

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian Identifikasi pemahaman guru pendidikan anak usia dini terhadap perencanaan pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik di Raudhatul Athfal Nurul Hikam Kabupaten Tanjung Jabung Barat dapat disimpulkan bahwa :

1. Identifikasi pemahaman guru pendidikan anak usia dini terhadap perencanaan pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik di Raudhatul Athfal Nurul Hikam Kabupaten Tanjung Jabung Barat termasuk dalam kategori baik.
2. Pada indikator Perencanaan Pembelajaran dapat disimpulkan bahwa kompetensi dasar pada kelas dan semester yang sama dari setiap mata pelajaran menggunakan pembelajaran tematik pendekatan saintifik, tema yang digunakan dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi untuk setiap kelas dan semester, pembelajaran tematik memiliki hubungan kompetensi dasar dengan tema dan guru melakukan pemetaan pada pembelajaran tematik.
3. Pada indikator Penerapan pembelajaran tematik dapat disimpulkan bahwa tersedianya sumber belajar yang memadai, penyelenggaraan pembelajaran tematik berjalan mudah dengan memanfaatkan sumber belajar dan guru membawa sumber belajar ke dalam kelas.
4. Pada indikator Evaluasi Pembelajaran Tematik dapat disimpulkan bahwa tingkat keterlibatan, minat dan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran tematik sudah baik, terdapat peningkatan pemahaman dan penyikapan peserta didik terhadap substansi materi dan manfaatnya bagi kehidupan peserta didik sehari-hari dan guru sering mengumpulkan karya peserta didik selama kegiatan pembelajaran yang bisa ditampilkan dalam suatu paparan/pameran karya peserta didik.

5.2 Saran Penelitian

Saran dalam penelitian ini adalah:

1. Mengenai penyusunan perencanaan pembelajaran bagian pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik pihak sekolah atau guru lebih banyak belajar lagi baik mengikuti pelatihan lembaga atau dari orang yang memang memiliki keahlian dalam pembuatan RPP, agar pihak guru tidak ketergantungan dengan orang lain dan juga menambah wawasan serta banyak-banyak menggali informasi bisa melalui media internet dan sebagainya.
2. Mengenai pelaksanaan menerapkan pembelajaran tematik guru harus lebih banyak referensi mengenai kegiatan apersepsi mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, membuat media pembelajaran yang menarik agar peserta didik mendapatkan pengalaman bermakna dan pembelajaran tidak hanya terpaku dengan buku saja.
3. Mengenai evaluasi guru sebaiknya lebih kreatif dalam mengembangkan soal-soal agar lebih menarik minat peserta didik dalam belajar dan harus menilai dari pengetahuan, keterampilan dan sikap tidak hanya terpaku pada evaluasi pengetahuan peserta didik saja.
4. Untuk penelitian selanjutnya agar melakukan penelitian lebih baik lagi dengan subjek semua kelas, agar lebih banyak memberikan masukan maupun pengetahuan untuk pihak sekolah maupun pihak lainnya.