

**ANALISIS KEMAMPUAN *REVERSIBLE THINKING* MATEMATIS SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (PLSV) DI
KELAS VII SMP NEGERI 17 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**OLEH
DIAN RIZKI AMALIA
NIM A1C220054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MEI 2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN *REVERSIBLE THINKING* MATEMATIS SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (PLSV) DI
KELAS VII SMP NEGERI 17 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**oleh
Dian Rizki Amalia
NIM A1C220054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MEI 2024**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dian Rizki Amalia

NIM : A1C220054

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, April 2024
Yang membuat pernyataan



Dian Rizki Amalia
NIM. A1C220054

ABSTRAK

Amalia, Dian Rizki. 2024. “*Analisis Kemampuan Reversible Thinking Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Negeri 17 Kota Jambi*” Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing : (1) Dra. Roseli Theis, M.S, Pembimbing (II) Marlina, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Reversible Thinking*, Persamaan Linear Satu Variabel

Kemampuan *Reversible Thinking* menjadi kemampuan yang sangat penting dimiliki siswa ketika memecahkan permasalahan matematika. Melalui kemampuan *Reversible Thinking* siswa mampu melihat cara penyelesaian masalah bukan hanya dari satu sudut pandang saja, tetapi juga pembalikannya. Kemampuan ini memungkinkan siswa agar mampu menyelesaikan masalah matematika secara kompleks, Namun kenyataannya kemampuan *Reversible Thinking* masih tergolong rendah.

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis kemampuan *Reversible Thinking* siswa pada materi persamaan linear satu variabel. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VII-E SMP Negeri 17 Kota Jambi dengan subjek penelitian yang berjumlah 9 orang. Instrumen tes pada penelitian ini berupa lembar soal tes kemampuan *Reversible Thinking* dan lembar pedoman wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif ini meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini memberikan hasil bahwa kemampuan *Reversible Thinking* siswa berbeda-beda, hal ini dilihat dari hasil jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes Kemampuan *Reversible Thinking*, dimana hanya S1 dan S2 yang mampu memenuhi ketiga indikator tersebut dalam menyelesaikan soal tes pada soal nomor 1 dan soal

nomor 2. Dan untuk S3, S4, S5, S6, S7, S8, dan S9 memiliki kemampuan *Reversible Thinking* dengan pencapaian indikator yang beragam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan *Reversible Thinking* Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Negeri 17 Kota Jambi”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak dalam proses penyusunannya. Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya terutama kepada keluarga penulis, Mama dan Papa penulis yaitu Bapak Muchlis dan Ibu Nursia, serta kakak penulis yaitu Dinda Maretha dan adik penulis yaitu Dewa Kelana yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis dengan sepuh hati.

Dengan segala hormat, penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Roseli Theis, M.S. dan Ibu Marlina S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta membimbing penulis dengan sabar dan ikhlas dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Ibu pembimbing selalu dilindungi Allah SWT, diberi keberkahan serta dilancarkan iii dalam segala urusan. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Feri Tiona Pasaribu, S.Pd., M.Pd., C.I.T., Bapak Prof. Dr. Drs. Kamid, M.Si. dan Ibu Dr. Dra. Nizlel Huda, M. Kes. selaku dosen pembahas seminar proposal atas segala

kritik, saran, dan komentar yang bersifat membangun sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat dilakukan dengan lebih baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dan Bapak Dr. Agus Subagyo, S.Si., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Jambi yang telah memberikan kemudahan dalam hal-hal keperluan terkait proses penyusunan skripsi ini.

Terima kasih kepada Ibu Feri Tiona Pasaribu, M.Pd., CIT. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang juga telah memberikan kelancaran dan kemudahan untuk keperluan penyelesaian skripsi ini. Kemudian, terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis serta kepada seluruh staff Universitas Jambi yang telah membantu selama masa perkuliahan berlangsung. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Iriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengayomi penulis. Terimakasih kepada Kepala Sekolah, Guru dan Pegawai Tata Usaha serta peserta didik SMPN 17 Kota Jambi, yang telah menyambut, memberikan izin, serta membantu penulis saat melakukan penelitian sehingga prosesnya dapat terlaksana dengan baik.

Last but not least, terimakasih kepada sahabat penulis yang telah memberikan motivasi, semangat dan dukungan serta masih tetap bersama untuk melewati segala rintangan, serta keluh dan kesah untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yaitu Harum

Isla Adila Siregar, Nadila Almubarakah dan Mahdalena Lasma Siregar. Tidak lupa juga kepada seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan tahun 2020 khususnya kelas R-001 yang telah kebersamai selama perkuliahan. Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Masih jauh dari kata sempurna, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, diperlukan saran dan masukan agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi. Penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan ataupun kekeliruan yang ada karena keterbatasan kemampuan penulis. Akhir kata, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Jambi, 23 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	5
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 KAJIAN TEORITIK DAN HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengambilan Subjek	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Kredibilitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.

5.3 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 <u>Indikator Kemampuan <i>Reversible Thinking</i></u>	18
3.1 Kisi-Kisi Soal Pemecahan Masalah	37
3.2 Kisi-Kisi Soal Soal Tes Kemampuan <i>Reversible Thinking</i>	38
3.3 Kisi-Kisi Soal Soal Kemampuan <i>Reversible Thinking</i> Dalam Pemecahan Masalah	38
3.4 Rubrik Penilaian.....	39
4.1 Kisi-Kisi Soal Soal Tes Kemampuan <i>Reversible Thinking</i>	57
4.2 Rekapitulasi Nilai Ulangan Siswa	60
4.3 Daftar Nama Subjek Penelitian dan Kode Siswa.....	60
4.4 Hasil Penskoran Tes Kemampuan <i>Reversible Thinking</i>	62
4.5 Indikator Kemampuan <i>Reversible Thinking</i> Subjek Penelitian.....	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 <u>Hasil Tes Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel</u>	8
1.2 Hasil Tes Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel.....	8
1.3 Hasil Tes Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel	9
2.1 Kerangka Berfikir	31
4.1 Lembar Validasi Soal Tes	54
4.2 Hasil Lembar Validasi Pedoman Wawancara	55
4.3 Jawaban BP No.1 Indikator 1	64
4.4 Jawaban BP No.1 Indikator 2	64
4.5 Jawaban BP No.1 Indikator 3	66
4.6 Jawaban BP No.2 Indikator 1	68
4.7 Jawaban BP No.2 Indikator 2	69
4.8 Jawaban BP No.2 Indikator 3	70
4.9 Jawaban AB No.1 Indikator 1	71
4.10 Jawaban AB No.1 Indikator 2	73
4.11 Jawaban AB No.1 Indikator 3	74
4.12 Jawaban AB No.2 Indikator 1	75
4.13 Jawaban AB No.2 Indikator 2	76
4.14 Jawaban AB No.2 Indikator 3	78
4.15 Jawaban KC No.1 Indikator 1	79
4.16 Jawaban KC No.1 Indikator 2	80
4.17 Jawaban KC No.1 Indikator 3	82
4.18 Jawaban KC No.2 Indikator 1	83
4.19 Jawaban KC No.2 Indikator 2	84
4.20 Jawaban KC No.2 Indikator 3	85
4.21 Jawaban NS No.1 Indikator 1	86
4.22 Jawaban NS No.1 Indikator 2	87
4.23 Jawaban NS No.1 Indikator 3	88
4.24 Jawaban NS No.2 Indikator 1	90
4.25 Jawaban NS No.2 Indikator 2	91
4.26 Jawaban NS No.2 Indikator 3	92

4.27 Jawaban JN No.1 Indikator 1	93
4.30 Jawaban JN No.2 Indikator 1	96
4.31 Jawaban JN No.2 Indikator 2	97
4.32 Jawaban JN No.2 Indikator 3	98
4.33 Jawaban TC No.1 Indikator 1	100
4.34 Jawaban TC No.1 Indikator 2	101
4.35 Jawaban TC No.1 Indikator 3	102
4.36 Jawaban TC No.2 Indikator 1	103
4.37 Jawaban TC No.2 Indikator 2	104
4.38 Jawaban TC No.2 Indikator 3	105
4.39 Jawaban SA No.1 Indikator 1	106
4.40 Jawaban SA No.1 Indikator 2	106
4.41 Jawaban SA No.1 Indikator 3	107
4.42 Jawaban SA No.2 Indikator 1	108
4.43 Jawaban SA No.2 Indikator 2	109
4.44 Jawaban SA No.2 Indikator 3	110
4.45 Jawaban NS No.1 Indikator 1	111
4.46 Jawaban NS No.1 Indikator 2	112
4.47 Jawaban NS No.1 Indikator 3	113
4.48 Jawaban NS No.2 Indikator 1	113
4.49 Jawaban NS No.2 Indikator 2	114
4.50 Jawaban NS No.2 Indikator 3	114
4.51 Jawaban JA No.1 Indikator 1	115
4.52 Jawaban JA No.1 Indikator 2	116
4.53 Jawaban JA No.1 Indikator 3	117
4.54 Jawaban JA No.2 Indikator 1	118
4.55 Jawaban JA No.2 Indikator 2	119
4.56 Jawaban JA No.2 Indikator 3	120