

**ANALISIS NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM
DIMENSI BERNALAR KRITIS PADA PEMBELAJARAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK KIRANA KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Sri Otari

NIM. A1F120013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2024**

**ANALISIS NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM
DIMENSI BERNALAR KRITIS PADA PEMBELAJARAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK KIRANA KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Jambi Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Menyelesaikan Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

Sri Otari

NIM. A1F120013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "*Analisis Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Dimensi Bernalar Kritis Pada Pembelajaran Anak Usia 5-6 tahun di TK Kirana Kota Jambi*". Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang disusun oleh Sri Otari Nomor Induk Mahasiswa A1F120013 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, 27 - 3 - 2024
Pembimbing I



Uswatul Hasni, M.Pd.
NIP. 199508202020122004

Jambi, 25 - 4 - 2024
Pembimbing II



Winda Sherly Utami, M.Pd.
NIP. 199510292022032016

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul ” *Analisis Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Dimensi Bernalar Kritis pada Pembelajaran Anak Usia 5-6 tahun di TK Kirana Kota Jambi*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang disusun oleh Sri Otari Nomor Induk Mahasiswa A1F120013 telah di pertahankan di depan tim penguji pada Jum’at, 03 Mei 2024

Tim Penguji

1. Uswatul Hasni, M.Pd.
NIP. 199508202020122004

Ketua


2. Winda Sherly Utami, M.Pd.
NIP. 199510292022032016

Sekretari


Jambi, 3 Mei 2024
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si
NIP. 196505051991121001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Otari

NIM : A1F120013

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 27 Maret 2024
Yang Membuat Pernyataan

Sri Otari
NIM. A1F120013

MOTTO

”Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. ”

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku tercinta, dengan doa dan kasih sayangnya menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk menggapi cita-cita. Terimakasih Bapak dan Mama yang telah membuktikan kepada dunia bahwa anak petani juga bisa menjadi sarjana.

ABSTRAK

Otari, Sri. 2023. *Analisis Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Dimensi Bernalar Kritis pada Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kirana Kota Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Uswatul Hasni, M.Pd. (II) Winda Sherly Utami, M.Pd.

Kata Kunci : Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, Bernalar Kritis, Pembelajaran Anak Usia 5-6 tahun

Nilai-nilai profil pelajar pancasila ada 6 yaitu, 1). Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia, 2). Berkebhinekaan global, 3). Bergotong royong, 4). Mandiri, 5). Bernalar kritis, 6). Kreatif. Bernalar kritis pada pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Kirana Kota Jambi, dimensi bernalar kritis yang bertujuan agar anak memiliki kemampuan yang mengacu pada indikator bernalar kritis yaitu memperoleh dan memproses informasi dari gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, kemudian merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri. Nilai-nilai dimensi bernalar kritis pada anak usia dini masih belum berjalan dengan baik karena masih banyak anak yang kurang aktif dalam proses kegiatan pembelajaran. Pada saat kegiatan tanya jawab terlihat hanya beberapa anak yang merespon pertanyaan guru. Selain itu pula terlihat ada sebagian anak kurang mampu untuk mengungkapkan idenya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis nilai-nilai profil pelajar pancasila dalam dimensi bernalar kritis pada pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Kirana Kota Jambi.

Metode pada penelitian ini menggunakan pendekatan dekriptif kualitatif. Data yang diperoleh menggunakan data primer dari hasil observasi, wawancara dan data sekunder dari dokumentasi. Informan pada penelitian ini adalah guru kelas TK Kirana Kota Jambi yang berjumlah 3 orang guru. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai profil pelajar pancasila dalam dimensi bernalar kritis pada pembelajaran anak usia 5-6 tahun di TK Kirana Kota Jambi telah melakukan kegiatan pembelajaran bernalar kritis yang mengacu pada indikator memperoleh dan memproses informasi dari gagasan (anak berani mengajukan pertanyaan dan menunjukka sikap rasa ingin tahunya), menganalisis dan mengevaluasi penalaran (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya) dan merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri (menyebut apa yang dipikirnya secara singkat). Akan tetapi pada proses pembelajaran tidak semua indikator yang berhasil dilakukan. Pada indikator menganalisis dan mengevaluasi penalaran terlihat anak masih kurang mampu mengidentifikasi dan mengolah informasi pada saat proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Dimensi Bernalar Kritis pada Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kirana Kota Jambi”.

Dalam pembuatan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan serta petunjuk dari banyak pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya melalui tulisan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Helmi SH.MH., selaku Rektor Universitas Jambi.
3. Bapak Dr. Yantoro, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar Universitas Jambi atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan pada program Studi Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Jambi.
4. Bapak Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Ibu Uswatul Hasni, M.Pd., selaku dosen pembimbing I saya yang telah berkenan meluangkan waktu dalam segala kesibukan aktivitas beliau untuk membimbing, memotivasi, dan memberikan masukan-masukan yang sangat membantu dalam menyempurnakan penulisan skripsi ini.
6. Ibu Winda Sherly Utami, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu dalam segala kesibukan aktivitas beliau untuk berdiskusi, memberi saran dan motivasi kepada peneliti selama melakukan penulisan skripsi.
7. Seluruh dosen pengajar dan staf di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Jambi yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama proses perkuliahan.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Suparno dan Mama Ratna Dewi yang telah penuh sabar dan sepuh hati mencurahkan kasih sayang dan cintanya, mendampingi dan selalu mendoa'akan peneliti serta memberikan fasilitas

yang dibutuhkan selama pendidikan. Serta terimakasih telah membuktikan bahwa anak petani juga bisa menjadi sarjana.

9. Serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan perkuliahan hingga selesai.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu dan memberi semangat dalam proses penulisan penyelesaian skripsi ini.
11. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga penelitian ini memberikan banyak manfaat bagi pengembangan ilmu khususnya pada ilmu Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Jambi, 27 Maret 2024

Sri Otari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Profil Pelajar Pancasila.....	8
2.1.1 Pengertian Profil Pelajar Pancasila.....	8
2.1.2 Dimensi-dimensi Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.....	9
2.1.3 Tujuan Profil Pelajar Pancasila.....	12
2.1.4 Tema-tema dalam Profil Pelajar Pancasila	13
2.2 Bernalar Kritis	16
2.2.1 Pengertian Bernalar Kritis	16
2.2.2 Elemen-elemen Bernalar Kritis	17
2.3 Implementasi Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Dimensi Bernalar Kritis pada Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun	18
2.4 Penelitian yang Relevan	20

2.5 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Tempat dan Waktu Pengumpulan Data	23
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
3.3 Data dan Sumber Data.....	23
3.4 Informan Penelitian	24
3.5 Teknik Sampling	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7 Instrumen Penelitian	26
3.8 Teknik Analisis Data	28
3.9 Keabsahan Data.....	29
3.10 Prosedur Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian	33
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	34
4.3 Analisis Data	52
4.4 Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Elemen dan Sub Elemen Bernalar Kritis	18
Tabel 2. Informan Penelitian.....	24
Tabel 3. Pedoman Observasi	27
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. Struktur Organisasi Sekolah TK Kirana Kota Jambi.....	34
Gambar 3. Modul Ajar	44
Gambar 4. Modul P5	45
Gambar 5. Anak Mengajukan Pertanyaan	46
Gambar 6. Modul Ajar.....	47
Gambar 7. Modul P5	48
Gambar 8. Kegiatan Belajar Sholat.....	49
Gambar 9. Modul Ajar.....	50
Gambar 10. Modul P5	51
Gambar 11. Guru Melakukan Kegiatan Pembelajaran dikelas.....	52
Gambar 12. Temuan Penelitian.....	58
Gambar 13. Surat Izin Penelitian.....	69
Gambar 14. Surat Pernyataan selesai Penelitian.....	70
Gambar 15. Kegiatan Sholat.....	75
Gambar 16. Kegiatan Pembelajaran dikelas.....	75
Gambar 17. Kegiatan Pembelajaran Menanam Kacang Hijau	76
Gambar 18. Kegiatan Pembelajaran Membuat Hasil Karya Masjid	76
Gambar 19. Kegiatan Pembelajaran Sains Pelangi	77
Gambar 20. Foto Modul Ajar	86
Gambar 21. Foto Modul P5.....	89
Gambar 22. Foto Wawancara Bersama Guru Kelas B1	91
Gambar 23. Foto Wawancara Bersama Guru Kelas B2	91
Gambar 24. Foto Wawancara Bersama Guru Kelas B3	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 2. Surat Pernyataan Selesai Penelitian	70
Lampiran 3. Pedoman Observasi Pra Penelitian.....	71
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Pra Penelitian	72
Lampiran 5. Kegiatan Proses Pembelajaran di TK Kirana Kota Jambi	75
Lampiran 6. Catatan Lapangan Peneliti di TK Kirana Kota Jambi.....	78
Lampiran 7. Instrumen Pedoman Wawancara.....	81
Lampiran 8. Modul Ajar.....	86
Lampiran 9. Modul P5	89
Lampiran 10. Foto Wawancara Bersama Guru Kelas TK Kirana Kota Jambi.....	91