comparative analysis of teachers' *Scaffolding* practices. *International Journal of Language and Linguistics*, 2(3), 154-164.
- Bodner. (1986). Contructivism: A theory Of Knowledge. *Journal of Chemical Education*, 63, 873-878.
- Capone, R. (2022). Blended learning and student-centered active learning environment: A case study with STEM undergraduate students. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 22(1), 210–236.
- Chusna, C. A., Rochmad, & Prasetyo, A. P. B. (2019). Mathematical Resilience Siswa pada Pembelajaran Team Assisted Individualization dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 157–162.
- Dewi, S. P., & Kartini, K. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Prosedur Kesalahan Newman. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 632–642.
- Dunlosky, J. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. In *Psychological Science in the Public Interest*, Supplement (Vol. 14, Issue 1, pp. 4–58). [https://doi.org/10.1177/152\(1\)0612453266](https://doi.org/10.1177/152(1)0612453266)
- Fajar, A.P., Kodirun, Suhar & La Arapu. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9,(2), 229-239.
- Fatmala, R.R., Sariningsih, R. & Zhanty, L.S. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 227-236.
- Fitriwati, Y. & Umam, H. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick Menggunakan Media Gambar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VIII MTS Al-Huda P1 Mardiharjo. *Jurnal Tazkirah: Transformasi Ilmu-ilmu Keislaman*, 7(2), 129-136.
- Gilbertson, K., Ewert, A., Siklander, P., & Bates, T. (2022). Outdoor education: Methods and strategies. *Human Kinetics*. Handayani, 2017

- Handayani, K. (2017). Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika.
- Hanipa, A., & Sari, V. T. A. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel pada siswa kelas VIII MTS di Kabupaten Bandung Barat. *Journal On Education*, 1(2), 15-22.
- Harmini, S. ., Ghufro, Z., Roebiyanto, G. (2017). Penerapan Pembelajaran Tematik dengan Model Webbed untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 2(2), 210-215.
- Hayati, T.R. & Kamid. (2019). Analysis of Mathematical Literacy Processes in High School Students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, Vol. 2, No. 3, 116-119.
- Hidayanto, T., Subanji & Erry Hidayanto. (2017). Deskripsi Kesalahan Struktur Berpikir Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Serta Defragmentingnya: Suatu Studi Kasus. *JKPM: Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 1(1), 72-81.
- Hutauruk, A.JB. and Priatna, N. (2017) Mathematical Resilience of Mathematics Education Students.
- Indrawarmi Ulfa, Y. L., Roza, Y., & Maimunah, M. 2022. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi Jarak pada Bangun Ruang. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 415–424.
- Ita Trisnawati dan Agustin Yuliana. 2015. Pengaruh Auditor dan Rasio Keuangan Terhadap Manajemen Laba. *Jurnal Bisnis dan Akuntansi*. ISSN 1410-9875. Vol 17 No 1, Juni (2015): 33-45.
- Jaedi., Ireland, J., Dorko, A., Cook, J. P., Tallman, M., Oehrtman, M., & Jaco, W. 2022. Conceptions of active learning held by undergraduate mathematics instructors participating in a statewide faculty development project. *Proceedings of the 24th Annual Conference for Research in Undergraduate Mathematics Education*.
- Kalia, M., et.al.. (2021). Characterising computational thinking in mathematics education: a literature-informed Delphi study. *Research in Mathematics Education*.

- Kamid, K. (2019). Analysis of Mathematical Literacy Processes in High School Students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(3), 116. <https://doi.org/10.33122/ijtmr.v2i3.70>
- Khotimah, K. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Brain Based Learning* Pada Materi Peluang Siswa Kelas IX. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (JP2M)*, 3(2), 183-191.
- Kolgatin, Kurniasari, C., Hidajat, D., & Handayani, Y. A. (2022). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Aritmetika Dengan Indikator Polya pada Siswa Kelas X. *Numeracy*, 9(2), 122–137.
- Kristanti, D. (2020). *Scaffolding* sebagai upaya mengatasi kesalahan matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Meureubo. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(1), 54-65.
- Kumalasari, E. (2016). Perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode drill dan ekspositori. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 2(1), 21–28.
- Kurniawan, A. (2022). Pengertian Mahasiswa Menurut Para Ahli Beserta Peran dan Fungsinya. Diambil dari: <https://www.gurupendidikan.co.id/PengertianMahasiswa/> Diakses: 26 Juli 2023
- Lestari, P., & Rosdiana, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Learning Cycle 7E dan Problem Based Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 425-432.
- Lestari, A. D., Hartoyo, A., & Suratman, D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Statistika Siswa Di Kelas Viii SMP Negeri 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(9).
- Li, X., & Taber, K. S. (2022). The future of interaction: Augmented reality, holography and artificial intelligence in early childhood science education. In *STEM, Robotics, Mobile Apps in Early Childhood and Primary Education: Technology to Promote Teaching and Learning* (pp. 415–442). *Springer. Maharani dan Bernard*, 2018.
- Lusiana, L., Armianti, A., & Yerizon, Y. (2022). Kemandirian Belajar dan Persepsi Siswa Mengenai Guru Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 155-166.

- Mardiah, L.F., Kuku & Usfandi Haryaka. (2018). Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Xii SMK Negeri 7 Samarinda. *Jurnal PRIMATIKA*, 7(2), 97-104.
- Martiana, & Setiawan, W. 2021. Analisis Kesulitan Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di MTs Atsauri Sindangkerta. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2619–2627.
- Martin, G., & Chang, B. (2022). Intersectionality: Scaling intersectional praxis. In A. Maisuria (Ed.), *The encyclopaedia of Marxism & education* (pp. 341-354). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004505612_021
- Milazoni, T., Maison & Nizlel. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi dan Pemberian *Scaffolding*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 654-666.
- Mumtahanah, I. N., & Setyaningsih, N. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Teori Polya (Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Muqtada, M.R., Paskalia Pradanti & Subaidah. (2023). Perspektif Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan *Project Based Learning* pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Matematika. *ASIMETRIS: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(2), 66-75.
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553-564.
- Ni'mah, R., Sunismi, & Fathani, A. H. (2018). Kesalahan Konstruksi Konsep Matematika Dan *Scaffolding* -Nya. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 162–171.
- Nuraeni. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Index Card Match dan Metode Make *A-Match* Pada Siswa Kelas VIII SMP XX-3 Makassar. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

- Nuryah, D. F. (2022). The Development of De Djawatan Local Potential-Based E-Module for Science Learning to Improve Science Process Skills of Junior High School Students. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(1), 63-76.
- Oktaviyanthi, R. & Agus, R.N. (2019). Instrumen Evaluasi Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Mahasiswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(4), 1123-1136.
- Panggabean, S. (2022). *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pradana. 2016. *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Pradani, S. L., & Iman, M. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 112–118.
- Pratiwi, B , Hardiansyah, M. A., Ramadhan, I., Suriyanisa, S., Kusumayanti, N., & Yeni, Y. (2021). Analisis perubahan sistem pelaksanaan pembelajaran daring ke luring pada masa pandemi COVID-19 di SMP. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5840-5852.
- Puntambekar, S. (2021). Distributed *Scaffolding: Scaffolding* Students in Classroom Environments. *Educational Psychology Review*, 1-22. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09636-3>
- Purba, J. P. (2012). Pemecahan Masalah dan Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah. Artikel P.J.Purba, 1–8.
- Puspaningrum, R.N.I., Euis Eti Rohaeti & Rippi Maya. (2020). Analisis kesalahan siswa berdasarkan tahap. *Jurnal Analisa*, 6(1), 47-55. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>
- Qi, L.M. & Ramalingam, V. (2019). Prevalence of Musculoskeletal Disorders and Associated Risk Factors among Selected Factory Workers in Penang, Malaysia. *INTI JOURNAL*, eISSN:2600-7920 Vol.2019:022.
- Qodri, N. (2017). Pemanfaatan Serat Kapuk Sebagai Bahan Baku Kertas. *eProceedings of Art & Design*, 4(3).
- Rahayuningsih, P. & Qohar, A. (2014). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan *Scaffoldingnya*

- Berdasarkan Analisis Kesalahan Newman Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Malang. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun II*, No. 2, 109-116.
- Rahmawati, C., & Zhanty, L. S. (2019). Analisis kemampuan komunikasi siswa menengah terhadap resiliensi matematis. *X(X)*, 147–154.
- Rasheed., Xi, J., & Lantolf, J. P. 2021. *Scaffolding* and the zone of proximal development: A problematic relationship. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 51(1), 25–48.
- Rizka, S., & Mastur, Z. (2014). Model Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 3(2).
- Salsabila & Azhar, E. (2022). Analisis Kesalahan Berpikir Pseudo dalam Memecahkan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Confidence. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 239~252.
- Santrock, J.W. (2019). *Child Fourteenth Edition*. New York: University of Texas at Dallas.
- Satoto, S., Sutarto, H. & Pujiastuti, E. (2013). Analisis Kesalahan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Dengan Prosedur Newman. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 1(2).
- Setyaningsih, N & Novitasari, D. (2016). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 4 Sambu Tahun Ajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA).
- Simanjuntak & Lumingkewas,. 2022. Defragmentasi Pengaktifan Skema Mahasiswa Untuk Memperbaiki Terjadinya Berpikir Pseudo Dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 93–105.
- Simatwa, E.M.W. (2010). Piaget's theory of intellectual development and its implication for instructional management at presecondary school level. *Educational Research and Reviews*, 5(7), 366-371,.
- Sinha, T., & Kapur, M. (2021). When problem solving followed by instruction works: Evidence for productive failure. *Review of Educational Research*, 91(5), 761-798.

- Sitepu, Fatmasari, H. R., Waluya, S. B., & Sugianto, S. 2022. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Self- Efficacy 7 th Siswa Kelas. 11(2).
- Subanji & Nusantara, T. (2013). Karakterisasi Kesalahan Berpikir Siswa dalam Mengonstruksi Konsep Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 208–217.
- Subanji, R., & Supratman, A. M. (2015). The pseudo-covariational reasoning thought processes in constructing graph function of reversible event dynamics based on assimilation and accommodation frameworks. *Research in Mathematical Education*, 19(1), 61-79.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Syam, S., et.al. (2022). Belajar dan Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Suparno. 2013. Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Program Linear dengan Menerapkan Teori Polya Ditinjau dari Perbedaan Gender. 117, 1–15.
- Syaiful, dkk (2019). Kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah
- Syaiful, S., Kamid, K., Muslim, M., Huda, N., Mukminin, A., & Habibi, A. (2020). Emotional quotient and creative thinking skills in mathematics. *Universal Journal of Educational Research*, USA, 8(2), 499–507.
- Tabroni, I., Irpani, A., Ahmadiyah, D., Agusta, A. R., & Girivirya, S. (2022). Implementation and strengthening of the literacy movement in elementary schools pasca the covid-19 pandemic. *Multicultural Education*, 8(01), 15–31.
- Tambunan, Miatun R dan Asih., 2021. Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari resiliensi matematis siswa smp. 5(September), 187–202.
- Tan, H. (2019). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. University of Medan.
- Tri Ahied, M., Qomaria, N., Munawaroh, F., Pendidikan, F. I., & Madura, U. T. Kemampuan pemecahan masalah berdasarkan teori polya pada siswa kelas viii smp ditinjau dari gender. 4(1).

- Tunu, D.J.I., Daniel, F. & Gella, N.J.M. (2022). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa ditinjau dari Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1499-1510.
- Tyaningsih, R. Y., Padian, B. H. L., Subarinah, S., & Soepriyanto, H. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 73-80.
- Vinner, S. (1997). The Pseudo-Conceptual and the Pseudo-Analytical Thought Processes in Mathematics Learning. *Educational Studies in Mathematics*, 34(1), 97–129.
- Wahab, A., et.al. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Literasi Digital Sebagai Strategi Dalam Menuju Pembelajaran Imersif Era 4.0. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 4644-4653.
- Wahyudi, W., & Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika. *Salatiga: Satya Wacana University Press Universitas Kristen Satya Wacana Jl. Diponegoro*, 52-60.
- Wulandari. 2017. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis An Analysis of Mathematics Problem-solving Ability and Self-Efficacy Students of Junior High School in Ciamis Regency. 4(2), 166–175.
- Wulandari, S. & Hayati, I. (2022). Studi Literatur: Peran *Questioning* Sebagai *Scaffolding* dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Padeagogik*, 5(2), 43-52.
- Yusuf, A., & Fitriani, N. (2020). Analisis kesalahan siswa smp dalam menyelesaikan soal persamaan linear dua variabel di SMPN 1 campaka mulya-cianjur. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(1), 59-68.
- Zanthy, L. S. (n.d.). Kontribusi Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Akademik Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika. *Jurnal Musharafa*. 7, 85–94.